

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
GYMNÁZIA JOZEFA MILOSLAVA HURBANA



Obsah

1	Všeobecné údaje.....	7
2	Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	12
3	Charakteristika školy.....	15
3.1	Vlastné zameranie školy	15
3.2	Personálne zabezpečenie	16
3.3	Charakteristika žiakov	16
3.4	Materiálno-technické a priestorové podmienky školy.....	17
3.5	Škola ako životný priestor	18
3.6	Dlhodobé projekty	18
3.7	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	21
3.8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní...	22
4	Profil absolventa.....	24
5	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	26
5.1	Pedagogický princíp školy.....	26
5.2	Organizačné formy a metódy výchovy a vzdelávania.....	27
5.3	Pravidlá dištančného vzdelávania.....	28
5.4	Pedagogické stratégie	29
5.5	Organizácia prijímacieho konania	29
5.6	Organizácia maturitnej skúšky	30
6	Učebný plán.....	31
6.1	Aktualizovaný učebný plán pre 4 GY platný od 01.09.2015, záväzný pre I. - IV. ročník v školskom roku 2024/2025	31
6.1.1	Poznámky k učebnému plánu pre 4 GY (VŠE).....	32
6.2	Aktualizovaný učebný plán pre 8 GY platný od 01.09.2015, záväzný pre Prímu, Sekundu, Terciu, Kvartu, Kvintu, Sextu, Septimu a Oktávu v školskom roku 2024/2025 .	33
6.2.1	Poznámky k učebnému plánu pre 8 GY (VŠE).....	34
6.3	Aktualizovaný učebný plán pre 5 GY (BS) platný od 01.09.2015, záväzný pre I. - V. ročník v školskom roku 2024/2025	35
6.3.1	Poznámky k učebnému plánu pre 5 GY (BS)	36
6.4	Využitie týždňov.....	37
6.5	Začlenenie prierezových tém.....	37
6.6	Finančná gramotnosť	37
6.7	Čitateľská gramotnosť	38

6.7.1	Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.....	38
6.8	Multikultúrna a globálna výchova.....	40
6.9	Práva dieťaťa, jeho výchova k demokratickému občianstvu a prevencií násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.....	41
6.9.1	Návrh tematických celkov a aktivít zameraných na práva dieťaťa, výchovu k demokratickému občianstvu a prevenciu voči násiliu, xenofóbií, antisemitizmu a rasizmu.....	41
6.10	Klasifikácia predmetov, povinne voliteľných predmetov a voliteľných predmetov	46
6.11	Zoznam voliteľných predmetov.....	46
7	Učebné osnovy.....	50
7.1	Jazyk a komunikácia.....	50
7.1.1	Slovenský jazyk a literatúra.....	50
7.1.2	Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk – B2.....	67
7.1.3	Anglický jazyk – druhý vyučovací jazyk – C1.....	70
7.1.4	Konverzácia v anglickom jazyku.....	71
7.1.5	Seminár z anglického jazyka.....	73
7.1.6	Francúzsky jazyk – druhý cudzí jazyk – B1.....	75
7.1.7	Francúzsky jazyk – druhý cudzí jazyk – B2.....	78
7.1.8	Konverzácia vo francúzskom jazyku.....	79
7.1.9	Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk – B1.....	83
7.1.10	Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk – B2.....	86
7.1.11	Konverzácia v nemeckom jazyku.....	87
7.1.12	Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk – B1.....	96
7.1.13	Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk – B2.....	99
7.1.14	Konverzácia v ruskom jazyku.....	100
7.2	Človek a príroda.....	105
7.2.1	Fyzika.....	105
7.2.2	Chémia.....	109
7.2.3	Biológia.....	113
7.3	Človek a spoločnosť.....	117
7.3.1	Dejepis.....	117
7.3.2	Geografia.....	120
7.3.3	Občianska náuka.....	122
7.4	Človek a hodnoty.....	124

7.4.1	Náboženská výchova.....	124
7.4.2	Etická výchova	127
7.5	Matematika a práca s informáciami.....	129
7.5.1	Doplňujúca matematika.....	129
7.5.2	Matematika.....	131
7.5.3	Informatika	134
7.6	Umenie a kultúra	147
7.6.1	Umenie a kultúra	147
7.6.2	Výtvarná výchova	150
7.6.3	Hudobná výchova.....	151
7.7	Zdravie a pohyb	152
7.7.1	Telesná športová výchova	152
7.8	Voliteľné predmety.....	159
7.8.1	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	159
7.8.2	Konverzácia v anglickom jazyku	164
7.8.3	Konverzácia vo francúzskom jazyku	168
7.8.4	Konverzácia v nemeckom jazyku	171
7.8.5	Seminár z nemeckého jazyka	180
7.8.6	Konverzácia v ruskom jazyku	183
7.8.7	Seminár z ruského jazyka.....	189
7.8.8	Seminár z fyziky.....	192
7.8.9	Laboratórne cvičenia z fyziky	197
7.8.10	Seminár z chémie.....	198
7.8.11	Seminár z chémie.....	205
7.8.12	Cvičenia z chémie.....	208
7.8.13	Laboratórne cvičenia z chémie	211
7.8.14	Rozširujúca chémia.....	214
7.8.15	Seminár z biológie	224
7.8.16	Seminár z biológie	226
7.8.17	Biológia v kocke	228
7.8.18	Biologické praktiká.....	230
7.8.19	Rozširujúca biológia	231
7.8.20	Seminár z dejepisu.....	235
7.8.21	Seminár z dejepisu.....	238

7.8.22	Rozširujúci dejepis	240
7.8.23	Seminár z geografie	243
7.8.24	Seminár z geografie	246
7.8.25	Geografia v praxi	248
7.8.26	Rozširujúca geografia	249
7.8.27	Cvičenia z občianskej náuky	252
7.8.28	Cvičenia z občianskej náuky	253
7.8.29	Spoločenskovedný seminár	255
7.8.30	Rozširujúca občianska náuka.....	257
7.8.31	Seminár z matematiky	259
7.8.32	Seminár z matematiky	261
7.8.33	Deskriptívna geometria.....	262
7.8.34	Cvičenia z matematiky	264
7.8.35	Rozširujúca matematika	266
7.8.36	Seminár z informatiky	268
7.8.37	Praktická informatika	271
7.8.38	Programovanie.....	273
7.8.39	Rozširujúce programovanie.....	276
7.8.40	Rozširujúca informatika	281
7.8.41	Seminár z umenia a kultúry	287
8	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia	290
8.1	Východiská	290
8.2	Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia	291
8.3	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	292
8.3.1	Klasifikácia.....	292
8.3.2	Hodnotenie kľúčových kompetencií	292
8.3.3	Porovnávacie a výstupné hodnotenie	292
8.4	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	292
8.4.1	Hodnotenie žiakmi a rodičmi	292
8.4.2	Hodnotenie učiteľmi.....	293
8.4.3	Prieskumy	293
8.5	Hodnotenie školy	293
8.5.1	STEPE analýza Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana	294
8.5.2	Dopadová analýza	294

8.5.3	SWOT analýza školy.....	297
9	Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov s podpornými opatreniami	299
9.1	Zdravotne znevýhodnení	300
9.2	Talentovaní	300
9.3	Oslobodení od telesnej a športovej výchovy	301

1 Všeobecné údaje

Predkladateľ

Názov školy	Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana
Adresa	17. novembra 1296, 022 01 Čadca
IČO	00160563
Riaditeľka školy	Mgr. Ingrid Mikovčáková
Koordinátor ŠkVP	Mgr. Ivana Zemiaková
Telefón, fax	041 4322 330, 041 4321 183
E-mail	kancelaria@gymcadca.sk

Zriadovateľ

Názov	Regionálny úrad školskej správy v Žiline
Adresa	Vysokoškolákov 8556/35 B, 010 08 Žilina
Telefón	041 3226701

Názov vzdelávacieho programu

ŠkVP Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana pre 4-ročné, 5-ročné a 8-ročné štúdium

Kód, názov odborov štúdia a vyučovací jazyk:

Kód	Odbor štúdia	Vyučovací jazyk
7902J	gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom	slovenský
7902J	gymnázium s osemročným vzdelávacím programom	slovenský
7902J 74	gymnázium s päťročným vzdelávacím programom, bilingválne štúdium	slovenský, anglický

Použitie ŠVP:	Štátny vzdelávací program pre gymnázia
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelávanie; úplné stredné všeobecné vzdelávanie, ktoré sa ukončuje maturitnou skúškou
Dĺžka štúdia	osemročná, štvorročná, päťročná
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna

Dátum vydania 01.09. 2015
Platnosť dokumentu od 01.09.2015
Dátum schválenia

.....
Podpis riaditeľky

Záznamy o revidovaní ŠkVP Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana

Dátum zmeny	Platnosť od	Zameranie inovácií, zmeny, úpravy, doplnky
08.08. 2016	01.09. 2016	Doplnenie učebných osnov pre 2., 3., a 4. ročník štvorročného štúdia; sekundy, tercie, kvarty, sexty, septimy a oktávy osemročného štúdia; 2., 3., 4. a 5. ročník päťročného bilingválneho štúdia
08.08. 2016	01.09. 2016	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety všetkých foriem štúdia
09.08. 2016	01.09. 2016	Doplnenie realizácie čitateľskej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese
08.07. 2017	01. 09. 2017	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2017/2018
08.07. 2017	01.09. 2017	Aktualizácia zapojenia sa do dlhodobých projektov
26.07. 2017	01.09. 2017	Aktualizácia učebných osnov z NEJ pre 8GY
27.07. 2017	01.09. 2017	Aktualizácia učebných osnov z INF pre 5GY
27.07. 2017	01.09. 2017	Doplnenie zoznamu voliteľných predmetov pre 5GY – Robotika
27.07. 2017	01.09. 2017	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety – Robotika pre päťročnú formu štúdia
27.07. 2017	01.09. 2017	Doplnenie plánu aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti (na základe odporúčaní POP na školský rok 2017/2018)
07.08. 2017	01.09. 2017	Doplnenie časti „Práva dieťaťa, jeho výchova k demokratickému občianstvu a prevencií násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu“ na základe odporúčaní POP na školský rok 2017/2018
22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2018/2019
22.08. 2018	01.09. 2018	Doplnenie zoznamu voliteľných predmetov pre 5GY – Rozširujúce programovanie, Rozširujúca občianska náuka
22.08. 2018	01.09. 2018	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety – Doplnujúce programovanie pre päťročnú formu štúdia
22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných osnov zo SEC pre 4GY a 8GY
22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných osnov z RUJ pre 4GY, 5GY a 8GY
22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných osnov z GEG pre 8GY
22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných osnov z NEJ pre 4GY, 5GY a 8GY
22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných osnov z BIO pre 8GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2019/2020
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných osnov zo SED pre 5GY

24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných osnov z MAT pre 4GY a 8GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných osnov zo SEM pre 4GY a 8GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných osnov z COC pre 5GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných osnov z DMI pre 4GY a 8GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Doplnenie zoznamu voliteľných predmetov pre 4GY a 8GY – Cvičenia z matematiky
24.06. 2019	01.09. 2019	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety – Cvičenia z matematiky 4GY a 5GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia „Dlhodobých projektov“
26.06. 2020	01.09. 2020	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2020/2021
26.06. 2020	01.09. 2020	Aktualizácia učebných osnov z NEJ pre 4GY, 5GY a 8GY
26.06. 2020	01.09. 2020	Aktualizácia učebných osnov zo RBT pre 5GY
26.06. 2020	01.09. 2020	Aktualizácia „Dlhodobých projektov“
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2021/2022
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia učebných osnov z FYZ pre 8GY
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia „Organizácia prijímacieho konania“
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia učebných osnov z FRJ 5GY a zmena úrovne výučby FRJ ako 2. CUJ na 5GY
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia učebných osnov z NEJ 5GY a zmena úrovne výučby NEJ ako 2. CUJ na 5GY
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia učebných osnov z RUJ 5GY a zmena úrovne výučby RUJ ako 2. CUJ na 5GY
22.08. 2022	01.09. 2022	Aktualizácia údajov zriaďovateľa Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana
22.08. 2022	01.09. 2022	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2022/2023
22.08. 2022	01.09. 2022	Aktualizácia platných legislatívnych dokumentov, na ktoré sa odvoláva v ŠkVP Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana
22.08. 2022	01.09. 2022	Aktualizácia „Organizácia prijímacieho konania“
22.08. 2022	01.09. 2022	Aktualizácia „Organizácia maturitnej skúšky“
21.11. 2022	22.11. 2022	Aktualizácia „Klasifikácia predmetov, povinne voliteľných predmetov a voliteľných predmetov“
22.08. 2023	01.09. 2023	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2023/2024
22.08. 2023	01.09. 2023	Aktualizácia učebných osnov z FYZ pre 8GY
22.08. 2023	01.09. 2023	Aktualizácia „Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“
29.01. 2024	01.02. 2024	Aktualizácia „Organizačných foriem a metód vzdelávania“
29.01. 2024	01.02. 2024	Doplnenie „Pravidlá dištančného vzdelávania“
29.01. 2024	01.09. 2024	Aktualizácia učebných osnov zo SED pre 5GY

29.01. 2024	01.09. 2024	Zrušenie povinne-voliteľného predmetu „Robotika“ z ponuky predmetov
20.08. 2024	01.09.2024	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2024/2025
20.08. 2024	01.09.2024	Aktualizácia učebných osnov z MAT pre 4GY a 8GY
20.08. 2024	01.09.2024	Aktualizácia „Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“ a jeho premenovanie na „Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov s podpornými opatreniami“

2 Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana má viac než 70-ročnú tradíciu v stredoškolskom vzdelávaní v Čadci a okolí Kysúc a z tohto dôvodu je prirodzeným centrom pre vzdelávanie talentovanej mládeže zo širokého okolia. Preto piliermi koncepcie nášho školského vzdelávacieho programu sú heslá:

Objavuj

Škola by mala byť pre žiakov prítlačivá a umožňovať im objavovať dosiaľ nepoznané. Preto veríme, že objavovanie je veľmi prítlačivé a z hľadiska rozvoja osobnosti žiaka jeden z najdôležitejších spôsobov nadobúdania vedomostí a spôsobilostí. Preto po takejto ceste chceme ísť. Prirodzene je rozdiel ako objavuje prvák a ako maturant, ale pre oboch je objavovanie rovnako zaujímavé. V podstate platí, že čím je žiak starší, tým viac sa objavovanie blíži k vedeckému objavovaniu čoraz hlbších oblastí nášho poznania a k zvládnutiu rozsiahlejších spôsobilostí. Tým sa objavovanie stáva náročnejším a žiak si postupne uvedomuje, že síce môže využiť už objavené, ale zároveň potrebuje aj ďalšie vedomosti. Preto je ochotný akceptovať aj fakt, že aj pri tej najprítlačivejšej činnosti sú momenty menej záživných, niekedy až nudných činností, ale pre dobrý výsledok nevyhnutných. Tak je to aj pri tradičnom učení. Rozdiel je v tom, že cesta po ktorej chceme ísť v ďalších rokoch je z väčšej časti zaujímavá, viac motivujúca a prinášajúca prevahu pozitívnych zážitkov. My učitelia si však musíme priznať a aj akceptovať, že pre úspech svojich žiakov musíme denne urobiť oveľa viac ako pri tradičnom učení.

Spolupracuj a pomáhaj

Ďalším dôležitým prvkom je spolupráca a vzájomná pomoc. Všetci účastníci života v škole, učitelia, žiaci ale aj ostatní zamestnanci školy, sa musia cítiť istým spôsobom ako spolupracovníci ktorí niekomu sústavne pomáhajú, ale ktorým tiež pri rôznych príležitostiach niekto pomôže v zmysle sloganu - spoločným úsilím k spoločnému cieľu. Preto veríme, že medzi najaktívnejších spolupracovníkov by mali patriť rodičia žiakov. Preto tiež ponúkame žiakom každoročne množstvo mimoškolských záujmových aktivít, aby mohli poznať aj to, čo sa nezmesť do voliteľných a nepovinných predmetov. V krúžkoch učitelia organizujú neformálne vzdelávanie pre menšie skupiny žiakov na témy či v oblastiach, ktoré môžu žiakom rozšíriť ich rozhľadnosť a pomôcť im v ich napredovaní. Krúžky umožňujú žiakom získať vedomosti a zručnosti bez časového obmedzenia a samozrejme celkom bez stresu. Pri práci v nich sa naplno prejaví práve spolupráca a spolupatričnosť.

Prispej k dobrej atmosfére

Na úspešnosť každej školy vplývajú aj jej kultúra, estetické prostredia, medziľudské vzťahy, pozitívne školské tradície, symboly až po bezpečnosť a istoty. O to väčší význam má klíma v takej škole ako je naša, kde sa stretávajú žiaci nielen z Čadce a jej blízkeho okolia, ale aj z iných regiónov a dokonca aj zo zahraničia. Žiaci prichádzajúci z rozličných prostredí by mali nájsť v našej škole prostredie, ktoré je pre všetkých priateľské a motivujúce. Na to vytvárame predpoklady tým, že všetci prváci počas úvodných triednických hodín v septembri sa zoznámia

s prostredím školy, so školským poriadkom pre žiakov, učitelia ich trpezlivo inštruuju ako sa čo najrýchlejšie adaptovať na iný – samostatnejší spôsob štúdia, ako odbúrať trému, stres, ako vychádzať so spolužiakmi a učiteľmi, ako postupne budovať kolektívne myslenie, vedieť si vážiť jednotlivca aj celú skupinu. Žiaci sa učia byť sebakritickí a postupne sa naučia ako sa reálne ohodnotiť. V tomto trende ich vedú ďalej rôzne preventívne aktivity v rámci hodín etickej a náboženskej výchovy tak, aby sme u žiakov eliminovali agresivitu, aroganciu a šikanovanie. Našou snahou je vychovať žiaka pevných zásad a všestranne rozvinutého človeka.

Školu čo najviac chceme priblížiť skutočnému životu - praxi. Chceme, aby sa čo najmenej robilo ako a čo najviac naozaj, skutočne. Aby sme stále menej servirovali vedomosti žiakov pasívne a čoraz viac ich viedli k vedomej samostatnosti a iniciatíve. Znamená to prirodzene nové prístupy a postupy učiteľov a nový pohľad žiakov na učebnú látku a jej zvládnutie. Tento prístup využívame postupne a čoraz viac, pretože žiakov pripravujeme na náročný, ale z hľadiska získaných zručností jednoznačne efektívnejší prístup k pochopeniu a osvojeniu si vedomostí. Cesta samostatného zvládnutia učebnej kapitoly formou riešenia nastoleného problému je časovo náročnejšia a navyše - jej uplatňovanie v rôznych predmetoch nemôže byť mechanicky rovnaké.

Rešpektuj potrebných

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Od školského roku 2021/2022 nastúpila naša škola na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ
- zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov:*

- poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie,

- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov,
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Našu školu momentálne nenavštevujú žiaci z mimoriadne znevýhodneného prostredia. Tým jednotlivcom, ktorých rodinný príjem vyžaduje pomoc, vypláca škola sociálne štipendium. Žiakom, ktorí doma nemajú počítač alebo internetové pripojenie, umožňujeme využívať školské počítače s pripojením na internet aj prostredníctvom žiackej študovne.

c) Žiaci s nadaním

Väčšina jazykovo nadaných žiakov si vyberá bilingválne štúdium, kde môžu svoj talent plnohodnotne zhodnotiť. Jazykovú prípravu zabezpečujeme kvalifikovanými pedagógmi a zahraničnými lektormi. Žiakom nadaným v ostatných humanitných a prírodovedných predmetoch ponúkajú učitelia riešenie úloh z olympiád, zapojenie sa do SOČ, korešpondenčných seminárov a rôznych ďalších aktuálne ponúkaných súťaží a projektov, najmä formou individuálneho poradenstva a poskytnutia vhodnej študijnej literatúry. Väčším skupinám žiakov ponúkame možnosť zriadiť krúžok alebo nepovinný predmet s danou problematikou. Aj množstvo ďalších aktivít (exkurzie, poznávacie pobyty, spolupráca s vysokými školami, a pod.) pomáha nadaným žiakom získať vedomosti navyše podľa ich potrieb a záujmov.

3 Charakteristika školy

3.1 Vlastné zameranie školy

Gymnázium v Čadci vzniklo dňa 1. septembra 1948 a od roku 1998 nesie čestný názov Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana. Za inovačné iniciatívy v jazykovom vzdelávaní získala v roku 2005 certifikát udeľovaný Európskou komisiou a MŠVVaŠ SR - Európska značka 2005.

Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana je stredná škola všeobecno-vzdelávacieho charakteru poskytujúca úplné stredné vzdelanie v študijných odboroch a zameraniach:

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)
Spôsob ukončenia štúdia: maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom
Možnosti ďalšieho štúdia: pomaturitné kvalifikačné štúdium a vyššie odborné štúdium na stredných odborných školách a štúdium na vysokej škole
Charakteristika absolventa: Absolvent získal všeobecné vzdelanie v prírodovedných i spoločenskovedných predmetoch a nadobudol kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu. Spisovne a kultivovane sa vyjadruje v materinskom jazyku. Vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, ďalej sa v nich vzdelávať a používať ich pri vykonávaní svojej profesie. Orientuje sa vo vybraných spoločenských vedách dôležitých pre pochopenie seba a iných v duchu demokracie, slobody, spravodlivosti a humanity. V oblasti prírodovedných predmetov vie cielene pozorovať, logicky uvažovať, aplikovať teoretické poznatky do praxe, pochopiť človeka v interakcii so životným prostredím. Ovláda pojmový aparát, súvislosti, postupy a činnosti potrebné na riešenie problémov, vie využívať prostriedky informačných technológií a ich produktov.

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)
Spôsob ukončenia štúdia: maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom
Možnosti ďalšieho štúdia: pomaturitné kvalifikačné štúdium a vyššie odborné štúdium na stredných odborných školách a štúdium na vysokej škole
Charakteristika absolventa: Absolvent získal všeobecné vzdelanie v prírodovedných i spoločenskovedných predmetoch a nadobudol kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu. Spisovne a kultivovane sa vyjadruje v materinskom jazyku. Vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, ďalej sa v nich vzdelávať a používať ich pri vykonávaní svojej profesie. Orientuje sa vo vybraných spoločenských vedách dôležitých pre pochopenie seba a iných v duchu demokracie, slobody, spravodlivosti a humanity. V oblasti prírodovedných predmetov vie cielene pozorovať, logicky uvažovať, aplikovať teoretické poznatky do praxe, pochopiť človeka v interakcii so životným prostredím. Ovláda pojmový aparát, súvislosti, postupy a činnosti potrebné na riešenie problémov, vie využívať prostriedky informačných technológií a ich produktov.

7902 J 74 GYMNÁZIUM – bilingválne štúdium (5-ročné štúdium)
Spôsob ukončenia štúdia: maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom

Možnosti ďalšieho štúdia: **pomaturitné kvalifikačné štúdium a vyššie odborné štúdium na stredných odborných školách a štúdium na vysokej škole**

Charakteristika absolventa: Absolvent získal vysoké jazykové kompetencie, a to nielen v pracovnom (anglickom) jazyku, ale aj v materinskom jazyku, a všeobecné vzdelanie v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, vrátane ich odbornej terminológie. Ovláda prácu s počítačmi a nové trendy výpočtovej techniky. Prácou na projektoch nadobudol schopnosti samostatne aj tímovo riešiť problémy spolu s vyhľadáním a spracovaním súvisiacich informácií.

Absolvent ovláda druhý cudzí jazyk na komunikatívnej úrovni. V multikultúrnom prostredí školy, priamym kontaktom so študentmi z krajín Višegrádskej štvorky, získal aj základné jazykové znalosti jazykov týchto krajín. Je vychovaný k európskemu občianstvu, tolerancii a hodnotám jazykovej a kultúrnej diverzity v Európe.

Nadobudol kľúčové kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu. Výberom voliteľných predmetov sa profiloval podľa vlastného záujmu a zamerania na ďalšie štúdium.

3.2 Personálne zabezpečenie

Výchovno–vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický kolektív a zahraniční lektori pre anglický jazyk, v spolupráci s KERICom – lektori pre francúzsky, nemecký alebo ruský jazyk.

Učitelia pracujú v predmetových komisiách pod vedením vedúcich predmetových komisií tvoriacich širšie vedenie školy. Z hľadiska vekového zloženia, prevažujú učitelia stredného a vyššieho veku.

Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, ktorá plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy a vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov, koordinátor prevencie drogových závislostí, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor pre charitatívnu činnosť, koordinátor pre umenie a kultúru, koordinátor multikultúrnej výchovy a výchovy k ľudským právam, koordinátor pre tvorbu ŠkVP, koordinátor pre radu žiakov, koordinátor pre SOČ, koordinátor pre školské projekty, koordinátor informatizácie, koordinátor maturitnej skúšky, koordinátor pre školský časopis a multimediálnu výchovu, koordinátor pre športové súťaže a koordinátor pre školskú knižnicu.

V rámci psychologického poradenstva škola úzko spolupracuje s CPPPaP v Čadci.

V súlade s požiadavkami MŠVVaŠ SR na sústavné vzdelávanie učitelia dbajú o svoj odborný profesijný rast a pravidelne sa zúčastňujú rôznych školení a kontinuálneho vzdelávania podľa aktuálnych ponúk rôznych vzdelávacích inštitúcií.

3.3 Charakteristika žiakov

Štruktúra žiakov Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana je vzhľadom na špecifiká školy veľmi rôznorodá. Žiaci štvorročného a osemročného gymnaziálneho štúdia pochádzajú zo spádových oblastí regiónu Kysúc. Žiaci bilingválnej sekcie sú prevažne z regiónov Kysúc, Oravy, Horného Považia, ale aj zo vzdialenejších oblastí Slovenska ako i z Českej republiky a Poľska.

V rámci štúdia niektorých žiakov sa uplatňujú aj mechanizmy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní do bežných tried a vzdelávaní a hodnotení na základe odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga.

3.4 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Kapacita hlavnej školy je 20 tried (maximálne 600 žiakov) a budovy bilingválnej sekcie je 10 tried (maximálne 300 žiakov). Areál školy sa nachádza v peknom prírodnom prostredí nad mestom Čadca.

Súčasťou veľkého školského komplexu je hlavná budova, budova bilingválnej sekcie, školská kuchyňa s jedálňou, internát pre žiakov a zahraničných lektorov, 2 športové haly a 1 gymnastická telocvičňa. V hlavnej budove školy je zriadené pohybové štúdio pre dievčatá a posilňovňa pre chlapcov. V obidvoch školských budovách sú bufety s rýchlym občerstvením a nápojmi.

Škola má odborné trakty biológie, fyziky a chémie pozostávajúce z moderných (postupne zrekonštruovaných a vybavených novým nábytkom a pomôckami) posluchárňami, laboratóriami. Disponujeme 4 plne vybavenými učebňami na výučbu IT, multimediálnou učebňou pre všeobecnovzdelávacie predmety, multimediálnou učebňou s tabletami, modernou elektronickou knižnicou a konferenčnou miestnosťou. Vďaka projektu Infovek je škola vybavená štruktúrovanou kabelážou, ktorá spája do siete všetky učebne informatiky, odborné učebne chémie, fyziky, biológie a kabinety učiteľov v škole. V rámci krúžkovej činnosti majú k internetu prístup žiaci a učitelia školy aj v popoludňajších hodinách.

V škole je zriadených 7 špecializovaných učební na vyučovanie cudzích jazykov, žiakom slúži žiacka knižnica, v ktorej si môžu požičiavať knihy súvisiace s preberaným učivom na slovenskom jazyku a literatúre.

Kabinety učiteľov sú vybavené príručnými predmetovými knižnicami a učebnými pomôckami.

V budove bilingválnej sekcie sa nachádza učebňa kompletne vybavená na vyučovanie IT, multimediálne jazykové laboratórium, multimediálna učebňa, odborná učebňa biológie a multimediálne biologicko-chemické laboratórium.

Kmeňové triedy, v ktorých prebieha väčšia časť výchovno-vyučovacieho procesu, sa nachádzajú v obidvoch budovách školy.

Po komplexnej rekonštrukcii školy v roku 2009 (Projekt Zvýšenie energetickej efektívnosti stavebnými úpravami v hlavnej budove školy) má škola novú elektroinštaláciu, kúrenie a rozvody vody, nové toalety a hygienické zariadenia, vymaľované triedy, vymenené okná so žalúziami, novú strechu a zrekonštruovaný vstup do školy. Ešte pred touto rekonštrukciou boli postupne prerobené tradičné spoločné šatne žiakov na individuálne kabínkové.

Škola má 2 auly: veľká v hlavnej budove slúži na celoškolské akcie (začiatok, koniec školského roka, stužkové slávnosti, plesy, tematické zhromaždenia žiakov a učiteľov; malá v bilingválnej budove sa využíva na prednášky, besedy a prezentácie, napr. počas dňa otvorených dverí, modelového zasadnutia OSN – Čadmun ...).

Ku školskému komplexu patrí aj veľká oddychová zelená plocha okolo budov, ktorú udržiavame svojpomocne v rámci projektu Škola podporujúce zdravie.

Keďže z limitovaných prostriedkov štátneho rozpočtu sa nedarí kupovať všetky učebné pomôcky a zariadenia do tried tak, ako si to žiada výchovno-vzdelávací proces, ich inováciu a dopĺňanie uskutočňujeme z prostriedkov Rodičovského združenia, Neziskovej organizácie pri Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci, z finančných prostriedkov rôznych projektov a zo sponzorských darov.

3.5 Škola ako životný priestor

Naše gymnázium sa nachádza v peknom a tichom prostredí, takže má všetky predpoklady pre nerušený priebeh vyučovania. Aby sa žiaci aj učitelia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladíme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, ául, jedálne, internátnych izieb a celého školského okolia.

Sústavne dbáme na budovanie priateľskej a ústretovej atmosféry medzi žiakmi navzájom a aj medzi žiakmi a učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy.

Že vzťahy sú korektné, o tom svedčí fakt, že naši žiaci s učiteľmi radi diskutujú, učitelia neodmietajú žiakom alebo rodičom poradiť alebo poskytnúť pomoc. Žiaci majú záujem o mimoškolskú záujmovú činnosť vedenú učiteľmi, o tematické exkurzie, ktoré po celý rok učitelia organizujú vždy s prihliadaním na (najmä finančné) možnosti žiakov tak, aby sa ich mohlo danej akcie zúčastniť čo najviac.

K príjemnej atmosfére školy výrazne prispievajú aj tradičné mimoriadne udalosti v živote školy: imatrikulácia prvákov, stužkové slávnosti maturantov, vianočná akadémia, novoročný koncert, študentský ples, Valentínsky predaj koláčov, športový deň detí pre žiakov prímý – kvarty, ktoré organizujeme v spolupráci s RZ, ktoré prispieva financiami. Pri týchto príležitostiach spoznávame žiakov z ich druhej stránky – ako talenty našej školy.

Učitelia sa snažia informovať žiakov, rodičov i návštevníkov o aktivitách školy na prenosných paneloch v aulách, na posteroch umiestnených na chodbách školy, vo vitrínach pri zborovni, ako aj na nástenkách v odborných učebniach a triedach. Informácie o škole a diani v nej pravidelne aktualizujeme aj na prehľadne usporiadanej webovej stránke školy: www.gymcadca.eu.

3.6 Dlhodobé projekty

Žiaci a učitelia nášho gymnázia sa opakovane alebo dlhodobo zapájajú do projektovej činnosti, ktorej prehľad nasleduje v tabuľke. Jedným z najvýraznejších projektov vo výchovno-vzdelávacej sfére v minulosti bol Projekt Gymnázium bilingválne Višegrádskej štvorky (GBV4), podľa ktorého sa už od školského roku 2002/2003 realizuje vyučovanie v slovensko-anglickej bilingválnej sekcii (SABS) školy. Tento projekt bol ocenený certifikátom „Európska značka 2005“ za inovačné iniciatívy v jazykovom vzdelávaní, ktorý udeľuje Európska komisia a MŠVVaŠ SR ako znak kvality v jazykovom vzdelávaní. Ocenením bilingválneho vzdelávania, ktoré sa realizuje v rámci Projektu GBV4 v SABS školy je udelenie certifikátu „Európsky učiteľ jazykov roka 2010“, ktorý získala a v septembri 2010 prevzala ako jediná na Slovensku Mgr. Ivana Zemiaková, na základe rozhodnutia národnej poroty iniciatívy

“Európskej komisie v jazykovom vzdelávaní“ za dlhodobu vynikajúce pedagogické výsledky, za permanentné zlepšovanie a aktualizovanie vyučovania biológie a chémie v anglickom jazyku.

Škola vytváraním vhodných podmienok dáva priestor pedagógom i žiakom zapájať sa do rôznych projektov s cieľom nielen vylepšiť materiálno-technické zabezpečenie vyučovania, ale i naďalej pokračovať v dosahovaní kvalitných výchovno-vzdelávacích výsledkov i možnosti zapájať sa do rôznych foriem mimoškolskej činnosti. Mnohí žiaci a učitelia už získali prostredníctvom projektov rôzne benefity pre školu, ale aj osobné ocenenia a certifikáty.

Názov projektu	Náplň projektu	Zapojení
Modelové zasadnutie OSN - ČADMUN	napodobňovanie zasadnutia OSN, uvedomenie si nevyhnutnosti zapájať sa do riešenia problémov globálneho charakteru	žiaci 3., 4. a 5. ročníka bilingválnej sekcie
Európa v škole	písanie esejí na zvolenú tému	žiaci v rámci hodín OBN a SPS
Noc výskumníkov	priblíženie najzaujímavejších výsledkov slovenskej vedy žiakom	vybrané triedy
Google Apps for Education	spoločnosť Google poskytuje školám cloudový systém poskytujúci žiakom a učiteľom úložisko dokumentov, spoločný kalendár, e-mail	učitelia a triedy podľa záujmu
zborovna.sk	webový priestor poskytujúci učebné materiály, inšpirácie pre učiteľov a žiakov	všetci členovia pedagogického zboru a vybrané triedy
eaktovka	sprístupnenie učebníc schválených ministerstvom školstva v elektronickej podobe	učitelia a žiaci podľa záujmu
Vráťme knihy do škôl	projekt zameraný na podporu čítania na školách, žiaci napísali recenzie na prečítané knihy	Mgr. Eva Kubalová, celá škola
Červené stužky	zapojenie sa do aktivít na pomoc chorým na AIDS	celá škola
Adopcia srdca	prosociálny projekt zameraný na podporu vzdelania detí v chudobných častiach sveta – naša adoptívna dcéra - Milena	celá škola
Biela pastelka	spolupráca s úniou nevidiacich	celá škola
Deň narcisov	spolupráca s ligou proti rakovine	celá škola
Študentská kvapka krvi	žiaci 3,4,5 ročníka každoročne darujú krv v Kysuckej nemocnici	vybraní žiaci, Mgr. Gabriela Chalupková, Študentský parlament

Nepotrebné veci nemusia skončiť v odpade	zber použitých vecí , ktoré by inak smerovali do koša, a ich následné znovu využitie v rodinách so slabým sociálnym zázemím	celá škola
Zbieraj baterky	vyzdvihnutie dôležitosti zberu nebezpečného odpadu	celá škola
Elektronická triedna kniha	Realizácia elektronickej triednej knihy ako plnohodnotnej náhrady za tlačенú verziu – pokračovanie v projekte.	Mgr. Ivana Zemiaková, Ing. Alexander Kubáni celá škola
Záložka do knihy spája školy	celoslovenský projekt zameraný na tvorbu a výmenu záložiek so žiakmi inej školy	Mgr. Eva Kubalová, vybraní žiaci školy
Gymocyklotour	každoročne realizovaná rekreačná cykloturistika pre žiakov našej školy	PK TSV, Mgr. Ingrid Mikovčáková, žiaci našej školy podľa záujmu
English go	zapojenie učiteľov našej školy do projektu zameraného na inovatívne učenie anglického jazyka	MPC - NIVAM, MŠVVaŠ, vybraní vyučujúci ANJ
IT fitness test	Zapojenie žiakov našej školy do overenia ich vlastnej IT gramotnosti.	IT asociácia Slovenska, Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu, PK INF
Cvičná škola Fakulty humanitných vied Žilinskej univerzity	V rámci tejto spolupráce študenti FHV ŽU vykonávajú cvičnú pedagogickú prax pod vedením učiteľov našej školy.	vybraní učitelia ANJ, OBN, ETV
Komparo	Cvičné testovanie ,do ktorého sa škola zapojila v rámci zefektívnenia prípravy našich žiakov na T9.	Kvarta A, I.F, I.G Mgr. Beáta Chmurová
Angličtinár a Nemčinár roka	Online testovanie jazykových zručností a porovnanie sa so študentmi z celej Európy.	výber žiakov Mgr. Michala Patyková Mgr. Martina Kováčiková
Nebud' otrok drog	Projekt podporujúci aktivity zamerané na predchádzanie užívaniu návykových látok a informovať o rizikách s tým spojených v cieľovej skupine žiakov II. stupňa základných škôl a študentov stredných škôl formou súťaže. Súťaž má zároveň pôsobiť na vytváranie aktívneho protidrogového postoja	vybraní žiaci PaedDr. Anna Zeljenková
FinQ	Overovanie pilotného projektu – inovatívneho programu finančného	Mgr. Jana Gabrišová

	vzdelávania zameraného na zlepšenie finančnej kultúry žiakov v gescii Nadácie Slovenskej sporiteľni.	vybraní učitelia a triedy
Digitálna škola	Projekt realizovaný formou celoslovenskej súťaže pod záštitou ČSOB nadácie, účelom súťaže Digitálna škola v rámci projektu Digitálna inteligencia je edukovať ľudí o bezpečnosti financií v digitálnom prostredí.	Mgr. Ivana Zemiaková PK informatiky
PISA	Participácia na projekte pilotného merania medzinárodnej štúdie PISA 2021.	NÚCEM, vybraní žiaci školy
AMAVET – festival vedy a techniky	FVAT je celoštátnou súťažnou prehliadkou vedecko-technických projektov žiakov základných a stredných škôl, ktorí prezentujú svoju bádateľskú činnosť pomocou panelovej prezentácie.	Ing. Eva Kormendyová, PhD., vybraní žiaci
WEBEX	použitie nástroja – aplikácie na realizovanie dištančného vyučovania online	celá škola
Moja stredná	participácia na poskytnutí informácií do mobilnej aplikácie, ktorá má slúžiť ako pomôcka pre žiakov ZŠ pri rozhodovaní sa na akej strednej škole chcú pokračovať	MŠVVaŠ SR
SELFIE	nástroj, ktorý mapuje, ako sa na našej škole využívajú digitálne technológie na inovatívne a účinné vzdelávanie	Európska komisia, pedagogickí zamestnanci školy, žiaci a rodičia
Národný projekt edIT	zabezpečenie digitálneho dovybavenia pedagogických zamestnancov a zriadenie študovne prostredníctvom MŠVVaŠ SR z plánu obnovy	MŠVVaŠ SR, Mgr. Ingrid Mikovčáková
Crowdfunding – 3D tlačiareň	projekt zameraný na ochranu prírody – pokračovanie v projekte	vybraní žiaci 4. ročníka bilingválnej sekcie, Ing. Eva Kormendyová, PhD,

3.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri škole pracuje Rada rodičov (RR). Prostredníctvom jej členov (každá trieda má 2 zvolených zástupcov) rodičov pravidelne zoznamujeme so základnými dokumentmi školy, rozvrhom hodín, plánovanými školskými akciami, nutnými zmenami vo vyučovaní, a informujeme ich o prospechu žiakov. RR tiež plní funkciu spätnej väzby. Jej pripomienky a návrhy napomáhajú k zlepšeniu chodu školy.

Schôdze RR bývajú spojené s následnými triednymi rodičovskými združeniami (RZ), na ktorých členovia RR informujú zúčastnených rodičov. Spätne informácie od rodičov získava škola formou zápisníc z triednych RZ.

RR podporuje činnosť školy aj nákupom pomôcok a zariadení do tried, odmeňovaním žiakov a podporou celoškolských aktivít. Doterajšia spolupráca je korektná a slúži hlavnému zameraniu školy – výchovnej a vzdelávacej činnosti v prospech žiakov.

Rodičia sú s učiteľmi školy v telefonickom a mailovom kontakte, ktorý umožňuje operatívne riešiť výchovné a vyučovacie problémy.

Na škole je zriadená aj Rada školy (RŠ). Má 11 členov. Sú v nej 3 zástupcovia rodičov, 2 zástupcovia učiteľov, 4 zástupcovia RÚŠS v Žiline, správny zamestnanec a 1 žiak. Jej predsedom je Mgr. Gabriela Chalupková. RŠ je pravidelne informovaná o zásadných problémoch a aktivitách školy. Vyjadruje sa k hospodáreniu školy, prijímaciemu konaniu a zámerom školy pre najbližšie obdobie.

Výchovnou poradkyňou školy je Mgr. Gabriela Chalupková. Spolupracuje s pedagogickými zamestnancami školy, najmä s triednymi učiteľmi pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov a podľa potreby poskytuje konzultácie aj ich zákonným zástupcom.

Výchovná poradkyňa tiež aktívne spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Čadci a sprostredkúva spojenie školy s ďalšími odbornými zariadeniami.

Koordinátorka pre primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov PaedDr. Anna Zeljenková plní úlohy školského poradcu v tejto oblasti a spolupracuje s vedením školy a výchovnou poradkyňou, s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Čadci a s Policajným zborom v Čadci. Každoročne vypracúva aktuálny plán preventívnych činností, ktorý vychádza z Národného programu boja proti drogám a zo Stratégie prevencie kriminality v Slovenskej republike. Pre žiakov organizuje prednášky, besedy, cyklické školenia a zabezpečuje tematické filmové predstavenia.

3.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa neustále snaží o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch určených na vyučovanie, prácu, ako i oddych žiakov a zamestnancov formou pravidelných kontrol a revízií v rámci BOZP.

V rámci rekonštrukcie hlavnej budovy školy v 2. polroku školského roku 2008/2009 boli vymenené všetky elektrické rozvody, na novej strešnej krytine boli umiestené bleskozvody.

Žiaci sú na prvej triednickej hodine v školskom roku zoznámení so školským poriadkom školy, so zásadami bezpečnosti práce a so zásadami ochrany pred požiarom pri vyučovaní vo všetkých učebniach a priestoroch komplexu školy. Toto školenie sa niekoľkokrát opakuje v podobe konkrétnych a špecifických poučení v jednotlivých budovách (telocvične, internát, jedáleň) a v rôznych učebniach (jazykové triedy, odborné laboratória BIO, FYZ, CHE, počítačové učebne) školy.

Rovnako učítelia sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o predchádzaní požiarom a ich prípadnom hasení. Škola pri tom aktívne spolupracuje s okresným riaditeľstvom Hasičského a záchranného zboru v Čadci.

V rámci vytvorenia dobrých psycho-hygienických podmienok výchovy a vzdelávania sa škola snaží pri zostavovaní rozvrhu hodín dodržiavať stanovený počet hodín v jeden deň, rovnomerné rozvrhnutie predmetov v rámci týždňa, ako aj vhodný sled predmetov v jednom dni. Zachováva sa predpismi stanovené trvanie prestávok a pozornosť je venovaná vytváraniu zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy zodpovedajúcim osvetlením, teplotou, čistotou, vetraním a hygienickým vybavením.

4 Profil absolventa

Vzdelávanie na Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana má všeobecný charakter zameraný na prípravu absolventa na vysokoškolské štúdium a súčasne mu poskytuje prípravu na jeho uplatnenie v spoločenskej praxi. Počas štúdia absolvent našej školy cieľavedomou a systematickou prípravou získava predpoklady pre nadväzujúce štúdium na domácich a zahraničných vysokých školách tým, že v ponuke vlastného zamerania štúdia voľbou voliteľných predmetov má preferenčné zastúpenie jeho cieľná špecializovaná príprava na štúdium na zvolenej vysokej škole.

Sme škola, ktorá si je vedomá svojej úlohy aj v oblasti výchovy. Preto sa snažíme, aby náš absolvent bol aj samostatný, svedomitý, usilovný, sebakritický, primerane sebavedomý a čestný človek. Poslaním gymnázia je poskytnúť žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie. Štúdium na gymnázium sa končí úspešným ukončením zvoleného počtu (8, 4, 5) ročníkov a vykonaním maturitnej skúšky podľa aktuálnych predpisov vydaných MŠVVaŠ SR.

Základné (kľúčové) požiadavky

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Náš absolvent z hľadiska rozvoja osobnosti

- je kultivovanou osobnosťou s dobrým spoločenským správaním a vystupovaním, vnímaním a chápaním umenia, akceptáciou etických noriem a princípov
- sa vyznačuje pozitívnym myslením a tendenciou upevňovať svoje nadanie či talent a akceptovať princíp celoživotného vzdelávania
- je flexibilnou, samostatnou osobnosťou schopnou individuálnej aj tímovej práce
- je schopný tvorivej, kritickej a efektívnej práce
- je schopný rozvíjať vlastnosti, ktoré sú základom pozitívneho a zdravého vzťahu k životu.

Náš absolvent z hľadiska predpokladov na štúdium

- je vybavený veľmi dobrým všeobecným prehľadom vo všetkých vedných odboroch, chápe súvislosti a vzťahy jednotlivých odborov
- je schopný rozvíjať svoje nadanie či talent v príslušnej oblasti po celú dobu štúdia
- je schopný samostatne vyhľadávať a spracovávať informácie z odbornej literatúry, funkčne a efektívne využívať fondy knižníc a prostriedkov informačných technológií.

Náš absolvent z hľadiska komunikačných schopností

- pozná materinský jazyk po stránke hovoreného a písaného prejavu, je schopný kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky, spraviť výklad, viesť diskusiu a využívať aj ďalšie rečnícke prejavy
- pri rozhovoroch vie počúvať, chápať postoje druhých, vhodne reagovať a správne a vecne argumentovať
- vie zachádzať s faktami a domnienkami, správne ich interpretovať a používať
- ovláda technické prostriedky, technologické postupy a formy komunikácie spojené so získavaním, vyhodnocovaním interpretáciou a prezentáciou informácií na báze vysokej gramotnosti pri ovládaní počítačových systémov a s nimi spojených komunikačných technológií.

Náš absolvent z hľadiska jazykových schopností

- vie komunikovať s cudzincami v štandardných situáciách i v situáciách, kde sa rieši základná odborná problematika, vie čítať a rozumie primerane náročné texty z krásnej, odbornej a populárno-vedeckej literatúry, dokáže napísať základné slohové útvary a preložiť primeraný text z materinského jazyka
- je jazykovo vybavený pre ďalšiu profesijnú dráhu v zvolených študijných odboroch
- ovláda svoj prvý cudzí jazyk tak, aby mal zodpovedajúce šance pre uplatnenie na európskom trhu práce
- v triedach bilingválnych zvládne pred koncom štúdia aj základnú štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka.

Náš absolvent z hľadiska morálnych postojov

- rešpektuje presvedčenie druhých ľudí, je tolerantný k odlišným kultúrnym a náboženským prejavom, odmieta útlak a hrubé zachádzanie
- vychádza z princípov humanity, úcty k osobnosti i názorom partnera v dialógu
- je schopný presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, dodržiavať zdravý životný štýl a vyváženú starostlivosť o vlastnú telesnú zdatnosť
- je schopný sa orientovať v medziľudských vzťahoch, citlivo pristupovať k individualite druhého
- chráni kultúrne a historické dedičstvo, prírodu a jej subsystemy
- má primerané právne vedomie, sociálne cítenie a pozitívny vzťah k dodržiavaniu právnych noriem, ku kultúrnym odkazom a zvyklostiam.

5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

5.1 Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávací program Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci je koncipovaný so zámerom vytvoriť čo najlepšie predpoklady pre postupné osvojovanie kľúčových kompetencií, ktoré stanovuje štátny vzdelávací program pre gymnáziá a ktoré tvoria základnú stratégiu.

V etape gymnaziálneho vzdelávania sú za kľúčové kompetencie považované tieto spôsobilosti:

1. **celoživotného vzdelávania sa** – potreba učenia sa na efektívnu sebarealizáciu, prácu s informáciami, samostatné pozorovanie a experimentovanie, tvorivé spracovávanie a spätnú väzbu
2. **sociálne cítenia a socializácie** – aplikovanie získaných informácií v praxi, vyjadrovanie a prezentovanie vlastnej práce, komunikácia v materinskom jazyku a cudzích jazykoch, uvedomenie si vlastnej zodpovednosti, akceptovanie tímovej práce
3. **uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky** – používanie logicko-rationálneho myslenia pri riešení teoretických a praktických problémov v každodenných situáciách, schopnosť formulovať tézy a robiť vecnými faktami podložené úsudky
4. **využívať informačné a komunikačné technológie** – na vyhľadávanie a získavanie informácií pri vzdelávaní a tvorivých aktivitách, na prezentovanie svojich myšlienok a na publikovanie prijateľných riešení problémov každodenného života
5. **identifikovať a riešiť problémy** – rozpoznať podstatu problému, plánovať spôsob, ako ho riešiť, kriticky zhodnotiť a vybrať primerané a efektívne varianty riešenia, získať odvahu komunikovať problém a prakticky ho vyriešiť
6. **občianske** – akceptovať a rešpektovať presvedčenie druhých, chápať základné demokratické princípy spoločnosti, zodpovedne sa rozhodovať, ekologicky a environmentálne priateľsky sa chovať a konať
7. **sociálne a personálne** – pracovať v tíme, byť ohľaduplný k iným, prispievať k spoločnej výmene názorov v rôznorodom kolektíve, odhadnúť správnosť vlastného správania a korigovať jeho dôsledky, rešpektovať inakosť a vážiť si iných
8. **pracovné** – reálne zhodnotiť svoje predpoklady, schopnosti a spoločenské možnosti, použiť vedomosti pri práci, flexibilne akceptovať inovačné trendy, byť pripravený sa rekvafikovať
9. **smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti** - pristupovať k uskutočňovaniu svojich cieľov plánovane, aktívne, flexibilne ich modifikovať a dopĺňať
10. **vyjadrovať sa kultúrne, vnímať a chápať spoločenský fenomén kultúry** – správať sa kultivovane, byť empatický k prejavom iných kultúr, vystupovať tolerantne ale asertívne, používať vhodné vyjadrovacie prostriedky, orientovať sa v rôznych hodnotách, akceptovať rôzne druhy a formy umenia ako prejavu kultúrnosti jednotlivca

K osvojovaniu vyššie uvedeného smeruje každodenná činnosť školy formou výchovno-vzdelávacieho procesu ako súborom školských činností a mimoškolských akcií, ktoré so školou súvisia.

5.2 Organizačné formy a metódy výchovy a vzdelávania

Organizačné formy a metódy výchovy a vzdelávania používané na Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana vychádzajú z ustanovení v §54 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Celodenné vyučovanie začína spravidla o 8:00 hod. Základnou organizačnou jednotkou aj formou je vyučovacia hodina základného typu, ktorá trvá 45 minút. Vyučovacie hodiny sa môžu v niektorých predmetoch v rámci týždňa alebo dvoch týždňov spájať do dvojhodinových celkov, ktoré trvajú 90 minút.

Týždňová hodinová dotácia predmetu sa môže za dlhšie časové obdobie kumulovať do vyučovacích modulov. Tieto môžu mať formu intenzívneho kurzu, cvičenia, exkurzie, terénneho cvičenia alebo viacdňového kurzu.

kurz	počet hodín denne (60 min.)	počet dní
lyžiarsky kurz	7	5
plavecký kurz	4	5
kurz ochrany života a zdravia	6	3

Organizačné formy výchovy a vzdelávania podľa:

a) typu komunikácie medzi učiteľom a žiakmi:

- frontálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie,
- kooperatívne vyučovanie
- projektové vyučovanie
- problémové vyučovanie
- individuálne vyučovanie

b) podľa typu prostredia

- vyučovanie v triede a v špecializovaných priestoroch školy, napr. laboratórium, odborná učebňa, knižnica
- vyučovanie v mimoškolských priestoroch, napr. vychádzka, výlet, exkurzia

Metódy výchovy a vzdelávania podľa:

a) zdroja poznania a druhu poznatkov

- slovné
 - monologické - výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie
 - dialogické - písomné práce, práca s textom
- demonštračné
- praktické

b) podľa aktivity

- oznamovacie
- problémové
- tvorivé

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj **dištančnou formou** (na základe dodatku č.5 ŠVP) – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov:

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku.

O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba budú preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámení všetci učители a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.

5.3 Pravidlá dištančného vzdelávania

1. Dištančná forma vzdelávania – realizácia online hodín – prebieha v podobe elektronickej komunikácie žiakov s pedagogickými zamestnancami školy prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams (prípadne inej aplikácie, ktorú schváli vedenie školy).
2. Dĺžka trvania online hodiny je určená platným rozvrhom na Edupage stránke Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana. Stanovený rozvrh hodín je záväzný ako pre žiaka, tak aj pre učiteľa.
3. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je pre žiakov Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana rovnako povinná ako denná forma štúdia realizovaná prezenčne.
4. Žiak je povinný zabezpečiť si funkčné zariadenie s pripojením na internet na pripojenie sa na hodinu realizovanú dištančne tak, aby sa do hodiny mohol

plnohodnotne zapájať (notebook alebo ekvivalentné zariadenie s funkčnou kamerou a mikrofónom). V prípade potreby môže škola potrebné zariadenie zapožičať.

5. Hodnotenie a klasifikácia počas dištančného vzdelávania prebieha na základe kritérií hodnotenia jednotlivých všeobecno-vzdelávacích predmetov vyučovaných na škole, s ktorými boli žiaci oboznámení na začiatku školského roka a započíta sa do celkového hodnotenia.

6. V prípade, že sa žiak nemôže z technických príčin (problémy so sieťovým pripojením, výpadok elektriny, nefunkčnosť technického vybavenia a pod.) zúčastniť na hodine, zákonný zástupca informuje triedneho učiteľa. Triedny učiteľ oznámi neúčast' žiaka na online hodine učiteľom jednotlivých predmetov.

7. Neprítomnosť žiaka na online hodine sa zapisuje absenciou na danej vyučovacej hodine a je ospravedlňovaná obvyklým spôsobom.

8. Nevhodné správanie žiaka, narušovanie priebehu hodiny je neprípustné a pokladá sa za porušenie Školského poriadku Gymnázia J.M. Hurbana v Čadci.

Je zakázané: Robiť si akékoľvek zvukové či obrazové záznamy vyučovacích hodín bez súhlasu dotknutých osôb.

5.4 Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším primárnym cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou ich individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriame aj na iné aktivity ako besedy. Sústavne pôsobíme cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom proti fajčeniu a alkoholickým nápojom.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivujeme ich do učenia pestrými formami výučby. Vyzdvihujeme ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Neoddeliteľnou podporou výchovno-vzdelávacieho procesu ostáva využívanie didaktickej techniky, e-learningu, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií a obhajob výstupov s dôrazom na samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.

5.5 Organizácia prijímacieho konania

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z platnej legislatívy a uznávanej hodnoty slobodnej voľby vzdelávacej cesty. Vychádza z toho, že vzdelávanie je služba, ktorú škola ponúka a žiak/rodič si z rôznych ponúk vyberá tú, ktorá je najbližšie k jeho predstavám a schopnostiam.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka:

A. **Štvorročného gymnaziálneho štúdia (7902 J)** na základe:

- splnených podmienok ustanovených zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako i kritérií prijímacích skúšok Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana pre prijatie

uchádzačov vo zvolenom type štúdia pre daný školský rok schválených riaditeľkou školy

B. Osemročného gymnaziálneho štúdia (7902 J) na základe:

- splnených podmienok ustanovených zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako i kritérií prijímacích skúšok Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana pre prijatie uchádzačov vo zvolenom type štúdia pre daný školský rok schválených riaditeľkou školy

C. Päťročného slovensko-anglického bilingválneho štúdia (7902 J 74) na základe:

- splnených podmienok ustanovených zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako i kritérií prijímacích skúšok Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana pre prijatie uchádzačov vo zvolenom type štúdia pre daný školský rok schválených riaditeľkou školy

Presné znenie kritérií prijímania uchádzačov pre jednotlivé formy štúdia budú zverejnené v súlade s termínmi stanovenými v školskom zákone.

5.6 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa na Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou - zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č.224/2022 a strednej škole. Tvorí ju predpísaná štandardná maturitná skúška pozostávajúca z EČ, PFIČ, a ÚFIČ z jednotlivých predmetov na základe písomnej prihlášky na maturitnú skúšku.

Zatiaľ čo žiaci osemročného a štvorročného štúdia maturujú naraz zo všetkých predmetov v poslednom ročníku štúdia, žiaci bilingválnej sekcie maturujú z 2 predmetov – zo slovenského jazyka a literatúry a z anglického jazyka po ukončení 4. ročníka štúdia, pričom ak splnia stanovené kritériá, získajú aj vysvedčenie o štátnej jazykovej skúške, a v poslednom ročníku štúdia pokračujú v maturitnej skúške z bloku voliteľných predmetov. Ak bol vybraný voliteľný predmet počas štúdia vyučovaný v anglickom jazyku, žiaci z neho maturujú v anglickom jazyku. V prípade, že voliteľný predmet bol vyučovaný v anglickom a aj slovenskom jazyku a nie je možné zabezpečiť dodržanie platnej legislatívy (podmienky na personálne zabezpečenie priebehu maturitnej skúšky voliteľného predmetu v anglickom jazyku), budú žiaci z tohto voliteľného predmetu maturovať v slovenskom jazyku. Ak bol vybraný voliteľný predmet počas štúdia vyučovaný len v slovenskom jazyku, žiaci z neho maturujú v slovenskom jazyku. V prípade realizácie maturitnej skúšky z voliteľného predmetu v anglickom jazyku a splnení stanovených kritérií, majú žiaci možnosť získať aj vysvedčenie o odbornej štátnej jazykovej skúške na úrovni C1.

Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom.

6 Učebný plán

Školský učebný plán vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je upravený v súlade so špecifikáciou školy a jej vzdelávacou stratégiou. Jeho obsah vzdelávania je utváraný na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločnosť prebrala z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci, ale aj mimo práce, ale taktiež aj sociálno-kultúrne obsahy osobnostného rozvoja žiaka, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody atď. Učebný plán Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci sa môže meniť na základe záujmu žiakov v nadväznosti na personálne možnosti a ďalšiu profiláciu školy.

6.1 Aktualizovaný učebný plán pre 4 GY platný od 01.09.2015, záväzný pre I. - IV. ročník v školskom roku 2024/2025

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	I.	II.	III.	IV.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	5	14
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						42
Človek a príroda	fyzika	3	3	2		8
	chémia	3	3	2		8
	biológia	3	3	2		8
						24
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	2	4
						14
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	1	12
	doplňujúca matematika				2	2
	informatika	2	1	1		4
						18
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		32	32	27	19	110
Voliteľné hodiny	voliteľné predmety			6	8	14
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		32	32	33	27	124

6.1.1 Poznámky k učebnému plánu pre 4 GY (VŠE)

- vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút
- 1. CUJ (4 hod.) = ANJ; 2. CUJ (3 hod.) = FRJ, NEJ, RUJ
- trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení: BIO – 1. ročník, 2. ročník; CHE – 1. ročník, 2. ročník; FYZ – 1. ročník, 2. ročník
- trieda sa na jednej hodine v týždni v 2. ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmete matematika (len pri minimálnom počte 24 žiakov)
- delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede; v predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov
- na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20; ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov
- na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
- súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je v 1. a 2. ročníku kurzové vyučovanie zimných a letných športov
- povinnou súčasťou vyučovania v 1. a 2. ročníku sú účelové cvičenia (1 deň v 1. polroku, 1 deň v 2. polroku)
- povinnou súčasťou vyučovania v 3. ročníku je kurz na ochranu života a zdravia
- disponibilné hodiny sú využité na posilnenie hodinových dotácií jednotlivých predmetov, vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených v iŠVP a na voliteľné predmety

6.2 Aktualizovaný učebný plán pre 8 GY platný od 01.09.2015, záväzný pre Prímu, Sekundu, Terciu, Kvartu, Kvintu, Sextu, Septimu a Oktávu v školskom roku 2024/2025

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Pr	Se	Te	Kr	Kv	Sx	Sp	Ok	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	5	32
	prvý cudzí jazyk	4	4	3	3	4	4	4	4	30
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	24
										86
Človek a príroda	fyzika		2	2	3	3	3	2		15
	chémia		1	3	2	3	3	2		14
	biológia	2	2	2	2	3	3	2		16
										45
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	1	2	1		8
	občianska náuka	1	1	1	1			2	2	8
										27
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	4	4	4	4	3	1	29
	doplňujúca matematika								2	2
	informatika	2	1	2	1	2	1	1		10
										41
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2							4
	hudobná výchova	1	1							2
	umenie a kultúra					1	1			2
										8
Zdravie a pohyb	telesná športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
										16
Spolu povinná časť		28	31	30	30	32	32	27	19	229
Voliteľné hodiny	voliteľné predmety							6	8	14
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		28	31	30	30	32	32	33	27	243

6.2.1 Poznámky k učebnému plánu pre 8 GY (VŠE)

- vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút
- 1. CUJ (4 hod.) = ANJ; 2. CUJ (3 hod.) = NEJ, RUJ, FRJ
- trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení: BIO – 5. ročník, 6.ročník; CHE – 3. ročník, 5. ročník, 6.ročník; FYZ – 4. ročník, 5. ročník, 6.ročník
- trieda sa na jednej hodine v týždni v 6. ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmete matematika (len pri minimálnom počte 24 žiakov)
- delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede; v predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov
- na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20; ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov
- na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23
- súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je v 5. a 6. ročníku kurzové vyučovanie zimných a letných športov
- povinnou súčasťou vyučovania v 1. – 6. ročníku sú účelové cvičenia (1 deň v 1. polroku, 1 deň v 2. polroku)
- povinnou súčasťou vyučovania v 7. ročníku je kurz na ochranu života a zdravia
- disponibilné hodiny sú využité na posilnenie hodinových dotácií jednotlivých predmetov, vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených v iŠVP a na voliteľné predmety

6.3 Aktualizovaný učebný plán pre 5 GY (BS) platný od 01.09.2015, záväzný pre I. - V. ročník v školskom roku 2024/2025

Vzdelávacia oblasť / Predmet / Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	SPOLU
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	5		14
Druhý vyučovací jazyk	10	4	5	4		23
Konverzácia v anglickom jazyku				2		2
Seminár z anglického jazyka					2	2
Konverzácia v cudzom jazyku				2	2	4
Cudzí jazyk		3	3	4	4	14
Človek a príroda						
Fyzika	2	2	3			7
Chémia	2	2	3			7
Biológia	2	3	2			7
Človek a spoločnosť						
Dejepis	2	2	2			6
Geografia	2	2	2			6
Občianska náuka				2	2	4
Človek a hodnoty						
Etická / náboženská výchova	1	1				2
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4	4	4			12
Informatika	2	2				4
Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra		1	1			2
Zdravie a pohyb						
Telesná výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu povinná časť	32	31	30	21	12	126
Voliteľné hodiny				10	16	26
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	32	31	30	31	28	152

6.3.1 Poznámky k učebnému plánu pre 5 GY (BS)

- vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút
- 2. vyučovací jazyk = ANJ
- CUJ = FRJ, NEJ, RUJ
- delenie žiakov na skupiny v 1., 2., 3. ročníku sa realizuje v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, biológia, chémia, fyzika, dejepis, geografia, občianska náuka, matematika, informatika, telesná a športová výchova; v 4., 5. ročníku v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, telesná a športová výchova
- delenie na skupiny v predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov
- na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20; ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov
- na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
- súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je v 1. a 2. ročníku kurzové vyučovanie zimných a letných športov
- povinnou súčasťou vyučovania v 1. a 2. ročníku sú účelové cvičenia (1 deň v 1. polroku, 1 deň v 2. polroku)
- povinnou súčasťou vyučovania v 3. ročníku je kurz na ochranu života a zdravia
- disponibilné hodiny sú využité na posilnenie hodinových dotácií jednotlivých predmetov, vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených v iŠVP a na voliteľné predmety

6.4 Využitie týždňov

4GY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník				
lyžiarsky kurz	1	0	0	0				
plavecký kurz	0	1	0	0				
kurz ochrany života a zdravia	0	0	1	0				
maturitná skúška	0	0	0	1				
vyučovanie	33	33	33	30				
časová rezerva	6	6	6	6				
5GY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			
lyžiarsky kurz	1	0	0	0	0			
plavecký kurz	0	1	0	0	0			
kurz ochrany života a zdravia	0	0	1	0	0			
maturitná skúška	0	0	0	1	1			
vyučovanie	33	33	33	33	30			
časová rezerva	6	6	6	6	6			
8GY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
lyžiarsky kurz	0	0	1	0	1	0	0	0
plavecký kurz	0	0	0	0	0	1	0	0
kurz ochrany života a zdravia	0	0	0	0	0	0	1	0
maturitná skúška	0	0	0	0	0	0	0	1
vyučovanie	34	34	33	33	33	33	33	30
časová rezerva	6	6	6	6	6	6	6	6

6.5 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy

- ochrana života a zdravia
- osobný a sociálny rozvoj
- multikultúrna výchova
- environmentálna výchova
- mediálna výchova

týkajúce sa žiakov nášho gymnázia sú zakomponované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch všetkých predmetov.

6.6 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť predstavuje schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Zakomponovanie problematiky finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese na našej škole je plne v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý vydal a schválil MŠVVaŠ SR. Jednotlivé predmetové komisie

majú v rámci tematických celkov vybrané témy, kde uplatňujú odporúčania vychádzajúce z Národného štandardu finančnej gramotnosti, aby náš absolvent bol schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky
- vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

6.7 Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je definovaná ako kompetencia, spôsobilosť čítať, porozumieť písanému textu, používať písaný text a premýšľať o ňom. Je predpokladom rozvíjania vedomostí a potenciálu, ktorý žiakovi umožní aktívne sa zapojiť do života v spoločnosti.

Cieľom čitateľskej gramotnosti je porozumieť rôznym druhom textov (vecným, umeleckým, súvislým, nesúvislým), dokázať spracovať informácie aj z neznámeho textu. Žiak by mal vedieť preukázať detailné porozumenie textu a vyhľadať podstatné informácie. Pri najvyššej úrovni čitateľskej gramotnosti dokáže kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach, synteticky vnímať text a reagovať aj na neočakávané situácie.

Čitateľská gramotnosť sa primárne rozvíja na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale zároveň je nevyhnutnou súčasťou celého výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci každého učebného predmetu. Jednotlivé predmetové komisie majú v rámci tematických celkov vybrané témy alebo aktivity, kde uplatňujú podporu čitateľskej gramotnosti na škole v súlade s odporúčaním v ŠŠR na daný školský rok.

6.7.1 Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Škola podporuje aktivity zamerané na jazykovú úroveň: olympiády, súťaže – recitačné, umelecké, tvorbu školského časopisu, ročenky, uverejňovanie príspevkov na webovej stránke školy, učitelia stimulujú k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecujú k vlastnej tvorbe a k využívaniu získaných poznatkov.

Koordinátorka pre školskú knižnicu ponúka voľno-časové aktivity a spolupracuje s vedením školy a so všetkými učiteľmi.

Aktivity, ktoré podporujú rozvoj čitateľskej gramotnosti:

September:

Vo vyučovacom procese sa zameriame na tiché čítanie a hlasné čítanie. Na hodinách SJL a UKL sa zapojíme do celoslovenského projektu Záložka do knihy spája školy. Návšteva Kysuckej knižnice a školskej knižnice.

Október:

Koordinátorka pre školskú knižnicu zorganizuje aktivity k Medzinárodnému dňu školských knižníc, využije formu čítania a čítania s porozumením pre celú školu.

November:

Zameriame sa na vzájomné čítanie (v dvojiciach, v skupine), odpovede na otázky k textu, tvorba otázok k textu (ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky), rozprávať jeden druhému o prečítanom. Príprava na predmetové olympiády.

December:

Zameriame sa na interpretáciu textov, slovné a písomné hodnotenie. Maľované čítanie, vlastná tvorba. Uplatniť dramaturgiu vo vyučovacom procese a Vianočnej akadémii.

Január:

Sústredíme sa na čítanie s porozumením vecných, odborných textov, hľadanie podstatných informácií. Zorganizujeme triednu súťaž v prednese umeleckej poézie a prózy. Príprava Novoročného koncertu.

Február:

Projektové vyučovanie. Tvorba posterových projektov a prezentácií v každom vyučovacom predmete, rozvíjame prezentačné zručnosti.

Marec:

Práca s knihou. Umožníme vytvoriť čitateľské kútiky podľa záujmu, hľadanie informácií v odborných encyklopédiách, odborných knihách v každom vyučovacom predmete a využijeme čítanie s porozumením. Návšteva Kysuckej knižnice, besedy so zaujímavými ľuďmi.

Apríl:

Práca v skupinách. Rozvíjame kritické myslenie, objektívne hodnotenie. Podporujeme tvorbu hypotéz a vyvodzovanie logických záverov.

Máj:

Podporovať vlastnú tvorbu žiakov, tvorbu príspevkov pre školský časopis a ročenku školy.

Jún:

Čítanie a čítanie s porozumením. Čítajú starší žiaci mladším žiakom a naopak. Opakovanie poznatkov netradičnými formami čítania s porozumením.

Plán aktivít uplatnia vo výchovno-vzdelávacom procese všetci učitelia v spolupráci s učiteľmi slovenského jazyka a literatúry.

6.8 Multikultúrna a globálna výchova

Žijeme v dobe, kde hranice stratili svoj pôvodný význam a kľúčovým pojmom 21. storočia sa stala globalizácia. Globálny charakter sveta vnímame predovšetkým v spojení utečeneckou krízou v Európe. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení vplyvom rôznych kultúr a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr.

V tomto ohľade je najdôležitejšie nasmerovať ich ku kritickému prijímaniu informácií, k hľadaniu argumentov a formovaniu svojich vlastných názorov. Škola by mala u žiakov podporovať záujem o svet a ľudí okolo seba, aktivitu pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt a zodpovednosť za podobu dnešného sveta.

V kontexte s cieľmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016 má multikultúrna výchova a globálne vzdelávanie prispieť k tomu, aby žiak:

- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry,
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- ponúkal aktívnu pomoc,
- vnímal problémy iných.

K témam multikultúrnej výchovy a globálneho vzdelávania patria:

- Demokracia a občianska spoločnosť
- Humanitárna a rozvojová pomoc
- Ľudské práva
- Menšiny, utečenci a migranti
- Vojnové konflikty a terorizmus
- Xenofóbia a diskriminácia versus tolerancia a multikulturalizmus.

Dané témy sú súčasťou predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, umenie a kultúra, etická výchova, náboženstvo, občianska náuka, dejepis a geografia.

Prepojením globálneho vzdelávania a environmentálnej výchovy v nasledujúcich školských rokoch chceme rozvíjať osobnosť žiakov a viesť ich k uvedomelej spotrebe zdrojov a separácie odpadov, pestovať v nich správne postoje v oblasti ochrany životného prostredia, podnecovať v nich potrebu prevencie pred znečisťovaním či poškodzovaním životného prostredia a viesť ich k ochrane prírody a krajiny ako takej. Pozitívna a vítaná je spolupráca s environmentálnymi centrami a strediskami, ako aj aktívne zapojenie žiakov do rôznych súťaží či environmentálnych programov a projektov. Spomínanými aktivitami sa upriamime nielen na

zvyšovanie povedomia žiakov o globálnych témach, ale podporíme i schopnosť pracovať s dostupnými zdrojmi informácií a ich spracovaním v podobe projektovej činnosti žiakov. Dôležitý je takisto rozvoj výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov s dôrazom uvedomenia si existencie a hľadanie riešenia rôznych environmentálnych problémov na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni, vďaka čomu podnietime vzrast kritického myslenia žiakov. Neposledným zámerom environmentálnej výchovy a globálneho vzdelávania je začleňovanie jej tém do vyučovacieho procesu všetkých vyučovacích predmetov, a to v oblasti medzipredmetových vzťahov.

6.9 Práva dieťaťa, jeho výchova k demokratickému občianstvu a prevencií násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu

Hovorí sa, že „deti sú budúcnosť ľudstva“. Sú však aj najzraniteľnejšou skupinou, ktorá potrebuje osobitnú ochranu a pomoc. Škola jednoznačne je a mala by byť miestom, kde výchovou k občianstvu a prevencie násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Vychovávame naše deti k tomu, aby sa stali slobodnými, demokratickými občanmi. Našou úlohou je pripraviť ich tak, aby prispeli k rozvoju a blahobytu spoločnosti, v ktorej žijú, aby zodpovedne pristupovali k aktuálnym potrebám globalizovaného sveta. A preto je nevyhnutné nasmerovať žiakov tak, aby vnímali a spoznávali (aktuálne kľúčové) témy súčasného svetového diania, uvažovali kriticky a z rôznych perspektív o udalostiach a kontroverzných témach komunikovali s ľuďmi z iných krajín/kultúr a mali tendenciu akceptovať odlišnosti, inakosť, rozumeli dôsledkom svojho konania pre budúcnosť, boli ochotní zapájať sa do verejných aktivít alebo diania, ktoré sa ich ako občanov dotýka, dokázali identifikovať nespravodlivosť, predsudok, stereotyp a boli otvorení (preferovali) odmietavému postoju k nim, spoznali podstatu a uvedomili si škodlivosť predsudkov, xenofóbie, antisemitizmu, diskriminácie, intolerancie a nespravodlivosti a rasizmu.

S touto problematikou sa stretávajú naši žiaci na hodinách občianskej náuky a spoločenskovedného semináru.

6.9.1 Návrh tematických celkov a aktivít zameraných na práva dieťaťa, výchovu k demokratickému občianstvu a prevenciu voči násiliu, xenofóbií, antisemitizmu a rasizmu

Predmet: občianska náuka

Ročník: prvý/8GY

Tematický celok: *Moja trieda, moja škola*

- Školská trieda - žiak vie vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede,
- Práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku Gymnázia J. M. Hurbana v Čadci – žiak vie zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku,
- Triedna samospráva - žiak sa oboznámi sa s fungovaním triednej samosprávy, dokáže podávať návrhy na jej zlepšenie,
- Školská samospráva - žiak sa oboznámi sa so štatútom Rady žiakov, s jej aktivitami, spozná predsedu Rady žiakov.

Tematický celok: *Moja vlasť*

- Občan a jeho úloha vo vlasti - žiak vie zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka,
- Moja obec - žiak vie vysvetliť pojmy obec – začlenenie do regiónu,
- História a súčasnosť mojej obce - žiak pozná históriu svojej obce,
- Symboly obcí - žiak vie vysvetliť význam symbolov obce, posúdiť minulosť svojej obce a porovnáva ju so súčasnosťou,
- Vytvorenie symbolov mojej obce - žiak si vytvorí vlastný symbol obce či mesta,
- Osobnosti našej obce - žiak spozná osobnosti obce v minulosti, ale i v súčasnosti, uvedomuje si význam pozitívnych vzorov
- Na čo som hrdý v mojej obci - žiak si buduje pocit hrdosti k svojej obci – spolupatričnosť, vie si predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu
- Obecná samospráva – žiak spoznáva základné úlohy obecnej samosprávy, spôsob volieb poslancov do obecného zastupiteľstva
- Môj región – žiak sa oboznámi s históriou a súčasnosťou regiónu Kysuce
- Štátne symboly Slovenskej republiky - žiak vie vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky
- Štátne symboly v Európe a vo svete – žiak vie vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov vo svete, vypočuje si hymny rôznych krajín, pozrú štátne symboly
- Európska únia a jej inštitúcie - žiak vie prezentovať vyhládané základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ.

Konkrétne aktivity: beseda s významnými osobnosťami Kysúc; beseda s prokurátorom a advokátom na tému „Šikana v triede“

Ročník: druhý/8GY

Tematický celok: *Moja rodina*

- Miesto jednotlivca v spoločnosti - žiak vie určiť typy spoločenstiev, v ktorých žije, uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať
- Rodina - žiak vie charakterizovať základné znaky, funkcie rodiny
- Vzťahy v rodine, fungovanie rodiny - žiak vie porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny
- Pravidlá v rodine - žiak vie uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine
- Práva a povinnosti členov rodiny - žiak vie zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine,
- Život vo viacgeneračných rodinách - žiak vie určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny,
- Naši príbuzní, priatelia, susedia - žiak vie uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi,
- Naša rodina - žiak vie zostaviť schému príbuzenských vzťahov v širšej rodine; zoznam všetkých príbuzných v rode

Tematický celok: *Sociálne vzťahy v spoločnosti*

- Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej - žiak vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.
- Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny - žiak vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien, pozná hlavné príčiny sociálnych zmien
- Prirodzený pohyb obyvateľstva - žiak pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva, vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie, pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti
- Štruktúra obyvateľstva - rasy, národy - žiak sa vie orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva, vie vymenovať rasy a ich znaky, je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam. Posilňuje svoju národnú identitu
- Štruktúra obyvateľstva – náboženstvá - žiak pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií. Je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí.
- Kultúra, multikultúrnosť - žiak vie uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike. Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vie prejavovať hrdosť na svoje kultúrne hodnoty.
- Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus, šikanovanie... - žiak pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami. Vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. Pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu. Žiak vie rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu
- Dobrovoľníctvo a charitatívna služba - žiak vie navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí

Konkrétne aktivity: vypracovať výtvarno-literárny projekt – skupinová práca, kde žiaci zmonitorujú spolužitie v rodine, analýza projektov a diskusia; v spolupráci s NAV konkrétne sa podieľať na humanitárnych činnostiach so zdravotne postihnutými ľuďmi

Ročník: tretí/8GY

Tematický celok: *Ľudské práva a slobody*

- II. hlava Ústavy SR - žiak vie sa orientovať v texte Druhej hlavy Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa
- Diskriminácia - žiak vie rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie
- Rodové stereotypy - žiak vie identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách
- Praktické cvičenia - žiak vie prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete

Konkrétne aktivity: skupinová práca – vytvorenie súboru práv z hľadiska pohľadu dieťaťa použitím II. hlavy Ústavy SR v školskom prostredí

Ročník: štvrtý/8GY

Tematický celok: *Ekonomický život spoločnosti*

- Zmiešaná ekonomika - žiak vie vysvetliť fungovanie zmiešanej ekonomiky
- Vlastníctvo – žiak vie vysvetliť charakteristiku vlastníckych práv, vysvetliť vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym využívaním zdrojov
- Konkrétne aktivity: monitoring – zneužívanie detskej práce; film s tematikou detskej práce; burza nápadov – vytvoriť spoločnú víziu, ako odbúrať zneužívanie detskej práce

Ročník: tretí/4GY, siedmy/8GY, štvrtý/5GY

Tematický celok: **Človek ako osobnosť**

- Vlastnosti osobnosti - žiak spoznáva základné vlastnosti a črty ľudskej osobnosti
- Človek a spoločnosť
- Komunikácia, deviácia a konformita - Žiak sa oboznámi s kultúrnymi odlišnosťami vo vnímaní deviácie a konformity

Tematický celok: **Občan a štát**

- Právny štát - žiak sa oboznámi s jednotlivými znakmi právneho štátu a identifikuje príklady takéhoto štátu a znaky, ktoré vylučujú štáty z takéhoto zadefinovania
- Ústava - žiak sa oboznámi so štruktúrou Ústavy SR, jej Preambulou, majetkom SR podľa Ústavy a špecifikami ústavných zákonov, so základnými funkciami vlády, parlamentu a súdov
- Demokracia - Žiak dokáže vysvetliť základné znaky fungovania demokratického zriadenia a definovať jednotlivé podmienky takéhoto politického zriadenia, oboznámi sa so spôsobom fungovania volieb v SR, podmienkami referenda a petície, na základe vlastných poznatkov žiak diskutuje s poslancom NR SR na tému „Riziká pre demokraciu“
- Ľudské práva - žiak dokáže vysvetliť podstatu ľudských práv a základné ľudské práva, charakterizuje potrebu ochrany ľudských práv, oboznámi sa s organizačnou štruktúrou ochrany ľudských práv, odhaľuje jednotlivé prípady porušovania ľudských práv, diskutuje na tému porušovania ľudských práv v SR

Konkrétne aktivity: workshop so Slovenským národným strediskom pre ľudské práva, workshop so psychológom – riešenie konfliktov, diskusia s poslancom NR SR na tému „Riziká pre demokraciu“

Ročník: štvrtý/4GY, ôsmy/8GY, piaty/ 5GY

Tematický celok: **Filozofia a jej atribúty**

- Periodizácia dejín filozofie. Odlišnosti a spoločné znaky orientálnej a západnej filozofie - žiak vie uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia, ideológie, vie identifikovať prvky filozofickej reflexie v rôznych obdobiach a kultúrach

Tematický celok: **Filozoficko-dejinný exkurz**

- Grécka filozofia - žiak je schopný charakterizovať podstatu klasickej gréckej filozofie, uviesť ťažiskové problémy pre klasické obdobie gréckej filozofie

- Humanizmus a Renesancia – žiak vysvetliť ťažiskové témy a filozofické problémy daného obdobia, podiel filozofov na riešení aktuálnych spoločenských a vedeckých problémov
- Poklasická filozofia – žiak si uvedomuje pôvod a poriadok sveta, problém hraníc a objektivity poznania, zdroj a metódy poznania
- Existencializmus - žiak si uvedomuje kvalitatívny posun ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu objektu, ktorý o svete niečo vypovedá
- Postmoderna - žiak vie analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií v danom období

Konkrétne aktivity: napísať esej s problematikou ľudských práv + rozbor, analýza a diskusia, analýza filozofických textov s ľudsko-právnou tematikou, zapojenie do ČadMUNu

Predmet: spoločenskovedný seminár

Ročník: tretí/4GY, siedmy/8GY, štvrtý/5GY

Tematický celok: **Človek a spoločnosť**

- Sociálna psychológia - žiak sa oboznámi s kultúrnymi odlišnosťami vo vnímaní deviácie a konformity

Tematický celok: **Občan a štát**

- Práca s ústavou - žiak pracuje s textom ústavy, snaží sa mu porozumieť a využiť v praktickom živote
- Film o ľudských právach – žiak sa oboznámi s organizačnou štruktúrou ochrany ľudských práv

Konkrétne aktivity: zapojenie do ČadMUNu, prezentácia projektov na tému Extrémizmus a jeho podoby, stretnutie s advokátom, sudcom, prokurátorom o problematike ľudských práv, v spolupráci s DEJ návšteva Múzea holokaustu v Sereďi, školské kolo olympiády ľudských práv

Ročník: štvrtý/4GY, ôsmy/8GY, piaty/5GY

Tematický celok: **Právo a politológia**

- Politológia - žiak vie popísať funkciu ústavy, rozlíšiť a porovnať úlohy orgánov moci, načrtnúť príklady ako môže občan ovplyvniť dianie v obci a štáte
- Sociológia a psychológia – žiak vie prakticky uviesť k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností rôznych sociálnych skupín

Konkrétne aktivity: zapojenie do ČadMUNu, prezentácie na tému Média, Význam médií a komunikácie v medziľudských vzťahov

Ďalšie aktivity podľa aktuálnych ponúk napr. – výchovné koncerty, besedy, prednášky, exkurzie, zapájanie žiakov do projektov,

6.10 Klasifikácia predmetov, povinne voliteľných predmetov a voliteľných predmetov

Všetky predmety a voliteľné predmety okrem náboženskej a etickej výchovy sú na základe uznesenia pedagogickej rady klasifikované a s kritériami hodnotenia a klasifikácie sú žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine daného predmetu. Rodičia sú s kritériami hodnotenia oboznámení prostredníctvom Edupage školy.

Z povinne voliteľných predmetov si na základe písomnej prihlášky alebo prostredníctvom Edupage školy žiak vyberá z predmetov etická výchova/náboženská výchova. Výber potvrdzuje zákonný zástupca žiaka. V predmetoch prvý a druhý cudzí jazyk si žiak na základe predchádzajúceho štúdia na ZŠ a písomnej prihlášky vyberá zo 4 cudzích jazykov – anglického, francúzskeho, nemeckého a ruského. Druhý cudzí jazyk si žiaci bilingválnej sekcie vyberajú po absolvovaní prvého ročníka.

Ponuka voliteľných predmetov sa každoročne aktualizuje na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a možností personálneho zabezpečenia vyučovania daného predmetu školou.

Žiaci slovensko-anglickej bilingválnej sekcie v 4. a 5. ročníku majú zabezpečenú možnosť vybrať si voliteľné predmety, ktoré sa vyučujú v anglickom alebo slovenskom jazyku. Vyučovacie jazyk povinne voliteľného predmetu závisí od možností personálneho zabezpečenia vyučovania daného predmetu školou.

Výber voliteľného predmetu je záväzný na celý školský rok, t. j. nemožno ho v priebehu školského roka meniť.

Aby sa mohol voliteľný predmet v danom školskom roku otvoriť, musí si ho vybrať minimálne 12 žiakov z ročníka danej formy štúdia. Výnimky v počte žiakov na danom voliteľnom predmete schvaľuje riaditeľ školy.

6.11 Zoznam voliteľných predmetov

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Konverzácia v anglickom jazyku

Konverzácia vo francúzskom jazyku

Konverzácia v nemeckom jazyku

Konverzácia v ruskom jazyku

Seminár z fyziky

Seminár z chémie

Cvičenia z chémie

Seminár z biológie

Biológia v kocke

Seminár z dejepisu

Seminár z geografie

Geografia v praxi

Cvičenia z občianskej náuky

Spoločenskovedný seminár

Seminár z matematiky

Deskriptívna geometria

Seminár z informatiky

Programovanie

Seminár z umenia a kultúry

Cvičenia z matematiky

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Konverzácia v anglickom jazyku

Konverzácia vo francúzskom jazyku

Konverzácia v nemeckom jazyku

Konverzácia v ruskom jazyku

Seminár z fyziky

Seminár z chémie

Cvičenia z chémie

Seminár z biológie

Biológia v kocke

Seminár z dejepisu

Seminár z geografie

Geografia v praxi

Cvičenia z občianskej náuky

Spoločenskovedný seminár

Seminár z matematiky

Deskriptívna geometria

Seminár z informatiky

Programovanie

Seminár z umenia a kultúry

Cvičenia z matematiky

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Seminár z nemeckého jazyka

Seminár z ruského jazyka

Seminár z fyziky

Laboratórne cvičenia z fyziky

Seminár z chémie

Laboratórne cvičenia z chémie

Rozširujúca chémia

Seminár z biológie

Biologické praktiká

Rozširujúca biológia

Seminár z dejepisu

Rozširujúci dejepis

Seminár z geografie

Geografia v praxi

Rozširujúca geografia

Cvičenia z občianskej náuky

Rozširujúca občianska náuka

Spoločenskovedný seminár

Seminár z matematiky

Deskriptívna geometria

Rozširujúca matematika

Praktická informatika

Rozširujúce programovanie

Rozširujúca informatika

Seminár z umenia a kultúry

7 Učebné osnovy

7.1 Jazyk a komunikácia

7.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	3	5
podľa ŠVP	3	3	3	4

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• Všeobecné pojmy: autor, rozprávač, čitateľ, podsystémy literatúry, literárne formy• Literárne obdobia a smery: staroveká literatúra, stredoveká literatúra, renesančná literatúra (humanizmus), baroková literatúra, klasicizmus (osvietenstvo)• Literárne druhy: epika, lyrika, duchovná lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, dráma• Literárne žánre a básnické formy: sonet, bájka, epos, epická próza, anekdota, báj, bájka, legenda, podobenstvo, novela, román, komédia, tragédia• Štruktúra literárneho diela: členenie epického textu, hĺbkové členenie literárneho diela, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, charakterový typ postavy• Štylizácia textu, metrika: časomerný veršový systém, slabičný (sylobický) veršový systém, rytmicko-syntaktický paralelizmus	

	<p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenie sa, učebné štýly, jazyková komunikácia, druhy, princípy komunikácie • Práca s informáciami, zdroje informácií, spôsoby záznamu • Textotvorný proces: jazykové štýly, štýlotvorné činitele; slohové postupy a slohové útvary • Komunikácia: hovorový štýl, ústne monologické a dialogické útvary, písomné útvary, moderné útvary bežnej komunikácie • Oficiálna komunikácia, Administratívny štýl, Útvary administratívneho štýlu: životopis, beletrizovaný životopis, motivačný list • Zvuková rovina jazyka, systém slovenských hlások, diakritické, interpunkčné znamienka • Sloh – opisný slohový postup, druhy opisu, umelecký opis • Lexikálna rovina jazyka; lexikológia; slovná zásoba a jej systém; obohacovanie slovnej zásoby; frazeologizmy; tvorenie obrazných pomenovaní; slovníky 	
<p>2. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literárne obdobia a smery: romantizmus, realizmus, naturalizmus • Literárne druhy a žánre: lyricko-epická skladba, balada, spoločenská, reflexívna lyrika, ľúbostná lyrika, historický román, spoločenský román, psychologický román, poviedka, novela, komédia, veselohra, dráma • Štruktúra literárneho diela: chronologický (kronikársky) postup, reťazový (nadväzujúci) postup, pásmo rozprávača, pásmo postáv, idealizovaný typ postavy, sociálny typ postavy, nespoľahlivý rozprávač 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Štylizácia textu: kontrast, alegória, humor – situačný, jazykový • Metrika: rým združený, slabičný (sylobický) veršový systém, (sylobotonic) veršový systém, trochej, daktyl, jamb <p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfológická rovina jazyka; Slovné druhy; Delenie slovných druhov; Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy; Gramatický tvar slova, menné a slovesné gramatické kategórie, vetnočlenská platnosť slovných druhov • Opisný slohový postup, druhy opisu, charakteristika, druhy charakteristiky • Syntaktická rovina jazyka; Vety podľa modálnosti; Vetné členy, vetné sklady; Veta podľa členitosti a zloženia; Súvetie – priraďovacie a podrad'ovacie; Polovetná syntax; Polovetné konštrukcie vo vete a ich štylistické využitie; Nadvetná syntax; Členenie textu; Slovosled • Výkladový slohový postup – úvaha • Masmédiálna komunikácia, publicistický štýl. Spravodajské útvary, analytické útvary, beletristické útvary 	
<p>3. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literárne obdobia a smery: literárna moderna, symbolizmus, impresionizmus, avantgarda, expresionizmus, surrealizmus(nadrealizmus), naturizmus • Literárne druhy: čistá (abstraktná) lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, prírodná lyrika, sonet, dráma • Literárne žánre a básnické formy: pásmo, sonet, novela, symbol, sociálny/spoločenský román, činohra, komédia, automatický text, komiks 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra literárneho diela: retrospektívny (spätný) postup, prúd vedomia • Štylizácia textu: asociácia, irónia, satira, nonsens, protiklad (kontrast), symbol, zvukomaľba • Metrika: voľný verš <p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedecká, odborná a pracovná komunikácia, jazykovedné disciplíny • Náučný štýl; Znaký, kompozícia a členenie textov, súdržnosť textov; Výkladový slohový postup; Postupy a formy logického myslenia; Kauzálne vzťahy; Výklad, úvaha, referát, esej • Zvukové jazykové prostriedky; Fonetika a fonológia; Prozodické vlastnosti reči; Štylistické využitie zvukovej stránky jazyka; Výslovnosť a pravopis cudzích slov • Komunikácia a sloh – diskusný príspevok, znaký, štylistické prostriedky, prezentácie • Grafické jazykové prostriedky; Pravopisné princípy; Rytmické krátenie; Pravopisné príručky a práca s nimi 	
<p>4. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literárna zložka: Analytické a interpretačné kompetencie • Všeobecné pojmy: vedecko-fantastická literatúra, inscenácia, totalita, autorské poznámky, režisér • Literárne obdobia a smery: socialistický realizmus, existencializmus, postmoderna • Literárne druhy: poézia, próza, dráma • Literárne žánre a básnické formy: sociálny/spoločenský román, poviedka, absurdná dráma • Štruktúra literárneho diela: kompozícia literárneho diela, vnútorná kompozícia, vonkajšia 	<p>Žiak dokáže uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu.</p>

	<p>kompozícia literárneho diela, pásmo rozprávača, pásmo postáv, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, príbeh, autorská štylizácia reality, replika, vnútorný monológ, pointa, motív, téma, retrospektívny postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Štylizácia textu: alegória/inotaj, irónia, satira, hyperbola, nonsens • Metrika: rým, rytmus, voľný verš <p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyková zložka: Vedieť komunikovať adekvátne komunikačnej situácii. <ul style="list-style-type: none"> • Rečnícky štýl, znaky rečníckeho štýlu, výrazové prostriedky rečníckeho štýlu, žánre rečníckeho štýlu, prezentácia rečníckeho prejavu, slávnostný prejav • Všeobecné poznatky o jazyku, vznik a vývin jazyka, písmo, formy národného jazyka, vznik a vývin spisovného jazyka, jazyková kultúra • Rozprávanie, dynamizujúce zložky rozprávania, kompozičné postupy rozprávania, umelecké rozprávanie, priama, polopriama reč, odsek • Opakovanie jazykovedných disciplín, sloh, štylistika 	<p>Žiak dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu.</p>
--	--	--

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	3	3	3	5	
podľa ŠVP	3	3	3	4	
Ročník	Zoznam tematických celkov			Rozšírený výkonový štandard	
1. ročník	literárna výchova				

- Všeobecné pojmy: autor, rozprávač, čitateľ, podsystémy literatúry, literárne formy
- Literárne obdobia a smery: staroveká literatúra, stredoveká literatúra, renesančná literatúra (humanizmus), baroková literatúra, klasicizmus (osvietenstvo)
- Literárne druhy: epika, lyrika, duchovná lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, dráma
- Literárne žánre a básnické formy: sonet, bájka, epos, epická próza, anekdota, báj, bájka, legenda, podobenstvo, novela, román, komédia, tragédia
- Štruktúra literárneho diela: členenie epického textu, hĺbkové členenie literárneho diela, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, charakterový typ postavy
- Štylizácia textu, metrika: časomerný veršový systém, slabičný (sylobický) veršový systém, rytmicko-syntaktický paralelizmus

slovenský jazyk

- Učenie sa, učebné štýly, jazyková komunikácia, druhy, princípy komunikácie
- Práca s informáciami, zdroje informácií, spôsoby záznamu
- Textotvorný proces: jazykové štýly, štýlotvorné činitele; slohové postupy a slohové útvary
- Komunikácia: hovorový štýl, ústne monologické a dialogické útvary, písomné útvary, moderné útvary bežnej komunikácie
- Oficiálna komunikácia, Administratívny štýl, Útvary administratívneho štýlu: životopis,

	<p>beletrizovaný životopis, motivačný list</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková rovina jazyka, systém slovenských hlások, diakritické, interpunkčné znamienka • Sloh – opisný slohový postup, druhy opisu, umelecký opis • Lexikálna rovina jazyka; lexikológia; slovná zásoba a jej systém; obohacovanie slovnej zásoby; frazeologizmy; tvorenie obrazných pomenovaní; slovníky 	
<p>2. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literárne obdobia a smery: romantizmus, realizmus, naturalizmus • Literárne druhy a žánre: lyricko-epická skladba, balada, spoločenská, reflexívna lyrika, ľúbostná lyrika, historický román, spoločenský román, psychologický román, poviedka, novela, komédia, veselohra, dráma • Štruktúra literárneho diela: chronologický (kronikársky) postup , reťazový (nadväzujúci) postup, pásmo rozprávača, pásmo postáv, idealizovaný typ postavy, sociálny typ postavy, nespoľahlivý rozprávač • Štylizácia textu: kontrast, alegória, humor – situačný, jazykový • Metrika: rým združený, slabičný (sylobický) veršový systém , (sylobotonic) veršový systém, trochej, daktyl, jamb <p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfológická rovina jazyka; Slovné druhy; Delenie slovných druhov; Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy; Gramatický tvar slova, menné a slovesné gramatické kategórie, vetnočlenská platnosť slovných druhov • Opisný slohový postup, druhy opisu, charakteristika, druhy charakteristiky 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Syntaktická rovina jazyka; Vety podľa modálnosti; Vetné členy, vetné sklady; Veta podľa členitosti a zloženia; Súvetie – priraďovacie a podrad'ovacie; Polovetná syntax; Polovetné konštrukcie vo vete a ich stylistické využitie; Nadvetná syntax; Členenie textu; Slovosled • Výkladový slohový postup – úvaha • Masmédiálna komunikácia, publicistický štýl. Spravodajské útvary, analytické útvary, beletristické útvary 	
3. ročník	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literárne obdobia a smery: literárna moderna, symbolizmus, impresionizmus, avantgarda, expresionizmus, surrealizmus(nadrealizmus), naturizmus • Literárne druhy: čistá (abstraktná) lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika , reflexívna (úvahová) lyrika, prírodná lyrika, sonet, dráma • Literárne žánre a básnické formy: pásmo, sonet, novela, symbol, sociálny/spoločenský román, činohra, komédia, automatický text, komiks • Štruktúra literárneho diela: retrospektívny (spätný) postup, prúd vedomia • Štylizácia textu: asociácia, irónia, satira, nonsens, protiklad (kontrast), symbol, zvukomal'ba • Metrika: voľný verš <p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedecká, odborná a pracovná komunikácia, jazykovedné disciplíny • Náučný štýl; Znaky, kompozícia a členenie textov, súdržnosť textov; Výkladový slohový postup; Postupy a formy logického myslenia; Kauzálne vzťahy; Výklad, úvaha, referát, eseje 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zvukové jazykové prostriedky; Fonetika a fonológia; Prozodické vlastnosti reči; Štylistické využitie zvukovej stránky jazyka; Výslovnosť a pravopis cudzích slov • Komunikácia a sloh – diskusný príspevok, znaky, štylistické prostriedky, prezentácie • Grafické jazykové prostriedky; Pravopisné princípy; Rytmické krátenie; Pravopisné príručky a práca s nimi 	
<p>4. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literárna zložka: Analytické a interpretačné kompetencie • Všeobecné pojmy: vedecko-fantastická literatúra, inscenácia, totalita, autorské poznámky, režisér • Literárne obdobia a smery: socialistický realizmus, existencializmus, postmoderna • Literárne druhy: poézia, próza, dráma • Literárne žánre a básnické formy: sociálny/spoločenský román, poviedka, absurdná dráma • Štruktúra literárneho diela: kompozícia literárneho diela, vnútorná kompozícia, vonkajšia kompozícia literárneho diela, pásmo rozprávača, pásmo postáv, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, príbeh, autorská štylizácia reality, replika, vnútorný monológ, pointa, motív, téma, retrospektívny postup • Štylizácia textu: alegória/inotaj, irónia, satira, hyperbola, nonsens • Metrika: rým, rytmus, voľný verš <p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyková zložka: Vedieť komunikovať adekvátne komunikačnej situácii. 	<p>Žiak dokáže uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu.</p> <p>Žiak dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rečnícky štýl, znaky rečníckeho štýlu, výrazové prostriedky rečníckeho štýlu, žánre rečníckeho štýlu, prezentácia rečníckeho prejavu, slávnostný prejav • Všeobecné poznatky o jazyku, vznik a vývin jazyka, písmo, formy národného jazyka, vznik a vývin spisovného jazyka, jazyková kultúra • Rozprávanie, dynamizujúce zložky rozprávania, kompozičné postupy rozprávania, umelecké rozprávanie, priama, polopriama reč, odsek • Opakovanie jazykovedných disciplín, sloh, štylistika 	prostriedkov, útvaru, štýlu.
5. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	4	4	5	5	3	3	3	5
podľa ŠVP	4	4	5	5	3	3	3	4

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	literárna výchova <ul style="list-style-type: none"> • Všeobecné pojmy: dobrodružná literatúra • Literárne žánre: bájka, populárna pieseň, príslovie, porekadlo, pranostika, rozhlasová hra, báj, legenda, poviedka, povesť – ľudová, autorská balada, anekdota • Štruktúra diela: rozprávač - spôsob rozprávania: ja-rozprávanie, on-rozprávanie, verš, strofa, vnútorná kompozícia 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Štylizácia textu: personifikácia/zosobnenie, metafora, epiteton • Metrika: rým – združený, striedavý slovenský jazyk • Zvuková rovina jazyka a pravopis: interpunkčné znamienka, pravopis • Významová/lexikálna rovina: slovníky, slovná zásoba, spôsoby obohacovania slovnej zásoby • Tvarová/morfologická rovina jazyka: podstatné mená – konkrétne/abstraktné, životné/neživotné; prídavné mená – akostné, vzťahové, privlastňovacie, stupňovanie; predložky – vokalizácia, väzba s pádom; zámená – osobnostné; slovesá – plnovýznamové/neplnovýznamové; zvrätané/nezvrätané; slovesný spôsob, jednoduchý, zložený tvar; príslovky – druhy, stupňovanie; citoslovčia • Syntaktická/skladobná rovina: hlavné vetné členy – podmet, prísudok; vetné sklady – prisudzovací; dvojčlenná veta • Sloh: verbálna/neverbálna komunikácia; diskusia – argument/protiargument; statický opis; charakteristika, dynamický opis, rozprávanie a využitím priamej reči, projekt 	
<p>2. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všeobecné pojmy: herec, režisér, scenárista, dramaturg, scenár, literatúra pre deti, umelecká literatúra, vedecko-fantastická literatúra, humor • Literárne druhy: epika, dráma, lyrika • Literárne žánre: báseň, pieseň, rozhlasová hra • Štruktúra diela: rozprávač, vonkajšia a vnútorná kompozícia literárneho diela • Metrika: rým – združený, striedavý, obkročný, prerývaný, rytmus, voľný verš, refrén 	

	<p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Významová/lexikálna rovina: slovná zásoba – nespisovné slová (nárečia, slang); spôsoby obohacovania slovnej zásoby; slovná zásoba – domáce slová, slová cudzieho pôvodu; zastarané, historizmy, archaizmy, nové slová • Tvarová/morf. rovina jazyka: rod a vzor pomnožných podst. mien; číslovky – U/N, násobné; slovesá – plnov./neplnov., zvrtné/nezvrtné slovesný vid, spôsob; spojky • Syntaktická/skladobná rovina - vetný základ; jednočlenná veta; vety podľa rozvitosti • Sloh – komunikačná situácia (efektívna/asertívna); slávnostný príhovor 	
<p>3. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všeobecné pojmy: dobrodružná literatúra, literatúra faktu, vedecko-fantastická literatúra, vedecko-populárna literatúra, náučná literatúra, encyklopédia • Literárne druhy: lyrika – prírodná, ľúbostná • Literárne žánre: epická báseň, poviedka, modlitba, román – dobrodružný, historický, dievčenský, román vo forme denníka • Metrika: verš, voľný verš <p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Významová/lexikálna rovina: spôsoby obohacovania slovnej zásoby – preberanie slov; nepriame pomenovania (metafora); viacslovné pomenovanie – združené pomenovanie, prirovnanie, frazeologizmus • Tvarová/morf. rovina jazyka: zvieracie podst. mená mužsk. rodu; neživotné podst. mená zakončené na – r, -l; cudzie nesklonné podst. mená; 	

	<p>zámená – opytov., ukazovacie; skloňovanie; číslovky – druhy; predložky – vokalizácia; častice, citoslovčia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syntaktická/skladobná rovina: vedľajšie vetné členy – podmet, prívlastok, príslovkové určenie, prístavok; jednoduché súvetie • Sloh – diskusia, debata, slávnostný prejav, úvaha, prihláška, výťah 	
<p>4. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všeobecné pojmy: divadelná hra, vedecko-fantastická literatúra • Literárne druhy: dráma, lyrika – reflexívna lyrika, spoločenská lyrika • Literárne žánre: rozprávka – televízna, filmová, román – historický, dievčenský; aforizmus, tragédia, komédia, činohra, biografický román • Štruktúra diela: rozprávač – spôsob rozprávania; kompozícia literárneho diela • Štylizácia textu: dialóg, monológ, básnická otázka, nonsens <p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková rovina jazyka a pravopis: prestávka, sila hlasu, dôraz; hláska – znelé/neznelé(znelé nepárové spoluhlásky; výslovnosť – splývavá/ viazaná; výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách; interpunkčné znamienka – spojovník pomlčka • Tvarová/morfologická rovina jazyka: prídavné mená – prívlastňovacie druhové; vzor – pekný, cudzí, páví, otcov (matkin); zámená, číslovky, slovesá, príslovky, predložky, sojky, častice, citoslovčia • Syntaktická/skladobná rovina: interpunkcia; základné vetné členy; jednoduchá veta a jednoduché súvetie; súdržnosť textu ; zápor v slovenčine 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sloh: jazykové štýly – rečnícky (slávnostný príhovor, prívet), náučný, publicistický, hovorový, administratívny – úradný list, úradný/štruktúrovaný životopis; slohový postup – výkladový (výklad, úvaha) • Jazykoveda a národný jazyk: národný jazyk – spisovný, nárečia; jazykoveda - členenie 	
<p>5. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všeobecné pojmy: autor, rozprávač, čitateľ, podsystemy literatúry, literárne formy • Literárne obdobia a smery: staroveká literatúra, stredoveká literatúra, renesančná literatúra (humanizmus), baroková literatúra, klasicizmus (osvietenstvo) • Literárne druhy: epika, lyrika, duchovná lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, dráma • Literárne žánre a básnické formy: sonet, bájka, epos, epická próza, anekdota, báj, legenda, podobenstvo, novela, román, komédia, tragédia • Štruktúra literárneho diela: členenie epického textu, hĺbkové členenie literárneho diela, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, charakterový typ postavy • Štylizácia textu, metrika: časomerný veršový systém, slabičný (sylobický) veršový systém, rytmicko-syntaktický paralelizmus <p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenie sa, učebné štýly, jazyková komunikácia, druhy, princípy komunikácie • Práca s informáciami, zdroje informácií, spôsoby záznamu 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Textotvorný proces: jazykové štýly, štýlotvorné činitele; slohové postupy a slohové útvary • Komunikácia: hovorový štýl, ústne monologické a dialogické útvary, písomné útvary, moderné útvary bežnej komunikácie • Oficiálna komunikácia, Administratívny štýl, Útvary administratívneho štýlu: životopis, beletrizovaný životopis, motivačný list • Zvuková rovina jazyka, systém slovenských hlások, diakritické, interpunkčné znamienka • Sloh – opisný slohový postup, druhy opisu, umelecký opis • Lexikálna rovina jazyka; lexikológia; slovná zásoba a jej systém; obohacovanie slovnej zásoby; frazeologizmy; tvorenie obrazných pomenovaní; slovníky 	
<p>6. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literárne obdobia a smery: romantizmus, realizmus, naturalizmus • Literárne druhy a žánre: lyricko-epická skladba, balada, spoločenská, reflexívna lyrika, ľúbostná lyrika, historický román, spoločenský román, psychologický román, poviedka, novela, komédia, veselohra, dráma • Štruktúra literárneho diela: chronologický (kronikársky) postup , reťazový (nadväzujúci) postup, pásmo rozprávača, pásmo postáv, idealizovaný typ postavy, sociálny typ postavy, nespoľahlivý rozprávač • Štylizácia textu: kontrast, alegória, humor – situačný, jazykový • Metrika: rým združený, slabičný (sylobický) veršový systém , (sylobotonický) veršový systém, trochej, daktyl, jamb <p>slovenský jazyk</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Morfológická rovina jazyka; Slovné druhy; Delenie slovných druhov; Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy; Gramatický tvar slova, menné a slovesné gramatické kategórie, vetnočlenská platnosť slovných druhov • Opisný slohový postup, druhy opisu, charakteristika, druhy charakteristiky • Syntaktická rovina jazyka; Vety podľa modálnosti; Vetné členy, vetné sklady; Veta podľa členitosti a zloženia; Súvetie – priraďovacie a podraďovacie; Polovetná syntax; Polovetné konštrukcie vo vete a ich štylistické využitie; Nadvetná syntax; Členenie textu; Slovosled • Výkladový slohový postup – úvaha • Masmédiálna komunikácia, publicistický štýl. Spravodajské útvary, analytické útvary, beletristické útvary 	
<p>7. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literárne obdobia a smery: literárna moderna, symbolizmus, impresionizmus, avantgarda, expresionizmus, surrealizmus(nadrealizmus), naturizmus • Literárne druhy: čistá (abstraktná) lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika , reflexívna (úvahová) lyrika, prírodná lyrika, sonet, dráma • Literárne žánre a básnické formy: pásmo, sonet, novela, symbol, sociálny/spoločenský román, činohra, komédia, automatický text, komiks • Štruktúra literárneho diela: retrospektívny (spätný) postup, prúd vedomia • Štylizácia textu: asociácia, irónia, satira, nonsens, protiklad (kontrast), symbol, zvukomaľba • Metrika: voľný verš 	

	<p>slovenský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedecká, odborná a pracovná komunikácia, jazykovedné disciplíny • Náučný štýl; Znaky, kompozícia a členenie textov, súdržnosť textov; Výkladový slohový postup; Postupy a formy logického myslenia; Kauzálne vzťahy; Výklad, úvaha, referát, esej • Zvukové jazykové prostriedky; Fonetika a fonológia; Prozodické vlastnosti reči; Štylistické využitie zvukovej stránky jazyka; Výslovnosť a pravopis cudzích slov • Komunikácia a sloh – diskusný príspevok, znaky, štylistické prostriedky, prezentácie • Grafické jazykové prostriedky; Pravopisné princípy; Rytmické krátenie; Pravopisné príručky a práca s nimi 	
<p>8. ročník</p>	<p>literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literárna zložka: Analytické a interpretačné kompetencie • Všeobecné pojmy: vedecko-fantastická literatúra, inscenácia, totalita, autorské poznámky, režisér • Literárne obdobia a smery: socialistický realizmus, existencializmus, postmoderna • Literárne druhy: poézia, próza, dráma • Literárne žánre a básnické formy: sociálny/spoločenský román, poviedka, absurdná dráma • Štruktúra literárneho diela: kompozícia literárneho diela, vnútorná kompozícia, vonkajšia kompozícia literárneho diela, pásmo rozprávača, pásmo postáv, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, príbeh, autorská štylizácia reality, replika, vnútorný monológ, pointa, motív, téma, retrospektívny postup 	<p>Žiak dokáže uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Štylizácia textu: alegória/inotaj, irónia, satira, hyperbola, nonsens • Metrika: rým, rytmus, voľný verš slovenský jazyk • Jazyková zložka: Vedieť komunikovať adekvátne komunikačnej situácii. • Rečnícky štýl, znaky rečníckeho štýlu, výrazové prostriedky rečníckeho štýlu, žánre rečníckeho štýlu, prezentácia rečníckeho prejavu, slávnostný prejav • Všeobecné poznatky o jazyku, vznik a vývin jazyka, písmo, formy národného jazyka, vznik a vývin spisovného jazyka, jazyková kultúra • Rozprávanie, dynamizujúce zložky rozprávania, kompozičné postupy rozprávania, umelecké rozprávanie, priama, polopriama reč, odsek • Opakovanie jazykovedných disciplín, sloh, štylistika 	<p>Žiak dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu.</p>
--	--	--

7.1.2 Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk – B2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	4	4	4	4
podľa ŠVP	3	3	4	4

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a spoločnosť • Krajiny - mestá a miesta • Výživa a zdravie, Naš domov • Voľný čas a záľuby • Šport nám - my športu • Veda a technika 	<p>Žiak dokáže porozumieť autentickým faktografickým textom, zhrnúť ich obsah a komentovať protichodné stanoviská v nich uvedené.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikácia • Vzdelávanie a práca 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdravie • Voľný čas a záľuby • Vzdelávanie a práca • Človek a príroda • Mládež a jej svet • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Multikultúrna spoločnosť 	Žiak dokáže interpretovať literárny text (napr. poviedka) a analyzovať použité jazykové prostriedky.
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdravie • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Multikultúrna spoločnosť • Profesia a pracovný život • Kultúra a umenie • Vzory a ideály • Človek a príroda 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Voľný čas a záľuby • Kultúra a umenie • Mládež a jej svet • Výživa a zdravie • Veda a technika • Multikultúrna spoločnosť • Náš domov • Človek a príroda • Vzory a ideály • Profesia a pracovný život 	

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	4	4	3	3	4	4	4	4
podľa ŠVP	4	4	3	3	4	4	4	4

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina a spoločnosť • Vzdelávanie a práca • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Náš domov 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské telo • Výživa a zdravie • Voľný čas 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody a služby • Voľný čas • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Náš domov • Vzdelávanie a práca • Šport nám – my športu 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Voľný čas • Ľudské telo • Vzdelávanie • Krajiny – mestá a miesta • Človek a príroda 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Kultúra a umenie • Človek a príroda • Ľudské telo • Profesia a pracovný život 	
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a spoločnosť • Krajiny - mestá a miesta • Výživa a zdravie, Náš domov • Voľný čas a záľuby • Šport nám - my športu • Veda a technika • Komunikácia • Vzdelávanie a práca 	Žiak dokáže porozumieť autentickým faktografickým textom, zhrnúť ich obsah a komentovať protichodné stanoviská v nich uvedené.
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdravie • Voľný čas a záľuby • Vzdelávanie a práca • Človek a príroda • Mládež a jej svet • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Multikultúrna spoločnosť 	Žiak dokáže interpretovať literárny text (napr. poviedka) a analyzovať použité jazykové prostriedky.
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdravie • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Multikultúrna spoločnosť • Profesia a pracovný život • Kultúra a umenie • Vzory a ideály • Človek a príroda 	
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Voľný čas a záľuby • Kultúra a umenie 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mládež a jej svet • Výživa a zdravie • Veda a technika • Multikultúrna spoločnosť • Náš domov • Človek a príroda • Vzory a ideály • Profesia a pracovný život 	
--	--	--

7.1.3 Anglický jazyk – druhý vyučovací jazyk – C1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	10	4	5	4	
podľa ŠVP	10	4	4	4	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a spoločnosť • Krajiny a miesta • Starostlivosť o zdravie • Domov a bývanie • Mládež a jej svet • Vzdelávanie • Veda a technika • Šport • Voľný čas • Človek a príroda • Hospodárstvo 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a spoločnosť • Krajiny a miesta • Starostlivosť o zdravie • Mládež a jej svet • Veda a technika • Voľný čas • Človek a príroda • Obchod a služby • Hospodárstvo 	

3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a spoločnosť • Mládež a jej svet • Vzdelávanie • Veda a technika • Obchod a služby • Rodina a spoločnosť • Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím 	<p>Žiak dokáže používať jazyk na spoločenské účely pružne a efektívne vrátane emotívneho vyjadrenia.</p> <p>Žiak dokáže porozumieť širokému rozsahu faktografických textov, zhrnúť ich obsah a komentovať protichodné stanoviská, ktoré sa v nich nachádzajú.</p>
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Starostlivosť o zdravie • Mládež a jej svet • Šport • Voľný čas • Hospodárstvo • Rodina a spoločnosť • Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím 	
5. ročník		

7.1.4 Konverzácia v anglickom jazyku

Skratka predmetu: **KAJ**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet konverzácie v anglickom jazyku poskytuje možnosť hlbšieho rozvoja zručností, získaných v predmete anglický jazyk. Žiakom umožňuje prakticky aplikovať získané vedomosti, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, komunikovať na dané témy v simulovaných situáciách, spolupracovať so spolužiakmi, reagovať na podnety zo strany partnera, adekvátne voliť jazykové prostriedky v konkrétnej situácii.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z anglického jazyka v súlade s cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	Vyjadrovať sa plynulo k témam.	Vzťahy medzi ľuďmi Dospievanie

Rodina a spoločnosť	Vyjadriť postoj, pocit v simulačných úlohách.	Osobné perspektívy Osobnostný a sociálny rozvoj Sociálna spolupatričnosť
Domov a bývanie	Používať slovnú zásobu na tému. Opísať obrazový materiál. Reagovať v situačných dialógoch.	Bývanie v rodine Bývanie mimo rodiny Životné štýly Ideálne bývanie
Starostlivosť o zdravie	Vyjadrovať sa plynulo k témam. Vyjadriť postoj, pocit v simulačných úlohách. Pracovať s obrazovým materiálom.	Choroby a nehody Tradičná, alternatívna medicína Starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnice a zdravotné strediská Lekáreň a lieky, riziká, vedľajšie účinky
Voľný čas	Interpretovať a stručne zhrnúť obsah filmu, knihy a vyjadriť postoj k nim. Argumentovať, zdôvodňovať svoj názor. Pracovať s obrazovým materiálom.	Knihy a literatúra Filmy a médiá Výstavy a veľtrhy Kultúra a umenie a jej vplyv na rozvoj osobnosti človeka
Multikultúrna spoločnosť	Používať slovnú zásobu k téme. Presvedčivo obhájiť svoj názor.	Aspekty globalizácie Demografické zmeny Migrácia, xenofóbia, tolerancia Jazyková rôznorodosť
Človek a spoločnosť	Argumentovať, interpretovať informácie. Obhájiť svoj názor.	Spoločenský život Politický život Cirkvi a náboženské vyznania Marginalizované skupiny
Človek a príroda	Reagovať v situačných dialógoch. Diskutovať na odbornú tému. Pracovať s obrazovým materiálom.	Spoločnosť a životné prostredie Ekológia Chránené krajinné oblasti Trvalo udržateľný rozvoj
Hospodárstvo	Aktívne používať slovnú zásobu k téme. Opísať grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. Reagovať v simulačných úlohách.	Hospodársky rozvoj Vzdelanostná spoločnosť Ekonomika a obchod Cestovný ruch Turizmus
Veda a technika	Presvedčivo obhájiť svoj názor. Argumentovať a interpretovať informácie.	Technický pokrok Informačno-komunikačné technológie Veda v službách ľudstva Riziká vedeckého a technického rozvoja

Obchod a služby	Aktívne používať slovnú zásobu k téme . Vyjadriť postoj, pocit v simulačných úlohách.	Nákupné zariadenia Banky Pošty a telekomunikácie Služby a remeslá Kultúra nakupovania a služieb Ochrana spotrebiteľa
Krajiny a miesta	Reagovať na otázky, komentáre a argumenty v diskusii. Pracovať s mapou. Reagovať v situačných dialógoch.	Európska únia Slovensko v EÚ Urbanizácia Zaujímavosti krajín a svetadielov
Vzdelávanie	Argumentovať, zdôvodňovať svoj názor. Vyjadriť postoj, pocit v simulačných úlohách.	Práva a povinnosti pri vzdelávaní Vzdelávacie systémy Svet práce Odborná profilácia Celoživotné vzdelávanie
Šport	Argumentovať, zdôvodňovať svoj názor. Reagovať v situačných dialógoch. Pracovať s obrazovým materiálom.	Vplyv športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy a negatívne javy v športe Fitnes Čestnosť športového zápolenia Športové udalosti
Mládež a jej svet	Reagovať na otázky, komentáre a argumenty v diskusii. Vyjadriť postoj, pocit v simulačných úlohách.	Predstavy mládeže o svete Vzory a ideály Vzťahy medzi generáciami
Zamestnanie	Vyjadrovať sa plynulo k témam. Vyjadriť postoj, pocit v simulačných úlohách.	Voľba zamestnania Pracovný trh Pracovné činnosti a profesie Nezamestnanosť
Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím	Aktívne používať slovnú zásobu k téme . Pracovať s obrazovým materiálom a mapou. Reagovať v situačných dialógoch.	Študijná a pracovná mobilita Vybrané historické medzníky a kultúrne špecifiká rôznych krajín Vybrané osobnosti Jazyk ako spoločenský a kultúrny prostriedok

7.1.5 Seminár z anglického jazyka

Skratka predmetu: **SAJ**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet Seminár v anglickom jazyku prehľbuje všetky jazykové štruktúry, lexiku a komunikačné spôsobilosti na úrovni C1. Absolvent bilingválneho

vzdelávania dokáže prezentovať v anglickom vyučovacom jazyku aj odborné témy v rámci predmetov vyučovaných v danom jazyku.

Ciele predmetu: Rozvíjať komunikatívne kompetencie a jazykové funkcie pre všeobecné, akademické a špecifické účely, ktoré sú nevyhnutné pre úspešné zvládnutie odbornej štátnej skúšky v 5. ročníku.

Typ štúdia: 7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Človek a spoločnosť	Systematicky argumentovať, zdôvodňovať svoj názor. Reagovať na video prezentáciu. Napísať jasný štruktúrovaný slohový útvar na zložité témy.	Spoločenský život, negatívne javy Politický život Občianska zodpovednosť Cirkvi a náboženské vyznania Práva a povinnosti občanov
Multikultúrna spoločnosť	Argumentovať, podporiť svoj názor ďalšími argumentmi. Reagovať na video prezentáciu. Písomne vysvetliť postoje, názory na tému.	Migrácia, sociálna spolupatričnosť Jazyková rôznorodosť Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií Tolerovanie inakosti
Starostlivosť o zdravie	Rozviesť a podporiť svoje názory vedľajšími argumentmi, dôvodmi a vhodnými príkladmi na tému. Napísať slohový útvar.	Choroby a úrazy, tabu témy Starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Alternatívne terapie
Zamestnanie	Používať jazyk na spoločenské účely. Napísať štruktúrovaný životopis, motivačný list.	Voľba zamestnania Pracovný trh Pracovné činnosti a profesie Pracovné podmienky Nezamestnanosť
Cibrenie angličtiny	Prakticky používať zložité gramatické konštrukcie v kontexte.	Gramatické javy, spájacie výrazy, idiomatické spojenia, frázové slovesá, slovosled
Prekladové cvičenia	Spracovať a preukázať dôkladné porozumenie autentických textov a preložiť ich z/do anglického jazyka.	Autentické texty

7.1.6 Francúzsky jazyk – druhý cudzí jazyk – B1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	3	3
podľa ŠVP	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Spoznávame sa• Francúzsko a Francúzi• Aktivity – šport• Sviatky• Voľný čas• Osobnosti• Cestovanie• Gastronómia	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Bývanie• Obchody I• Literatúra• Denný režim• Cestovanie - voľný čas• Média- televízia, film• Komunikácia• Problémy mladých ľudí• Relax• Zamestnanie• Francúzsko	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Voľný čas• Cestovanie• Bývanie• Povolania• Budúcnosť a nové technológie• Móda	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none">• História Francúzska a francúzštiny• Školský systém• Literatúra• Povolanie - interview	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika vo Francúzsku a na Slovensku • Zdravie a choroby • Príroda a ekológia 	
--	---	--

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	3	3	3	3	3	3	3	3
podľa ŠVP	2	2	2	2	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznávame sa • Rodina • Moja škola • Moja izba • Jedlá • Móda a odievanie 	Žiak dokáže viesť samostatne monologický a dialogický prejav.
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovanie • Príroda • Rodina • Francúzsko • Obchody a služby • Moje rodné mesto • Môj deň 	Žiak dokáže ústne reagovať na otázky a jednoducho zhrnúť obsah jednoduchého súvislého textu, príbehu.
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Šport • Voľný čas • Obchody a nakupovanie • Charakteristika človeka • Výživa a zdravie 	Žiak dokáže napísať krátky mail alebo sms o svojich plánoch.
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Gastronómia • Hudba • Film a televízia • Moje telo • Francúzsko • Náš domov • Multikultúrna spoločnosť 	Žiak dokáže porozumieť autentickej reči, ak hovoriaci zvolí pomalé tempo a ak ide o situáciu z každodenného života.
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Denný režim 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Problémy mladej generácie a relax • Komunikácia a média - televízia, film • Rodina - spomienky • Obchody • Francúzsko • Cestovanie - voľný čas • Zamestnanie • Bývanie • Literatúra 	
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Životný štýl • Ľudské telo • Bývanie • Povolania • Móda • Cestovanie • Osobnosť • Voľný čas • Budúcnosť a nové technológie 	
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a choroby • Literatúra • História Francúzska a francúzštiny • Školský systém • Povolanie – interview • Ekonomika vo Francúzsku a na Slovensku • Príroda a ekológia 	
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Ekológia a šport • Zdravie • Móda • Francúzština ako svetový jazyk • Problémy mladých - generačné - rozdiely • Literatúra • EÚ • Média • Cestovanie 	

7.1.7 Francúzsky jazyk – druhý cudzí jazyk – B2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP		3	3	4	4
podľa ŠVP		2	2	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Denný režim • Počasie • Cestovanie -voľný čas • Mestá a miesta • Francúzsko • Obchody • Bývanie • Literatúra • Rodina - spomienky • Komunikácia a média - televízia, film • Zamestnanie • Problémy mladých ľudí a relax 	Žiak si prehĺbi zručnosti v počúvaní s porozumením, skvalitní nácvik správnej výslovnosti, ústny monologický a dialogický prejav k témam.
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnosť - voľný čas • Cestovanie • Bývanie • Povolania • Móda • Literatúra • Belgicko • Charakteristika a výzor človeka • Jedlá a stravovanie • Ľudské telo • Budúcnosť a nové technológie • Životný štýl 	Žiak si zdokonalí zručnosti počúvania s porozumením, ústny monologický a dialogický prejav k témam, vie napísať listy vyjadrujúce zážitky, city a osobné skúsenosti, pohľadnicu, vie napísať štruktúrovaný životopis.
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Povolanie – pracovný pohovor • Školský systém • Ekonomika vo Francúzsku a na Slovensku 	Žiak vie zhrnúť širší rozsah faktografických textov, komentovať názory a porovnávať, napísať obsah, osnovu, motivačný

	<ul style="list-style-type: none"> • Literatúra • Komunikácia a jej formy • Masmédiá • Príroda a ekológia • Zdravie a choroby • História Francúzska a francúzštiny • Francúzština ako svetový jazyk • Multikultúrna spoločnosť • Človek a príroda – ročné obdobia • Plány do budúcnosti • Kultúra a umenie • Frankofónne krajiny v Európe 	list, obsah prečítaného textu, vie si pripraviť a predniesť kratší monologický prejav, žiak si prehĺbi zručnosti v čítaní novinových a literárnych textov.
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Problémy mladých- generačné problémy • Móda • Francúzština ako svetový jazyk • EÚ • Literatúra • Veda a technika • Cestovanie • Zdravie • Ekológia • Šport • Medziľudské vzťahy • Vzory a ideály • Človek a spoločnosť • Vzory a ideály • Frankofónne krajiny vo svete 	Žiak vie zhrnúť široký rozsah faktografických textov, komentovať ich a porovnávať, dokáže vyjadriť svoj názor, písomne zhrnúť rozsiahlejší text- novinový aj literárny, napísať úradný list, je schopný primerane reagovať k téme v situačných dialógoch.

7.1.8 Konverzácia vo francúzskom jazyku

Skratka predmetu: **KFJ**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet dopĺňa a rozširuje poznatky z reálií Francúzska a frankofónnych krajín. Pripravuje žiaka na riešenie konkrétnych jazykových situácií pri pobyte vo francúzsky hovoriacich krajinách. Žiak sa učí vyjadriť svoje postoje a názory k témam reálneho života vo vlastnej krajine i v krajinách francúzsky hovoriacich. Dáva možnosť dosiahnuť vyššiu úroveň zvládnutia francúzskeho jazyka, požadovanú v rámci EÚ. Vyššia úroveň žiakovi umožní študovať a pracovať v krajinách a inštitúciách, kde sa vyžaduje aj

aktívne ovládanie francúzskeho jazyka ako 2. cudzieho jazyka a túto úroveň žiak nemôže dosiahnuť bez absolvovania konverzácie vo francúzskom jazyku.

Ciele predmetu: Vedieť vyplniť bežné písomné dokumenty potrebné pri ceste do francúzsky hovoriacich krajín. Dorozumieť sa po francúzsky na Slovensku i v zahraničí ako turista. Vedieť čítať s porozumením texty z francúzskych časopisov a novín. Vedieť študijne čítať menej náročné texty k témam a ústne reprodukovať aj písomne zaznamenať získané poznatky. Naučiť sa začať rozhovor, zapojiť sa do rozhovoru s cieľom vyjadriť svoj názor a ukončiť rozhovor na danú tému. Rozšíriť poznatky z reálií Francúzska a frankofónnych krajín.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rodina a rodinné vzťahy	Vyplniť úradné aj osobné formuláre, charakterizovať vlastnosti jednotlivých členov rodiny	Charakterové vlastnosti členov rodiny a širšie rodinné vzťahy, zvláštnosti moderného partnerského spoluzitia, problémy modernej rodiny
Šport a voľno-časové športové aktivity	Pripraviť prezentáciu obľúbeného športu v Powerpointe, vedieť si kúpiť alebo objednať lístok na športové podujatie	Osobitosti a pravidlá rôznych športov a hier, vlastnosti a životospráva športovca, nebezpečenstvo dopingu
Bývanie	Pripraviť sprievodné slovo po Skanzene slovenskej dediny vo Vychylovke, prezentovať ústne bývanie svojich snov	Bývanie v minulosti a v súčasnosti na Slovensku a vo Francúzsku, moderné vybavenie domácnosti
Slovensko	Pripraviť písomne a predniesť ústne sprievodcu po historických, prírodných, kultúrnych pamiatkach Slovenska	Geografické poznatky o Slovensku, významné historické udalosti, prírodné, kultúrne a iné turistické zaujímavosti
Cestovanie	Pripraviť vizuálne aj slovne plagátovú prezentáciu cesty svojich snov	Výber destinácie, prípravy na cestovanie, výhody a nevýhody dopravných prostriedkov a možnosti ubytovania
Obchody a služby	Viesť dialógy k daným témam	Rozšíriť slovnú zásobu k témam: na pošte, v banke, na čerpacej stanici, pri nákupe v obchode aj cez internet

Zdravie a ľudské telo	Čítať s porozumením texty na dané témy a ústne vyjadriť svoj osobný postoj k témam, zvládnuť dialóg u lekára, u zubára	Správne stravovanie, rozšíriť slovnú zásobu k téme ľudské telo a choroby
Vzdelávanie	Prehĺbiť na základe čítania s porozumením poznatky o francúzskom školskom systéme a vedieť ho porovnať so slovenským	Systém vzdelávania na Slovensku a vo Francúzsku
Francúzsko	Rozšíriť poznatky z histórie, geografie, turisticky zaujímavých miest Francúzska a vývoja francúzštiny	Geografia, história, pamiatky a prírodné krásy Francúzska, vývin francúzštiny
Slovenská a francúzska kuchyňa	Poznať a porovnať odlišnosti francúzskej a slovenskej kuchyne	Zvláštnosti francúzskej kuchyne a stolovania, tradície slovenskej kuchyne
Mestá a miesta môjho života	Pripraviť prezentáciu o meste Čadca a zaujímavých miestach regiónu Kysuce vo forme turistického sprievodcu	História, geografia, prírodné a historické zaujímavosti mesta Čadca a regiónu Kysuce
Obliekanie a móda, módné doplnky	Prehĺbiť poznatky o francúzskej móde a porovnať obliekanie mladých u nás a vo Francúzsku	Móda mladých – sportswear, pret-a- porter, módné doplnky, móda a osobnosť, haute couture a Paríž
Človek a príroda, podnebie a počasie, fauna a flóra	Rozšíriť poznatky o rozdieloch v podnebí, počasí, faune a flóre vo Francúzsku a porovnať so Slovenskom	Podnebie a počasie, fauna a flóra , národné parky vo Francúzsku
Umenie a kultúra- film, kino, divadlo	Osvojiť si poznatky o histórii francúzskeho filmu, filmovom festivale v Cannes, prezentovať obľúbený film a herca/ herečku	Francúzska kinematografia, analýza filmu, obľúbený herec
Hudba a pieseň	Získať poznatky o vývine francúzskej piesne a hudobných štýlov, porovnať ich so štýlmi v slovenskej hudbe	Vývin francúzskej piesne , moderné hudobné štýly
Mladí a ich svet	Viesť debatu o záľubách, problémoch osobných a profesijných plánoch	Problémy mladých ľudí Osobné plány mladých ľudí, profesijné plány mládeže

Zamestnanie	Napísať štruktúrovaný životopis, text inzerátu a viesť debatu o budúcom povolání	Povolania, vlastnosti a predpoklady pre budúce povolanie
--------------------	--	--

5. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Francúzska literatúra	Prehliť poznatky o vybraných autoroch a ich dielach a prezentovať svoju obľúbenú knihu/autora	Francúzska poézia, próza a dráma Vybraných autorov
Frankofónne krajiny v Európe	Osvojiť si poznatky z geografie, histórie a reálií	Švajčiarsko, Belgicko, Luxembursko
Frankofónne krajiny vo svete	Čítať s porozumením texty o frankofónnych krajinách a diskutovať o nich	Kanada, frankofónne krajiny v Afrike, Ázii a Oceánii
Človek a spoločnosť	Čítať s porozumením publicistické a odborné texty, prezentovať vlastné názory na dané témy	Človek a prírodné katastrofy, človek v núdzi v čase vojny, aktivity pomoci
Veda a technika	Získať informácie z internetu a použiť ich vo vlastnej prezentácii	Vedecké a technické objavy a objavitelia frankofónneho sveta
Multikultúrna spoločnosť	Porovnať tradície, zvyky a sviatky vo Francúzsku a na Slovensku	Tradície, zvyky a sviatky vo Francúzsku
Životné prostredie a ekológia	Prehliť slovnú zásobu a zapojiť sa do debaty o ekologických problémoch a aktivitách ochrany životného prostredia	Ekologické problémy a ochrana životného prostredia
Vzťahy medzi ľuďmi	Porovnať generačné, rodinné a profesijné vzťahy na Slovensku a vo Francúzsku	Generačné vzťahy, rodinné vzťahy, profesijné vzťahy
Médiá	Rozšíriť poznatky o francúzskych médiách, porovnať výhody a nevýhody médií	Tlač, rozhlas, televízia a internet
Komunikácia a jej formy	Prezentovať výhody a nevýhody obľúbeného komunikačného prostriedku	Tradičné formy komunikácie, moderné komunikačné prostriedky
Vzory a ideály	Prezentovať osobnosť /osobný vzor	Charakterové vlastnosti človeka, ideálny partner, partnerka, môj vzor

Záľuby a voľný čas	Debatovať o svojich záľubách a aktivitách vo voľnom čase	Môj deň, víkend, prázdniny, záľuby
Francúzske maliarstvo	Čítať s porozumením texty o maliarstve, prezentovať svoj obľúbený obraz/maliara	Vývin francúzskeho maliarstva od 19. storočia, múzeá a galérie (Louvre, Musée d'Orsay)

7.1.9 Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk – B1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	3	3
podľa ŠVP	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Profesia a pracovný život Voľný čas a záľuby Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rodina a spoločnosť Výživa a zdravie Mládež a jej svet 	.
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Mládež a jej svet Obchod a služby Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Krajiny, mestá a miesta Človek na cestách Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Obliekanie a móda Profesia a pracovný život Vzdelávanie a práca Krajiny, mestá a miesta Náš domov Šport nám, my športu 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Šport nám, my športu Uprostred multikultúrnej spoločnosti Voľný čas a záľuby Vzdelávanie a práca 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a príroda – ochrana životného prostredia • Slovensko • Krajina, ktorej jazyk sa učím – Švajčiarsko 	
--	---	--

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	3	3	3	3	3	3	3	3
podľa ŠVP	2	2	2	2	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina a spoločnosť • Naš domov • Človek a príroda 	Žiak dokáže v rámci písomného prejavu napísať krátky e-mail alebo SMS o svojej rodine, koníčkoch, dome-byte.
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Šport nám, my športu • Vzdelávanie a práca • Výživa a zdravie • Voľný čas a záľuby • Človek na cestách 	Žiak dokáže v rámci ústneho prejavu pomocou otázok jednoducho zhrnúť obsah krátkeho súvislého textu, príbehu.
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Uprostred multikultúrnej spoločnosti • Výživa a zdravie • Krajiny, mestá a miesta • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Obchody a služby • Naš domov 	Žiak dokáže v rámci počúvania porozumieť autentickú reč, ak hovoriaci zvolí pomalé tempo reči a ide o situácie z každodenného života (stravovanie, cestovanie...).
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Profesia a pracovný život • Vzdelávanie a práca • Rodina a spoločnosť • Voľný čas a záľuby 	Žiak dokáže písomne zhrnúť poznatky z prečítaného textu k témam zo všedného života (štúdium, povolanie...).
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Obliekanie a móda • Človek a príroda – ochrana životného prostredia • Vzory a ideály • Človek a spoločnosť, komunikácia 	

6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Obliekanie a móda • Človek na cestách • Profesia a pracovný život 	
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Náš domov • Vzdelávanie a práca • Krajiny, mestá a miesta • Šport nám, my športu • Uprostred multikultúrnej spoločnosti 	
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Voľný čas a záľuby – médiá • Vzdelávanie a práca • Človek a príroda – ochrana životného prostredia • Slovensko • Krajina, ktorej jazyk sa učím – Švajčiarsko • Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko 	

7.1.10 Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk – B2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP		3	3	4	4
podľa ŠVP		2	2	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Voľný čas a záľuby • Denný program • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Rodina a spoločnosť • Stravovanie a národné kuchyne • Zdravý životný štýl • Mládež a jej svet 	Žiak dokáže v rámci písomného prejavu napísať krátky e-mail alebo SMS o témach z každodenného života.
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Obchod a služby • Sviatky u nás i vo svete • Škola, rozvrh a krúžky • Naše vzory a idoly, charakteristika • Krajiny, mestá a miesta • Človek na cestách • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 	Žiak dokáže porozumieť a v konverzácii použiť výrazové prostriedky neformálneho jazyka.
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Obliekanie a móda • Profesia a pracovný život • Vzdelávanie a práca • Krajiny, mestá a miesta • Naš domov a svet okolo mňa • Literatúra a ja • Šport nám, my športu • Uprostred multikultúrnej spoločnosti 	Žiak dokáže interpretovať literárny text (napr. poviedku) a analyzovať použité jazykové prostriedky.
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikačné formy • Masmédiá a ich nástrahy • Školský systém a možnosti vzdelávania • Človek a príroda – ochrana životného prostredia • Slovensko 	Žiak dokáže porozumieť autentickým faktografickým textom, zhrnúť ich obsah a komentovať rôzne stanoviská. Zároveň dokáže argumentovať na konkrétnu tému a svoj názor sformulovať i písomne.

	<ul style="list-style-type: none"> • Krajina, ktorej jazyk sa učím – Švajčiarsko • Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko • Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko 	
--	---	--

7.1.11 Konverzácia v nemeckom jazyku

Skratka predmetu: **KNJ**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Konverzácia v nemeckom jazyku je súčasťou predmetu nemecký jazyk, ktorý patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a je súčasťou oblasti Jazyk a komunikácia. Cudzie jazyky majú široké využitie v súkromnej aj profesijnej oblasti života, napr. pri štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr. Vyučovanie nemeckého jazyka i konverzácie sa preto zameriava na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Ciele predmetu: Ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Predmet konverzácia v nemeckom jazyku je zameraný na prípravu žiakov na ústnu časť maturitnej skúšky na úrovni B1, dôležitá je však aj príprava na komunikáciu v každodenných situáciách v nemecky hovoriacich krajinách, resp. pri stretnutí s rodeným Nemcom / Rakúšanom alebo Švajčiarom.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok

Odievanie a móda

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať letné a zimné oblečenie, slávnostné a každodenné oblečenie.	Rôzne druhy oblečenia a obuvi podľa ročných období a rôznych príležitostí Módne doplnky Módne vzory, strihy, materiály Módne trendy kedysi a dnes

Kultúra a umenie**Uprostred
multikultúrnej
spoločnosti
(Advent)**

<p>Popísať módné doplnky, ich funkciu</p> <p>Porovnať módné trendy a pravidlá obliekania v minulosti a dnes.</p> <p>Vyjadriť vlastný názor na módu, charakterizovať svoj štýl obliekania.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	
<p>Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Charakterizovať jednotlivé druhy umenia.</p> <p>Porovnať jednotlivé kultúrne inštitúcie: kino – divadlo, múzeum – galéria.</p> <p>Porovnať kultúrne zariadenia a kultúrny život v meste, na dedine a vo svojom bydlisku.</p> <p>Vyjadriť vlastný názor na umenie a kultúru, charakterizovať svoj vzťah k umeniu.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Druhy umenia – hudba, maliarstvo, film, literatúra</p> <p>Kultúrne inštitúcie – kino, divadlo, múzeum, galéria, kultúrny dom, knižnica</p> <p>Kultúrny život v meste a na dedine</p>
<p>Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Porozprávať o symboloch adventu na Slovensku a v nemecky hovoriacich krajinách.</p> <p>Charakterizovať slávenie sviatkov (Mikuláš, Štedrý deň, Silvester) na Slovensku a vo svojej rodine.</p> <p>Porovnať zvyky a tradície počas týchto sviatkov na Slovensku s nemecky hovoriacimi krajinami.</p> <p>Vyjadriť vlastný názor a vzťah k týmto sviatkom.</p>	<p>Obdobie adventu</p> <p>6. december – Mikuláš</p> <p>Vianoce a Štedrý deň</p> <p>Silvester a Nový rok</p>

Služby a ich význam

Profesia a pracovný život

Človek na cestách

<p>Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	
<p>Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať služby, ktoré ponúka pošta, banka, kadernícky salón, čistiareň, cestovná kancelária, polícia, čerpacia stanica, knižnica... Porovnať služby kedysi a dnes, v meste a na dedine. Vyjadriť vlastný názor na služby, ktoré využíva . Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Zariadenia a prevádzky služieb Služby v meste a na dedine Služby v minulosti a dnes Služby, ktoré využíva naša rodina</p>
<p>Prehĺbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé skupiny povolaní, vyjadriť ich plusy a mínusy. Zdôvodniť vlastný výber povolania a motiváciu pre danú prácu. Popísať postup pri uchádzaní sa o miesto, charakterizovať pracovný pohovor. Vyjadriť vlastný názor na svoje budúce povolanie a plány do budúcnosti. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Klasifikácia povolaní Výber povolania Uchádzanie sa o pracovné miesto Pracovný pohovor</p>
<p>Prehĺbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike a o prípravách na cestu. Porovnať cestovanie s cestovnou kanceláriou a na vlastnú päsť (výhody a nevýhody)</p>	<p>Príprava na cestu Cestovanie s cestovnou kanceláriou Dovolenkové destinácie v zime a v lete Rôzne možnosti ubytovania a dopravy na dovolenku</p>

	<p>Rozlíšiť dovolenkové destinácie v letnom a zimnom období. Charakterizovať rôzne typy ubytovania a stravovania. Vyjadriť vlastný názor na jednotlivé možnosti cestovania. Porozprávať o svojej vysnívanej dovolenke. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	
Obchod	<p>Upevniť a rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať nákupné zariadenia – špecializovaný obchod, tržnica, supermarket, obchodný dom. Porovnať spôsob nakupovania, druhy tovarov a obchodov kedysi a dnes. Porovnať rôzne druhy platieb - ich výhody a nevýhody. Moderné formy nakupovania. Vyjadriť vlastný názor a vzťah k nakupovaniu. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Nákupné zariadenia a druhy tovarov Rôzne druhy platieb Nakupovanie v minulosti a dnes Online – nakupovanie</p>
Človek a príroda	<p>Prehĺbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jar, leto, jeseň a zimu na Slovensku. Porovnať krajinu u nás s inými typmi krajiny vo svete. Charakterizovať počasie, vedieť predpovedať počasie. Vyjadriť vlastný názor k téme. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Fauna a flóra na Slovensku a vo svete 4 ročné obdobia Klíma a počasie</p>
Masmédiá	<p>Prehĺbiť si slovnú zásobu k danej téme.</p>	<p>Televízia a rozhlas – relácie a filmy Tlač – noviny a časopisy</p>

Vzory a ideály**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

<p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé masmédiá, pomenovať druhy relácií a filmov. Porovnať masmédiá – ich výhody a nevýhody. Vyjadriť vlastný názor a vzťah k masmédiám, zdôvodniť používanie svojho najobľúbenejšieho média. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Internet</p>
<p>Zdokonaľiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Rozlíšiť a definovať pojmy: vzor – ideál – hrdina. Opísať svoj vzor – výzor, jeho charakter a vlastnosti. Vyjadriť vlastný názor na kladné a záporné vzory. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Vzor – ideál – hrdina Kladné a záporné vzory Výzor človeka Charakter a vlastnosti človeka</p>
<p>Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé nemecky hovoriace krajiny (poloha, prírodné krásy, historické pamätihodnosti...) Porovnať zvyky a tradície týchto krajín so slovenskými. Pomenovať niektoré osobnosti z týchto krajín (športovci, vedci, spisovatelia, umelci...) Vyjadriť vlastný názor na život v nemecky hovoriacich krajinách. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Geografické údaje Prírodné krásy Turisticky atraktívne pamiatky a miesta Hlavné mestá krajín Zvyky a tradície nemecky hovoriacich krajín Ľudia týchto krajín</p>

Tematický celok**Rodina
a spoločnosť
(Vzťahy medzi
ľuďmi)****Veda a technika
v službách ľudstva****Človek a spoločnosť**

	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	<p>Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Charakterizovať vzťahy k ľuďom z vlastného okolia – k rodine, spolužiakom, učiteľom, priateľom..</p> <p>Vyjadriť vlastný názor k ďalším skupinám spoločnosti – bezdomovcom, postihnutým, ľuďom inej farby pleti...</p> <p>Vyjadriť svoj postoj k viacgeneračnému spolunažívaniu.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Vzťahy doma, v škole, so susedmi</p> <p>Priateľstvo a láska</p> <p>Medzigeneračné vzťahy</p> <p>Vzťahy k rôznym skupinám ľudí</p>
	<p>Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Porovnať život v minulosti a dnes z hľadiska objavov a vynálezov.</p> <p>Charakterizovať niektoré konkrétne vynálezy a objavy nemeckých a slovenských vedcov.</p> <p>Vyjadriť vlastný názor na techniku a moderné vynálezy – na ich prínos i záporné stránky.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Prínos vedy a technika</p> <p>Zneužívanie objavov vedy</p> <p>Život v minulosti a dnes</p> <p>Nobelova cena</p> <p>Významné osobnosti vedy a techniky z Nemecka, zo Slovenska</p>
	<p>Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Rozlíšiť význam pojmov – morálka, etika, etiketa.</p> <p>Charakterizovať jednotlivé skupiny ľudí (deti, mládež, dospelí) z hľadiska správania a morálky.</p>	<p>Morálka , etika, etiketa</p> <p>Morálne správanie mládeže a dospelých</p> <p>Práva a povinnosti ľudí a gymnazistov</p> <p>Pohostinnosť a správanie na návšteve</p>

**Človek
a spoločnosť,
komunikácia**

Mládež a jej svet

**Človek na cestách
(Dopravné
prostriedky)**

<p>Diskutovať o svojich právach a povinnostiach i ostatných ľudí. Vyjadriť vlastný názor k danej problematike. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	
<p>Zdokonalit' si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu – gestá, mimiku, držanie tela... Porovnať spôsob komunikácie v súkromí a na verejnosti. Vyjadriť vlastný názor na moderné formy komunikácie a komunikačné médiá – ich výhody a nevýhody. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Verbálna a neverbálna komunikácia Komunikácia v súkromí a na verejnosti Moderné komunikačné prostriedky</p>
<p>Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať seba i svojich rovesníkov, ich výzor, koníčky, správanie a typické vlastnosti. Diskutovať o predstavách mládeže o svete, ďalšom živote a plánoch. Vyjadriť svoj názor na staršie generácie – generáciu rodičov i starých rodičov. Zaujať stanovisko k negatívnym javom v živote mladých ľudí – fajčenie, užívanie drog... Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Mládež – výzor, koníčky, vlastnosti Predstavy mládeže o svete Generačné vzťahy Negatívne javy v živote mládeže</p>
<p>Prehĺbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p>	<p>Dopravné prostriedky Možnosti dopravy v meste a na dedine Negatívne dopady dopravy</p>

**Uprostred
multikultúrnej
spoločnosti**

**Krajiny, mestá a
miesta**

Charakterizovať jednotlivé dopravné prostriedky – auto, autobus, loď, lietadlo – ich výhody a nevýhody.
Porovnať možnosti dopravy v meste, na dedine a vo veľkomeste.
Diskutovať o negatívnych stránkach dopravy, prípadne o zlepšení situácie.
Vyjadriť vlastný názor na cestovanie stopom.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Prehĺbiť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať život rôznych kultúr v jednej spoločnosti – prínos pre ostatné národnosti a skupiny i negatívne javy.
Charakterizovať vlastné rodinné oslavy i cirkevné a štátne sviatky – Veľká noc, sv. Všetkých svätých ...
Porovnať zvyky a tradície počas týchto sviatkov na Slovensku a v Nemecku.
Vyjadriť vlastný názor na najdôležitejšie sviatky počas roka.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať svoj rodný kraj – Kysuce – jeho prírodné a historické krásy.
Opísať geograficky svoju krajinu
Vyjadriť vlastný názor na život vo svojom bydlisku i rodisku.

Spolunažívanie v multikultúrnej spoločnosti – pozitíva i negatívne javy
Rodinné oslavy
Cirkevné a štátne sviatky
Zvyky a obyčaje na Slovensku a v nemecky hovoriacich krajinách

Môj rodný kraj
Moje bydlisko
Kultúrne a historické pamiatky našej krajiny
Mestá nemecky hovoriacich krajín

	<p>Charakterizovať niektoré mestá z nemecky hovoriacich krajín – ich turisticky atraktívne pamiatky.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	
Voľný čas a záľuby (Literatúra)	<p>Zdokonalit' si slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Charakterizovať stručne základné literárne druhy a konkrétne literárne žánre.</p> <p>Porovnať vzťah k čítaniu u jednotlivých vekových skupín – detí, mládeže a dospelých.</p> <p>Vyjadriť vlastný názor na prečítanú knihu a vzťah k čítaniu.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Literárne druhy a žánre</p> <p>Oblíbený autor a kniha</p> <p>Návšteva knižnice</p> <p>Kríza v čítaní</p>
Starostlivosť o zdravie (Zdravý životný štýl)	<p>Prehliť si slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Charakterizovať zdravý životný štýl – koníčky, organizácia práce, priatelia, dostatok spánku...</p> <p>Porovnať zdrav a nezdravé jedlá a nápoje.</p> <p>Diskutovať o následkoch nezdravej životosprávy.</p> <p>Vyjadriť vlastný postoj k zdravému i nezdravému životnému štýlu.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Zdravá životospráva</p> <p>Zdravá strava a pravidlá správneho stravovania</p> <p>Následky nezdravého spôsobu života</p>
Človek a príroda (Ochrana životného prostredia)	<p>Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Charakterizovať stav ovzdušia, vody, lesov – ich znečistenie, návrhy na zlepšenie situácie.</p> <p>Opísať vznik kyslých dažďov a ich negatívny dopad na prírodu.</p>	<p>Znečistenie vzduchu, pôdy, vody</p> <p>Význam lesov a ich ochrana</p> <p>Kyslé dažde</p> <p>Problémy s odpadom - recyklácia</p>

Slovensko

<p>Diskutovať o probléme množstva odpadu, možnostiach nápravy – separovanie, recyklácia.</p> <p>Diskutovať o aktivitách na ochranu životného prostredia.</p> <p>Vyjadriť svoj vzťah k najbližšiemu okoliu.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	
<p>Zdokonalit' si slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Charakterizovať najzaujímavejšie prírodné krásy, historické a kultúrne pamiatky Slovenska.</p> <p>Porovnať zvyky a obyčaje na Slovensku s nemecky hovoriacimi krajinami.</p> <p>Vyjadriť vlastný názor na život na Slovensku.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Geografické údaje</p> <p>Turistické miesta a kultúrne pamiatky</p> <p>Historické mestá</p> <p>Zvyky a obyčaje na Slovensku</p> <p>Národná kuchyňa</p>

7.1.12 Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk – B1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	3	3
podľa ŠVP	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Rodina a spoločnosť Človek a spoločnosť: komunikácia Profesia a pracovný život Voľný čas a záľuby Vzdelávanie a práca 	.
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Človek na cestách Slovensko Krajiny, mestá a miesta 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a spoločnosť: komunikácia • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Človek a príroda • Obchod a služby 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a spoločnosť: komunikácia • Človek a príroda • Človek na cestách • Krajiny, mestá a miesta • Výživa a zdravie • Naš domov 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Obchod a služby • Naš domov • Šport nám, my športu 	

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	3	3	3	3	3	3	3	3
podľa ŠVP	2	2	2	2	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a spoločnosť: komunikácia • Rodina a spoločnosť • Uprostred multikultúrnej spoločnosti 	Žiak dokáže viesť samostatne monologický a dialogický prejav.
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Voľný čas a záľuby • Naš domov • Šport nám, my športu • Vzdelávanie a práca • Slovensko • Rodina a spoločnosť • Krajiny, mestá a miesta • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Človek a príroda • Obchod a služby • Človek na cestách • Výživa a zdravie 	Žiak dokáže ústne reagovať na otázky a jednoducho zhrnúť obsah jednoduchého súvislého textu, príbehu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Odievanie a móda 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Šport nám, my športu • Voľný čas a záľuby • Krajiny, mestá a miesta • Vzdelávanie a práca • Človek a príroda • Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rusko • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Slovensko • Obchod a služby • Uprostred multikultúrnej spoločnosti • Šport nám, my športu • Výživa a zdravie 	Žiak dokáže napísať krátky mail alebo sms o svojej rodine, plánoch.
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rusko • Náš domov • Kultúra a umenie • Vzdelávanie a práca • Uprostred multikultúrnej spoločnosti • Veda a technika v službách ľudstva • Šport nám, my športu 	Žiak dokáže porozumieť autentickej reči, ak hovoriaci zvolí pomalé tempo a ak ide o situáciu z každodenného života.
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a spoločnosť: komunikácia • Rodina a spoločnosť • Profesia a pracovný život • Voľný čas a záľuby • Vzdelávanie a práca 	.
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a spoločnosť: komunikácia • Človek na cestách • Obchod a služby • Krajiny, mestá a miesta • Slovensko • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Človek a príroda 	
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek na cestách • Krajiny, mestá a miesta • Človek a príroda • Výživa a zdravie • Náš domov • Človek a spoločnosť : komunikácia 	
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Šport nám, my športu • Obchod a služby • Náš domov 	

- Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rusko

7.1.13 Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk – B2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP		3	3	4	4
podľa ŠVP		2	2	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina a spoločnosť • Človek a spoločnosť: komunikácia • Profesia a pracovný život • Voľný čas a záľuby • Vzdelávanie a práca • Multikultúrna spoločnosť • Masovokomunikačné prostriedky 	Žiak vie produktívne prehliť komunikačné, jazykové činnosti.
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek na cestách • Slovensko • Človek a spoločnosť: komunikácia • Obchod a služby • Krajiny, mestá a miesta • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Človek a príroda : štyri ročné obdobia • Človek a spoločnosť : morálka 	Žiak dokáže porovnávať protichodné stanoviská.
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a spoločnosť: komunikácia • Človek a príroda: ekológia • Človek na cestách • Krajiny, mestá a miesta • Výživa a zdravie • Náš domov • Kultúra a umenie • Veda a technika • V reštaurácii 	Žiak dokáže interpretovať literárny text a analyzovať použité jazykové prostriedky.
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Obchod a služby • Náš domov • Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rusko • Šport nám, my športu • Móda a odievanie 	Žiak dokáže porozumieť autentickým textom a faktografickým textom, zhrnúť ich obsah

	<ul style="list-style-type: none"> • Režim dňa • Dopravné prostriedky • Kniha - priateľ človeka 	a komentovať protichodné stanoviská v nich uvedené.
--	--	---

7.1.14 Konverzácia v ruskom jazyku

Skratka predmetu: **KRJ**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Konverzácia v ruskom jazyku rozširuje a prehľbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu ruský jazyk. Komunikácia v cudzom jazyku je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou i písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na MS z ruského jazyka v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z ruského jazyka.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Odievanie a móda	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať časti oblečenia, obuvi, doplnky, farby, látky, štýly. Vedieť vysvetliť rozdiely v ošatení kedysi a dnes. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Oblečenie Obuv a módne doplnky Oblúbené farby, vzory a materiály Módne trendy Móda kedysi a dnes
Kultúra a umenie	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porozprávať o návšteve kultúrnych podujatí, opísať oblúbený film alebo divadelné predstavenie, vymenovať hudobné žánre a pomenovať odvetvia v umení a ich hlavných	Kino, film Divadlo Atmosféra doma, v kine, v divadle Hudba, koncert Múzeum, výstava Knižnica Môj vzťah ku kultúre

**Charakteristika
človeka**

predstaviteľov. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Zdokonaľiť sa v slovnej zásobe k danej téme, týkajúcej sa názvov kladných a záporných vlastností človeka. Vedieť súvislo rozprávať o problematike, porozprávať o sebe, priateľovi a mame. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Zovňajšok človeka
Povahové vlastnosti
Ja a moja autocharakteristika
Charakteristika priateľa
Moja mama

Obchod a služby

Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať, aké služby nám ponúkajú pošta, knižnica, pracovňa, kaderníctvo, kozmetický salón, cestovná kancelária, banka, polícia... Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Služby kedysi a dnes
Služby v našom meste
Služby, ktoré využíva naša rodina

**Ľudské telo,
starostlivosť o
zdravie**

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať časti ľudského tela, vnútorné orgány a choroby. Vedieť porozprávať o návšteve u lekára. Vedieť vysvetliť, ako treba zdravo žiť. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Časti ľudského tela
Vnútorné orgány
Zdravie človeka
Zdravý spôsob života
Choroby
Návšteva lekára
Nehoda, úraz

Výživa a zdravie

Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porovnať zdravý a nezdravý životný štýl a vymenovať následky nezdravého spôsobu života. Vedieť vysvetliť, ktoré potraviny sú zdravé a čo človeku škodí. Vedieť vyjadriť svoj vlastný

Zdravé potraviny
Nezdravý spôsob života
Následky nezdravých stravovacích návykov
Chcem byť fit

	názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Slovensko (1. časť)	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť svoju vlasť priateľovi z Ruska a vedieť sa orientovať na mape. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Základné geografické údaje Prírodné krásy Slovenska Zvyky a obyčaje na Slovensku Môj ruský priateľ na Slovensku Moje obľúbené miesto, mesto a oblasť na Slovensku
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porovnať zvyky, tradície a obyčaje na Slovensku a v Rusku, vedieť opísať svoj najobľúbenejší sviatok. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Štátne sviatky na Slovensku Veľká noc na Slovensku Vianoce a Silvester na Slovensku Zvyky a obyčaje v našej rodine Obľúbené sviatky v Rusku Môj najobľúbenejší sviatok
Človek a príroda	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť vysvetliť pojmy : ekológia, znečistenie vody a vzduchu, triedenie odpadu, recyklácia, skleníkový efekt, ozónová diera, červená kniha a ochrana životného prostredia. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Znečistenie ovzdušia Znečistenie vody Znečistenie lesa Význam ochrany životného prostredia Červená kniha, jej význam Životné prostredie v mojom okolí
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť rozprávať o Rusku, spomenúť najdôležitejšie mestá, fakty, historické pamiatky, prírodné krásy, významné osobnosti. Vedieť sa orientovať na mape, vedieť opísať obrázky a fotografie. Vedieť vyjadriť svoj	Geografické údaje Moskva – hlavné mesto Prírodné krásy Ruska Pozoruhodnosti krajiny Sankt Peterburg Ktoré miesta v Rusku by som navštívil?

vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

5. ročník

Tematický celok

Rodina a spoločnosť: vzťahy medzi ľuďmi

Človek a spoločnosť: komunikácia

Masmédia

Mládež a jej svet

	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať rôzne vzťahy, vyjadriť svoje pocity, súhlas i nesúhlas s daným postavením. Vedieť viesť telefonický rozhovor, ovládať zdvorilostné frázy v korešpondencii. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Vzťahy v rodine Vzťahy so susedmi, v triede Priateľstvo a láska Vzťah: učiteľ – žiak Spoločenské problémy
	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, funkcie mobilu. Vedieť vyjadriť svoj názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Verbálna komunikácia Neverbálna komunikácia Komunikácia na verejnosti Moderné formy komunikácie Komunikácia medzi mládežou
	Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať programy v rozhlase a v televízii. Porozprávať o postavení nových médií v živote mladého človeka. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Rozhlas, jeho program Televízia, jej program Tlač: noviny a časopisy Internet Moje najobľúbenejšie médium
	Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť charakterizovať dnešnú mládež, poznať jej plány do budúcnosti	Mládež dnes Postavenie mládeže v spoločnosti Mladé rodiny a ich problémy Predstavy mladých o budúcnosti

	a miesto v zjednotenej Európe. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Veda a technika v službách ľudstva	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť výdobytky techniky. Porozprávať o ruských vedcoch, predstaviť ich prácu. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Život kedysi a dnes Objavy a vynálezy v ruskej vede a technike Významné osobnosti vo svete vedy a techniky Elektronika a informatika
Človek a spoločnosť	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť vysvetliť, čo je morálne a čo je nemorálne, vedieť hovoriť o svojich právach a povinnostiach, vedieť opísať rodinné stretnutie. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Morálka Správanie mladých v spoločnosti Povinnosti mladých ľudí Práva mladých ľudí Rodinné stretnutia
Slovensko (2. časť)	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť naše hlavné mesto, zvyky, obyčaje a slovenskú kuchyňu priateľovi z Ruska. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Bratislava – hlavné mesto Národné zvyky a obyčaje Slovenská kuchyňa
Môj režim dňa	Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Porozprávať o činnostiach cez pracovný týždeň a cez víkend. Vedieť vyjadriť svoju predstavu o letných prázdninách. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Môj pracovný deň v škole Moje víkendy Ako trávim zimné prázdniny Letné prázdniny a moje záľuby

Človek na cestách	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť jednotlivé dopravné prostriedky, porozprávať o ich výhodách a nevýhodách. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Bicykel a motorka Automobil, výhody a nevýhody Autobus pri ceste do zahraničia Vlak, výhody a nevýhody
Kniha – priateľ človeka	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať literárne druhy a žánre, vedieť prerozprávať obsah prečítanej knihy. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Literárne druhy Literárne žánre Moja obľúbená kniha Prečo dnes mládež menej číta?
Vzory a ideály	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť charakterizovať vzory a idoly v živote človeka, literárnych hrdinov a skutočných žijúcich hrdinov. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Kto je vzor? Kto je idol? Pozitívne a negatívne vlastnosti človeka Opis priateľa
Krajiny, mestá a miesta	Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť opísať mestá a miesta podľa vlastného výberu. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Rodné mesto Mesto môjho štúdia Obľúbené mestá a miesta na Slovensku Moskva a Sankt Peterburg

7.2 Človek a príroda

7.2.1 Fyzika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	2	
podľa ŠVP	2	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorovanie, meranie, experiment • Sila a pohyb • Vlastnosti kvapalín a plynov • Energia okolo nás 	<p>Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom.</p> <p>Žiak vie analyzovať výsledky merania a porovnať ich s teóriou.</p>
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorovanie, meranie, experiment. • Vlastnosti kvapalín a plynov • Elektrizácia a magnetizmus • Periodické deje • Energia okolo nás 	<p>Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom.</p> <p>Žiak vie analyzovať výsledky merania a porovnať ich s teóriou.</p> <p>Žiak vie navrhnúť experimenty na overenie zákona zachovania energie pri tepelnej výmene a vedieť modifikovať podmienky merania.</p> <p>Žiak vie na rôznych druhoch mech. oscilátoroch vedieť vysvetliť proces premeny mechanickej energie</p>
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Periodické deje • Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosvetla • Energia okolo nás 	<p>Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom.</p> <p>Žiak vie uplatniť princípy geometrickej optiky pre zobrazovanie na zrkadlách a šošovkách, vie na základe týchto princípov vysvetliť</p>

		fungovanie základných optických prístrojov a ľudského oka. Žiak vie zaujať stanovisko k rôznym formám energie.
4. ročník		

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP		2	2	3	3	3	2	
podľa ŠVP		2	2	2	2	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies • Správanie telies v kvapalinách a plynov • Skúmanie premien skupenstva látok • Teplo 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Svetlo • Sila a pohyb 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Sila a pohyb • Magnetické a elektrické javy • Elektrický obvod • Práca • Energia 	Žiak vie navrhnúť a realizovať postup pri meraní fyzikálnych veličín, lepšie porozumieť fyzikálnym zákonitostiam na základe ich merania. Žiak vie spracovať namerané údaje matematicky aj graficky.
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorovanie, meranie, experiment • Sila a pohyb • Vlastnosti kvapalín a plynov • Energia okolo nás 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom. Žiak vie analyzovať výsledky merania a porovnať ich s teóriou.

6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorovanie, meranie, experiment • Vlastnosti kvapalín a plynov • Elektrina a magnetizmus • Periodické deje • Energia okolo nás 	<p>Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom.</p> <p>Žiak vie analyzovať výsledky merania a porovnať ich s teóriou.</p> <p>Žiak vie navrhnúť experimenty na overenie zákona zachovania energie pri tepelnej výmene a vedieť modifikovať podmienky merania.</p> <p>Žiak vie na rôznych druhoch mech. oscilátoroch vedieť vysvetliť proces premeny mechanickej energie</p>
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Periodické deje • Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosveta • Energia okolo nás 	<p>Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom.</p> <p>Žiak vie uplatniť princípy geometrickej optiky pre zobrazovanie na zrkadlách a šošovkách, vie na základe týchto princípov vysvetliť fungovanie základných optických prístrojov a ľudského oka.</p> <p>Žiak vie zaujať stanovisko k rôznym formám energie.</p>
8. ročník		

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2	3		
podľa ŠVP	2	2	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Vlastnosti kvapalín a plynov Energia okolo nás 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti kvapalín a plynov Elektrina a magnetizmus Energia okolo nás 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Elektrina a magnetizmus Periodické deje Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosвета Energia okolo nás 	<p>Žiak vie analyzovať princípy a súvislosti javu elektromag. indukcie na príkladoch el. zariadení a vyzdvihnúť ich význam pre tech. rozvoj.</p> <p>Žiak vie porovnať princípy fungovania tepelnej, prečerpávacej elektrárne.</p> <p>Žiak vie zaujať stanovisko k rôznym formám energie.</p>
4. ročník		
5. ročník		

7.2.2 Chémia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	2	
podľa ŠVP	2	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnosť práce Sústavy látok, pozorovanie a experiment Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovnia, chemická väzba Chemické reakcie, chemické rovnice 	<p>Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať vlastný postup súvisiaci s preberanou problematikou zameraný na lepšie pochopenie a prehĺbenie poznatkov daného tematického celku a rozvoj</p>

		praktických, analytických a interpretačných kompetencií. Žiak vie aplikovať zákonitosti termochémie pri výpočtoch reakčných tepiel. Žiak vie analyzovať vplyv teploty, tlaku na rovnovážnu koncentráciu chemickej reakcie a zhodnotiť význam vo vybraných technológiách chemického priemyslu.
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakcie, chemické rovnice • Prvky a ich anorganické zlúčeniny • Organické látky, uhľovodíky • Uhľovodíky dôležité v praxi 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhľovodíkov • Látky v živých organizmoch 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP		1	3	2	3	3	2	
podľa ŠVP		1	3	1	2	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Látky a ich vlastnosti Premeny látok 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Zloženie látok Významné chemické prvky a zlúčeniny 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Zlúčeniny uhlíka 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať vlastný postup súvisiaci s preberanou problematikou zameraný na lepšie pochopenie a prehĺbenie poznatkov daného tematického celku
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnosť práce Sústavy látok, pozorovanie a experiment Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovnia, chemická väzba Chemické reakcie, chemické rovnice 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať vlastný postup súvisiaci s preberanou problematikou zameraný na lepšie pochopenie a prehĺbenie poznatkov daného tematického celku a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií. Žiak vie aplikovať zákonitosti termochémie pri výpočtoch reakčných tepiel. Žiak vie analyzovať vplyv teploty, tlaku na rovnovážnu koncentráciu chemickej reakcie a zhodnotiť význam vo vybraných technológiách chemického priemyslu.
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Chemické reakcie, chemické rovnice Prvky a ich anorganické zlúčeniny Organické látky, uhľovodíky Uhľovodíky dôležité v praxi 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a

		interpretačných kompetencií.
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhľovodíkov • Látky v živých organizmoch 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
8. ročník		

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2	3		
podľa ŠVP	2	2	2		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Sústavy látok, pozorovanie a experiment Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovía Chemické reakcie, chemické rovnice 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Chemické reakcie, chemické rovnice Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovía, chemická väzba Prvky a ich anorganické zlúčeniny 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Organické látky, uhľovodíky Uhľovodíky dôležité v praxi Deriváty uhľovodíkov Látky v živých organizmoch 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
4. ročník		
5. ročník		

7.2.3 Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	2	
podľa ŠVP	2	2	2	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Laboratórne cvičenia v odbornej učebni Mikrosvet/laboratórne cvičenia z biológie bunky Svet rastlín a húb/laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb Stavba a životné prejavy organizmov / Laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Organizmus a prostredie Svet živočíchov/laboratórne cvičenia z biológie živočíchov Stavba a životné prejavy organizmov/laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Biológia človeka a zdravý životný štýl/laboratórne cvičenia z biológie človeka Genetika/laboratórne cvičenia z genetiky 	
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	2	2	2	2	3	3	2	
podľa ŠVP	2	1	1	1	2	2	2	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Život s človekom a v ľudských sídlach 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Živé organizmy a ich stavba 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkcie tela stavovcov • Človek a jeho telo 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Neživá príroda a jej poznávanie • Dejiny Zeme 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Základné životné procesy organizmov • Dedičnosť a premenlivosť organizmov • Životné prostredie organizmov a človeka • Ekologické podmienky života 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratórne cvičenia v odbornej učebni • Mikrosvet/laboratórne cvičenia z biológie bunky • Svet rastlín a húb/laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb • Stavba a životné prejavy organizmov / Laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a

		interpretačných kompetencií.
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Organizmus a prostredie Svet živočíchov/laboratórne cvičenia z biológie živočíchov Stavba a životné prejavy organizmov/laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Biológia človeka a zdravý životný štýl/laboratórne cvičenia z biológie človeka Genetika/laboratórne cvičenia z genetiky 	
8. ročník		

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	3	2		
podľa ŠVP	2	2	2		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Organizmus a prostredie Laboratórne cvičenia v odbornej učebni Mikrosvet / Laboratórne cvičenia z biológie bunky Svet rastlín a húb / Laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Svet rastlín a húb / Laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb Svet živočíchov / Laboratórne cvičenia z biológie živočíchov Stavba a životné prejavy organizmov / Laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie 	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a

		interpretačných kompetencií.
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Biológia človeka a zdravý životný štýl / Laboratórne cvičenia z biológie človeka • Genetika / Laboratórne cvičenia z genetiky 	
4. ročník		
5. ročník		

7.3 Človek a spoločnosť

7.3.1 Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	2	2	2	
podľa ŠVP	2	2	2	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Z historikovej dielne • Z údolí veľkých riek • Stopy antiky • Stopy stredoveku • Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline • Uhorské kráľovstvo 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Odkaz novoveku • Habsburská monarchia v novoveku • Zrod modernej doby a nacionalizmus • Moderný slovenský národ • Európska expanzia 1492 – 1914 • Na ceste k prvej svetovej vojne • Slováci v Rakúsko – Uhorsku 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Prvá svetová vojna a vznik ČSR • Európa v medzivojnovom období • Československo v medzivojnovom období • Druhá svetová vojna 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Slovenský štát (1939-1945) • Československo za železnou oponou • Konflikt ideológií • Integrácia Európy, Slovensko po roku 1989 	
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	1	1	1	2	2	2	2	
podľa ŠVP	1	1	1	2	2	2	2	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Od blízkeho k vzdialenému • Obrazy starovekého sveta • Obrazy stredovekého sveta 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline • Slováci v Uhorskom kráľovstve • Obrazy novovekého sveta • Habsburská monarchia na prahu novoveku 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zrod modernej doby • Moderný slovenský národ 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Obrazy prvej svetovej vojny • Európa v medzivojnovom období • Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939) • Obrazy druhej svetovej vojny • Slovenský štát (1939 – 1945) • Rozdelený svet • Československo za železnou oponou • Slovensko po roku 1989 	
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Z historikovej dielne • Z údolí veľkých riek 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Stopy antiky • Stopy stredoveku • Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline • Uhorské kráľovstvo 	
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Odkaz novoveku • Habsburská monarchia v novoveku • Zrod modernej doby a nacionalizmus • Moderný slovenský národ • Európska expanzia 1492 – 1914 • Na ceste k prvej svetovej vojne • Slováci v Rakúsko – Uhorsku 	
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Prvá svetová vojna a vznik ČSR • Európa v medzivojnovom období • Československo v medzivojnovom období • Druhá svetová vojna • Slovenský štát (1939-1945) • Československo za železnou oponou • Konflikt ideológií • Integrácia Európy, Slovensko po roku 1989 	
8. ročník		

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2	2		
podľa ŠVP	2	2	2		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Z historikovej dielne • Z údolí veľkých riek • Stopy antiky • Stopy stredoveku • Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline • Uhorské kráľovstvo 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Odkaz novoveku • Habsburská monarchia v novoveku 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zrod modernej doby a nacionalizmus • Moderný slovenský národ • Európska expanzia 1492 – 1914 • Na ceste k prvej svetovej vojne • Slováci v Rakúsko – Uhorsku 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Prvá svetová vojna a vznik ČSR • Európa v medzivojnovom období • Československo v medzivojnovom období • Druhá svetová vojna • Slovenský štát (1939-1945), • Československo za železnou oponou, • Konflikt ideológií • Integrácia Európy, Slovensko po roku 1989 	
4. ročník		
5. ročník		

7.3.2 Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	1	2	1	
podľa ŠVP	1	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia v praxi • Zdroje poznávania v geografii • Mapovanie Zeme • Planéta Zem • Atmosféra • Hydrosféra • Litosféra • Biosféra a pedosféra 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Regionálna a humánna geografia • Geografické exkurzie a vychádzky 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Slovensko 	
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	1	1	1	1	1	2	1	
podľa ŠVP	1	1	1	1	1	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Afrika Ázia 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Európa 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Slovensko 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Austrália a Oceánia Polárne oblasti Amerika – Nový svet 	
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Geografia v praxi Zdroje poznávania v geografii Mapovanie Zeme Planéta Zem Atmosféra Hydrosféra Litosféra Biosféra a pedosféra 	
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Regionálna a humánna geografia Geografické exkurzie a vychádzky 	
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Slovensko 	
8. ročník		

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2	2		
podľa ŠVP	1	2	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Geografia v praxi Zdroje poznávania v geografii 	Žiak vie prezentovať vlastné projekty súvisiace s

	<ul style="list-style-type: none"> • Mapovanie Zeme • Regionálna a humánna geografia 	preberanou tematikou, rozvíja si rečové i písomné kompetencie vo vyučovacích jazykoch, ako i čitateľskú gramotnosť v rámci preberanej témy.
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Planéta Zem • Atmosféra • Hydrosféra • Litosféra • Biosféra a pedosféra • Geografické exkurzie a vychádzky 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Regionálna a humánna geografia • Slovensko 	Žiak vie prezentovať vlastné projekty súvisiace s preberanou tematikou, rozvíja si rečové i písomné kompetencie vo vyučovacích jazykoch, ako i čitateľskú gramotnosť v rámci preberanej témy.
4. ročník		
5. ročník		

7.3.3 Občianska náuka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP			2	2
podľa ŠVP			2	1

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník		
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek ako osobnosť • Človek a spoločnosť • Občan a štát • Občan a právo • Základné ekonomické problémy a ich riešenie • Finančná gramotnosť 	

4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Čo je filozofia a k čomu je dobrá • Filozofický spôsob osvojovania si sveta 	<p>Žiak vie analyzovať filozofické texty s aplikáciou na praktický život.</p> <p>Žiak vie prezentovať poznatky z filozofie a konfrontovať ich s názormi na súčasné aktuálne problémy sveta.</p>
------------------	--	---

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	1	1	1	1			2	1
podľa ŠVP	1	1	1	1			2	2

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Moja trieda, moja škola • Moja vlasť 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Moja rodina • Postavenie jednotlivca v spoločnosti • Sociálne vzťahy v spoločnosti 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Štát a právo • Ľudské práva a slobody 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomický život v spoločnosti • Finančná gramotnosť 	
5. ročník		
6. ročník		
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek ako osobnosť • Človek a spoločnosť • Občan a štát • Občan a právo • Základné ekonomické problémy a ich riešenie • Finančná gramotnosť 	
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Čo je filozofia a k čomu je dobrá • Filozofický spôsob osvojovania si sveta 	Žiak vie analyzovať filozofické texty

		s aplikáciou na praktický život. Žiak vie prezentovať poznatky z filozofie a konfrontovať ich s názormi na súčasné aktuálne problémy sveta.
--	--	--

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP				2	2
podľa ŠVP				2	1

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník		
3. ročník		
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Človek ako osobnosť • Človek a spoločnosť • Občan a štát • Občan a právo • Základné ekonomické problémy a ich riešenie • Finančná gramotnosť 	
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Čo je filozofia a k čomu je dobrá • Filozofický spôsob osvojovania si sveta 	<p>Žiak vie analyzovať filozofické texty s aplikáciou na praktický život.</p> <p>Žiak vie prezentovať poznatky z filozofie a konfrontovať ich s názormi na súčasné aktuálne problémy sveta.</p>

7.4 Človek a hodnoty

7.4.1 Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	1	1		
podľa ŠVP	1	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Hľadanie cesty Boh v ľudskom svete Byť človekom Na ceste k osobnosti- šance a riziká Boh a človek Človek v spoločenstve 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Moje hodnoty Hodnoty života Šírenie kresťanských hodnôt v Európe Kresťanské hodnoty v spoločnosti Pramene plnohodnotného života Plnosť života 	
3. ročník		
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	1	1	1	1	1	1		
podľa ŠVP	1	1	1	1	1	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Pravda ako hodnota Hľadanie pravdy o svete Hľadanie pravdy o sebe Ohlasovatelia pravdy Konať v pravde 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Sloboda a človek 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sloboda a rozhodnutia • Boh oslobodzuje človeka • Rešpektovanie vierovyznaní • Láska ako autorita 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Dôstojnosť človeka • Kto je človek • Ľudskosť • Dôstojnosť a výkon • Kultúra života 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zodpovednosť • Zodpovednosť za seba • Zodpovednosť za svoju vieru • Zodpovednosť za budovanie vzťahov • Zodpovednosť za svet v ktorom žije 	
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Hľadanie cesty • Boh v ľudskom svete • Byť človekom • Na ceste k osobnosti- šance a riziká • Boh a človek • Človek v spoločensve 	
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Moje hodnoty • Hodnoty života • Šírenie kresťanských hodnôt v Európe • Kresťanské hodnoty v spoločnosti • Pramene plnohodnotného života • Plnosť života 	
7. ročník		
8. ročník		

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	1	1			
podľa ŠVP	1	1			

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Hľadanie cesty • Boh v ľudskom svete • Byť človekom 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Na ceste k osobnosti- šance a riziká • Boh a človek • Človek v spoločenstve 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Moje hodnoty • Hodnoty života • Šírenie kresťanských hodnôt v Európe • Kresťanské hodnoty v spoločnosti • Pramene plnohodnotného života • Plnosť života 	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		

7.4.2 Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	1	1		
podľa ŠVP	1	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikácia • Dôstojnosť ľudskej osoby • Etika sexuálneho života 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad • Dobré vzťahy v rodine • Etika práce, etika a ekonomika • Zdravý životný štýl 	
3. ročník		
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
--	-------	---------	--------	--------	--------	-------	---------	--------

podľa ŠkVP	1	1	1	1	1	1		
podľa ŠVP	1	1	1	1	1	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov • Kognitívna a emocionálna empatia, pochopenie druhých, vžitie sa do situácie druhých • Zvládnutie asertivity • Pozitívne vzory správania v histórii a literatúre • Pozitívne vzory v každodennom živote • Prosociálne správanie 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity • Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory • Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity • Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti • Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom • Zdroj etického poznania ľudstva • Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické hodnoty a etika • Dobré meno a pravda ako etické hodnoty • Prehĺbovanie komunikačných spôsobilosti • Závislosti 	
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikácia • Dôstojnosť ľudskej osoby • Etika sexuálneho života 	
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Dobré vzťahy v rodine • Etika práce, etika a ekonomika • Zdravý životný štýl 	
7. ročník		
8. ročník		

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	1	1			
podľa ŠVP	1	1			

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikácia • Dôstojnosť ľudskej osoby • Etika sexuálneho života 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad • Dobré vzťahy v rodine • Etika práce, etika a ekonomika • Zdravý životný štýl 	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		

7.5 Matematika a práca s informáciami

7.5.1 Doplnujúca matematika

Skratka predmetu: **DMI**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet doplnujúca matematika je rozšírením tematických celkov, ktoré nie sú obsiahnuté v školskom vzdelávacom programe, ale majú široké využitie pri riešení rôznych praktických úloh. Zároveň poskytnú základy pre štúdium na vysokej škole.

Ciele predmetu: Viest' žiakov k objaveniu stredovej a osovej súmernosti v okolitom svete. Ocenit' význam súmernosti v bežnom živote, predovšetkým pri vytváraní estetického prostredia (parky, námestia, domy). Chápať pojem funkcia komplexne, aplikovať dané poznatky pri riešení úloh z praxe.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Zhodné a podobné zobrazenia	Zobrazit' daný útvar v danom zhodnom alebo podobnom zobrazení, rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný, napísať súradnice bodu, ktorý je obrazom daného bodu, zostrojiť obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení alebo rovnoľahlosti, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti	Zhodné zobrazenie, osová súmernosť, stredová súmernosť, posunutie, otočenie, osovo a stredovo súmerný útvar, podobné zobrazenie, pomer podobnosti, rovnoľahlosť, samodružný bod
Postupnosti a rady	Vysvetliť pojem postupnosti, určiť členy postupnosti pri rôznych spôsoboch jej určenia, zistiť vlastnosti postupnosti, zistiť, či je postupnosť aritmetická alebo geometrická, aplikovať aritmetickú a geometrickú postupnosť v úlohách z praxe, riešiť jednoduché limity postupnosti, určiť, kedy je rad geometrický a konvergentný, riešiť úlohy s využitím nekonečného geometrického radu	Postupnosť, rekurentný vzťah, monotónnosť a ohraničenosť postupnosti, aritmetická a geometrická postupnosť, limita postupnosti, nekonečný rad
Komplexné čísla	Definovať množinu komplexných čísel, vykonávať operácie s komplexnými číslami, určiť absolútnu hodnotu komplexného čísla, zapísať komplexné číslo v goniometrickom tvare, vypočítať prirodzenú mocninu komplexného čísla, riešiť lineárnu a kvadratickú rovnicu v množine komplexných čísel, vypočítať n-tú odmocninu komplexného čísla v	Množina komplexných čísel, operácie s komplexnými číslami, absolútna hodnota komplexného čísla, goniometrický tvar komplexného čísla, mocnina komplexného čísla, Moivrova veta, lineárne a kvadratické rovnice v \mathbb{C} , binomická rovnica

goniometrickom tvare, riešiť
binomickú rovnicu

7.5.2 Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	4	4	3	1
podľa ŠVP	4	4	3	1

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výroky a logické spojky • Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy • Premenné a rovnice • Základné rovinné útvary a ich vlastnosti, množiny bodov daných vlastností a konštrukcie 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy • Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy • Premenné a rovnice 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Znázorňovanie trojrozmerného priestoru • Telesá, ich objemy a povrchy • Dôkazy • Kombinatorika a pravdepodobnosť 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Štatistika 	

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	4	5	4	4	4	4	3	1
podľa ŠVP	4	5	4	4	4	4	3	1

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Počtové výkony s prirodzenými číslami • Desatinné čísla • Kladné a záporné čísla, racionálne čísla • Uhly • Rovinné útvary – štvorec, obdĺžnik • Priestorové telesá – kváder a kocka 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky • Rovinné útvary – trojuholník • Rovinné útvary – rovnobežník, lichobežník • Percentá, promile • Priestorové telesá – kváder a kocka • Kombinatorika 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Pomer, priama a nepriama úmernosť • Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel • Pytagorova veta • Rovinné útvary – rovnobežník, lichobežník • Premenná, výraz • Podobnosť trojuholníkov • Rovinné útvary – kruh, kružnica • Priestorové telesá – hranol a ihlan • Priestorové telesá – valec, kužeľ, guľa 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Lineárne rovnice a nerovnice s jednou neznámou • Grafické znázornovanie závislostí • Priestorové telesá – hranol a ihlan • Priestorové telesá – valec, kužeľ, guľa • Pravdepodobnosť • Štatistika 	
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výroky a logické spojky • Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy • Premenné a rovnice • Základné rovinné útvary a ich vlastnosti, množiny bodov daných vlastností a konštrukcie 	

6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy • Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy • Premenné a rovnice 	
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Znázorňovanie trojrozmerného priestoru • Telesá, ich objemy a povrchy • Dôkazy • Kombinatorika a pravdepodobnosť 	
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Štatistika 	

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	4	4	4		
podľa ŠVP	4	4	4		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výroky a logické spojky • Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy • Premenné a rovnice • Základné rovinné útvary a ich vlastnosti, množiny bodov daných vlastností a konštrukcie 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy • Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy • Premenné a rovnice • Znázorňovanie trojrozmerného priestoru 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Telesá, ich objemy a povrchy • Kombinatorika • Pravdepodobnosť • Dôkazy • Štatistika 	
4. ročník		
5. ročník		

7.5.3 Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	2	1	1	
podľa ŠVP	1	1	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentácie a nástroje – práca s textom • Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami • Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami • Prezentácie a nástroje – informácie • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu • Algoritmické riešenie problémov – analýza problému • Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia • Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných • Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami • Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia 	<p>Žiak vie vysvetliť význam štýlov pri tvorbe dokumentov, použiť štýl pre tvorbu obsahu dokumentu, vytvoriť dokument s použitím vlastného štýlu a pripraviť ho na publikovanie, poznať a dodržiavať základné pravidlá(formálne a estetické) a odporúčania spracovania prezentácií, poznať faktory, ktoré ovplyvňujú metódy a formy pri tvorbe prezentácií, vytvoriť prezentáciu s dodržaním zásad pre tvorbu tabuľky s využitím efektov, vytvoriť tabuľku s použitím odkazu na inú bunku a zdôvodniť výber grafu na prezentovanie údajov z tabuľky, vytvoriť tabuľku s použitím logických funkcií , definovať dvojkovú sústavu ako prostriedok reprezentácie údajov v počítači, posúdiť výhody dvojkovej číselnej sústavy, previesť číslo z desiatkovej sústavy do dvojkovej a naopak,</p>

		<p>vysvetliť spôsob kódovania text. informácie(ASCII), vhodne použiť kompresiu na rôzne typy údajov, dodržiavať pravidlá etikety a elektronickej komunikácie, pomenovať riziká vyplývajúce z používania neinteraktívnej a interaktívnej komunikácie, správne reagovať na hrozby a nebezpečenstvá vyplývajúce z používania komunikácie na internete, používať blog ako spôsob neinteraktívnej komunikácie, popísať adresu poštovej schránky, špecifikovať výnimočné situácie(reakcie na chybné vstupné dáta) a prípadné riziká, popísať výber vhodnej numerickej metódy, overiť správnosť algoritmu, zapísať algoritmus v jednoduchom slovenskom algoritmickej jazyku, zapísať jednoduchý algoritmus pomocou vývojového diagramu, zapísať algoritmus v jednoduchom slovenskom algoritmickej jazyku, zapísať jednoduchý algoritmus pomocou vývojového diagramu, vytvoriť program na riešenie výrazu pomocou sekvencie, zdôvodniť vplyv zmeny poradia príkazov na výsledok riešenia, vysvetliť vplyv logickej chyby na výsledok, opraviť syntaktické chyby,</p>
--	--	--

		<p>vysvetliť rozdiel medzi načítaním do premennej a priradením do premennej, vysvetliť dopad chybné deklarovanej premennej na výsledok riešenia, vymenovať výhody a rozdiely práce pri práci s dvoma rozdielnymi manažérmi, vymenovať atribúty súborov, navrhnúť vlastnú stromovú štruktúru, vymenovať programy bežiacie na pozadí, nainštalovať program stiahnutý z internetu, stiahnuť súbor z lokálnej siete na vlastný počítač, vymenovať parametre tlačiarne, vyhľadať a nainštalovať ovládač tlačiarne.</p>
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácii • Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia • Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia • Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami • Reprezentácie a nástroje - štruktúry 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky • Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete • Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti • Informačná spoločnosť – legálnosť používania 	
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	2	1	2	1	2	1	1	
podľa ŠVP	1	1	1	0	1	1	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami • Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou • Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami • Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru • Reprezentácie a nástroje – práca s textom • Reprezentácie a nástroje – práca s textom • Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami 	<p>Žiak vie vytvoriť jednoduchú prezentáciu, rozpoznať stránky so vzdelávacou tematikou, vysvetliť význam používania priečinkov, vytvoriť jednoduchú stromovú štruktúru, nastaviť parametre klávesnice, poznať spôsoby šírenia sa počítačových vírusov, poznať význam autorského práva, gramaticky správne upraviť text. dokument, vložiť obrázok do textu a nastaviť jeho obtekania, vytvoriť z neformátového dokumentu dokument podľa predlohy s využitím nástrojov textového editora, vytvoriť tabuľku podľa predlohy.</p>
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu • Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti • Algoritmické riešenie problémov – analýza problému 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia • Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov • Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia • Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb 	
<p>3. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou • Reprezentácie a nástroje – informácie • Reprezentácie a nástroje – štruktúry • Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete • Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu • Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami • Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami • Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami • Reprezentácie a nástroje – informácie • Reprezentácie a nástroje – štruktúry • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu • Algoritmické riešenie problémov – analýza problému • Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia • Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia • Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných 	<p>Žiak vie nakresliť obrázky na zadanú tému, vytvorí jednoduchú animáciu s využitím nakreslených obrázkov, uviest' spôsoby kódovania text. informácie v bežnom živote, z rodokmeňa určiť rodinné vzťahy, rozdeliť siete podľa rôznych kritérií, vysvetliť čo je to vírus a spôsoby jeho práce, vytvorí prezentáciu, ktorá pracuje samostatne, alebo s využitím užívateľa, vytvorí tabuľku na riešenie konkrétnej situácie z bežného života s využitím vzorca a jednoduchých funkcií, vytvorí štruktúru na organizovanie rôznych súťaží, pracovať so štandardnými vyhľadávačmi a katalógmi, vysvetliť rozdiel medzi adresátom správy, kópiou a skrytou kópiou v e-maile, rozdeliť zadanú úlohu na menšie podúlohy, vyriešené podúlohy vhodne spojiť do celku, napísať algoritmus v slovenskom jednoduchom algoritmickom jazyku, rozpoznať, či vytvorená</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu • Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia • Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb • Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami • Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia • Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete • Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti • Informačná spoločnosť – legálnosť používania 	<p>postupnosť príkazov je správna, zistiť, či daný problém sa dá vyriešiť iba sekvenciou príkazov, vysvetliť, ako bude pokračovať program po skončení jednoduchej podmienky, zdôvodniť ako ovplyvní chybný vstup výslednú hodnotu, hľadať vzťah medzi vstupom, algoritmom a výsledkom, vysvetliť ako ovplyvní algoritmus vymenený príkaz, navrhnúť jednoduchú stromovú štruktúru, nakresliť obrázok a použiť ho ako pozadie obrazovky, vysvetliť význam počítačových sietí, vysvetliť funkciu IP adresy, vysvetliť vplyv škodlivého softvéru a jeho nebezpečenstvá na človeka, vysvetliť význam počítačovej netikety, vysvetliť význam autorského práva</p>
<p>4. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov 	<p>Žiak vie definovať pravidlá určujúce prioritu vyhodnocovania príkazov, zdôvodniť vplyv zmeny poradia príkazov na výsledok riešenia, vysvetliť ako ovplyvní zabudnutie príkazu výsledok, vytvorí jednoduchý program na zostavenie sekvencie príkazov a zdôvodniť poradie príkazov. Žiak vie zdôvodniť používanie cyklu v programe, vysvetliť ako ovplyvní cyklus zmena</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia • Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných • Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu 	<p>riadiacej premennej, vytvoriť jednoduchý algoritmus použitím cyklu s pevným počtom opakovaní a testovať a dokázať jeho správnosť.</p> <p>Žiak vie klasifikovať podmienené príkazy, pozná syntax podmienených príkazov, vysvetliť ako ovplyvní výsledok zabudnutie jednej z vetiev príkazu vetvenia, vytvoriť program na vetvenie s použitím relačných operátorov.</p> <p>Žiak vie demonštrovať rozdiel medzi vstupnou a výstupnou premennou, deklarovat' premenné číselného typu, definovať matematické operácie s premennými číselného typu, určiť prioritu matematických operácií s číselnými premennými, vytvoriť program na riešenie jednoduchého výrazu s využitím číselných vstupných a výstupných premenných.</p> <p>Žiak vie charakterizovať vykonanie vstupu a výstupu, demonštrovať rozdiel medzi vstupom a výstupom, vysvetliť ako bude reagovať program na nesprávny vstup, vysvetliť ako ovplyvní nesprávny vstup výstupný výsledok.</p> <p>Žiak vie posudzovať hroziace riziká na sociálnych sieťach</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť – legálnosť používania • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia • Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaníu • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe 	<p>a internete pri zverejňovaní osobných údajov, diskutovať o dôsledkoch práce na počítači so škodlivým softvérom, popísať škody spôsobené vírusmi, vysvetliť činnosť počítačovej polície, vymenovať pravidlá netikety.</p> <p>Žiak vie dodržiavať podmienky použitia autorského diela, definovať možnosti nadobudnutia softvéru.</p> <p>Žiak vie vymenovať časti počítača, opísať princíp práce základného vstupného a výstupného zariadenia, rozdeliť pamäte podľa kritérií, vysvetliť princíp práce jednotlivých druhov pamäte, popísať pevný disk.</p> <p>Žiak vie reagovať na hlásenie podozrivého softvéru, vymenovať rozdiely medzi antivírusovými programami, zistiť, či je na danom počítači nainštalovaný antivírusový program.</p> <p>Žiak vie vyhľadávať informácie pomocou známych vyhľadávačov a katalógov, posúdiť kvalitu získaných informácií z rôznych zdrojov.</p>
<p>5. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentácie a nástroje – práca s textom 	<p>Žiak vie vysvetliť význam štýlov pri tvorbe dokumentov, použiť štýl</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reprézntácie a nástroje – práca s prezentáciami • Reprézntácie a nástroje – práca s tabuľkami • Prezentácie a nástroje – informácie • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu • Algoritmičné riešenie problémov – analýza problému • Algoritmičné riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia • Algoritmičné riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov • Algoritmičné riešenie problémov – pomocou premenných • Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami • Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia 	<p>pre tvorbu obsahu dokumentu, vytvoriť dokument s použitím vlastného štýlu a pripraviť ho na publikovanie, poznať a dodržiavať základné pravidlá(formálne a estetické) a odporúčania spracovania prezentácií, poznať faktory, ktoré ovplyvňujú metódy a formy pri tvorbe prezentácií, vytvoriť prezentáciu s dodržaním zásad pre tvorbu tabuľky s využitím efektov, vytvoriť tabuľku s použitím odkazu na inú bunku a zdôvodniť výber grafu na prezentovanie údajov z tabuľky, vytvoriť tabuľku s použitím logických funkcií , definovať dvojkovú sústavu ako prostriedok reprezentácie údajov v počítači, posúdiť výhody dvojkovej číselnej sústavy, previesť číslo z desiatkovej sústavy do dvojkovej a naopak, vysvetliť spôsob kódovania text. informácie(ascii), vhodne použiť kompresiu na rôzne typy údajov, dodržiavať pravidlá etikety a elektronickej komunikácie, pomenovať riziká vyplývajúce z používania neinteraktívnej a interaktívnej komunikácie, správne reagovať na hrozby a nebezpečenstvá vyplývajúce z používania komunikácie na internete,</p>
--	---	--

		<p>používať blog ako spôsob neinteraktívnej komunikácie, popísať adresu poštovej schránky, špecifikovať výnimočné situácie(reakcie na chybné vstupné dáta) a prípadné riziká, popísať výber vhodnej numerickej metódy, overiť správnosť algoritmu, zapísať algoritmus v jednoduchom slovenskom algoritmickej jazyku, zapísať jednoduchý algoritmus pomocou vývojového diagramu, zapísať algoritmus v jednoduchom slovenskom algoritmickej jazyku, zapísať jednoduchý algoritmus pomocou vývojového diagramu, vytvoriť program na riešenie výrazu pomocou sekvencie, zdôvodniť vplyv zmeny poradia príkazov na výsledok riešenia, vysvetliť vplyv logickej chyby na výsledok, opraviť syntaktické chyby, vysvetliť rozdiel medzi načítaním do premennej a priradením do premennej, vysvetliť dopad chybné deklarovanej premennej na výsledok riešenia, vymenovať výhody a rozdiely práce pri práci s dvoma rozdielnymi manažérmi, vymenovať atribúty súborov, navrhnuť vlastnú stromovú štruktúru, vymenovať programy bežiacie na pozadí,</p>
--	--	--

		nainštalovať program stiahnutý z internetu, stiahnuť súbor z lokálnej siete na vlastný počítač, vymenovať parametre tlačiarne, vyhľadať a nainštalovať ovládač tlačiarne.
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií • Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia • Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia • Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb 	
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami • Reprezentácie a nástroje - štruktúry • Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky • Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete • Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti • Informačná spoločnosť – legálnosť používania 	
8. ročník		

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2			
podľa ŠVP	1	2			

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentácie a nástroje – informácie • Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami • Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia • Reprezentácie a nástroje – práca s textom • Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami • Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe • Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti 	<p>Žiak vie používať jednoduché metódy kompresie a dekompresie údajov (napr. Huffmanovo kódovanie), používať správnu anglickú terminológiu, rozumieť populárno-náučnému textu na jednotlivé témy, inštalovať softvér potrebný pre správne použitie prídavných zariadení, porovnať výhody a nevýhody rôznych operačných systémov (napr. MS Windows a Android), vytvoriť a interpretovať kontingenčný graf.</p>
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou • Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami • Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky • Reprezentácie a nástroje – štruktúry • Algoritmické riešenie problémov – analýza problému • Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu • Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia • Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia • Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb • Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete • Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť – legálnosť používania 	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		

7.6 Umenie a kultúra

7.6.1 Umenie a kultúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	1	1		
podľa ŠVP	1	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Masová a populárna kultúra • Vysoká a nízka kultúra • Móda a životný štýl • Kultúra tela – kult tela • Každodenná kultúra – experimenty • Elektronické médiá • Reklama 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Umelecké druhy • Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov • Historická kultúra a súčasnosť • Analýza a interpretácia umeleckého diela • Prevádzka v kultúre – prezentácia umenia • Hodnota umenia a trh s umením • Poznávanie umenia 	
3. ročník		
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP					1	1		
podľa ŠVP					1	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník		
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície • Masová a populárna kultúra • Vysoká a nízka kultúra • Móda a životný štýl • Kultúra tela – kult tela • Každodenná kultúra – experimenty 	

	<ul style="list-style-type: none"> Elektronické médiá Reklama 	
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Umelecké druhy Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov Historická kultúra a súčasnosť Analýza a interpretácia umeleckého diela Prevádzka v kultúre – prezentácia umenia Hodnota umenia a trh s umením Poznávanie umenia 	
7. ročník		
8. ročník		

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	1	1			
podľa ŠVP	1	1			

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície Masová a populárna kultúra Vysoká a nízka kultúra Móda a životný štýl Kultúra tela – kult tela Každodenná kultúra – experimenty Elektronické médií Reklama 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Umelecké druhy Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov Historická kultúra a súčasnosť Analýza a interpretácia umeleckého diela Prevádzka v kultúre – prezentácia umenia 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnota umenia a trh s umením • Poznávanie umenia 	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		

7.6.2 Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	2	2						
podľa ŠVP	2	2						

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania • Možnosti zobrazovania videného sveta • Podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy • Podnety výtvarného umenia • Podnety fotografie • Podnety filmu a videa • Podnety architektúry • Podnety dizajnu • Podnety tradičných remesiel • Elektronické médiá • Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety • Podnety rôznych oblastí poznávania sveta • Tradícia a identita / kultúrna krajina • Škola v galérii / galéria v škole 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania • Možnosti zobrazovania videného sveta 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy • Podnety výtvarného umenia • Podnety fotografie • Podnety filmu a videa • Podnety architektúry • Podnety dizajnu • Podnety tradičných remesiel • Elektronické médiá • Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety • Podnety rôznych oblastí poznávania sveta • Tradícia a identita / kultúrna krajina • Škola v galérii /galéria v škole 	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		
6. ročník		
7. ročník		
8. ročník		

7.6.3 Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	1	1						
podľa ŠVP	1	1						

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Hudba minulosti a súčasnosti • Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Hudba minulosti a súčasnosti • Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov 	

3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		
6. ročník		
7. ročník		
8. ročník		

7.7 Zdravie a pohyb

7.7.1 Telesná športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	2	2	2	2
podľa ŠVP	2	2	2	2

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Zdravie a jeho poruchy Zdravý životný štýl Športové činnosti pohybového režimu – Atletika Základy gymnastických športov Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton Športové činnosti kreatívne a estetické Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Zdravie a jeho poruchy Zdravý životný štýl Športové činnosti pohybového režimu – Atletika Základy gymnastických športov 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	2	2	2	2	2	2	2	2
podľa ŠVP	2	2	2	2	2	2	2	2

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Športové činnosti pohybového režimu - Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – Testovanie • Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Športové činnosti pohybového režimu - Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – Testovanie • Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Športové činnosti pohybového režimu - Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – Testovanie • Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Športové činnosti pohybového režimu - Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – Testovanie • Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry 	
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2	2	2	2
podľa ŠVP	2	2	2	2	2

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie 	
--	---	--

7.8 Voliteľné predmety

7.8.1 Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Skratka predmetu: **ESI**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8./4.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár zo slovenského jazyka a literatúry rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu slovenský jazyk a literatúra, ponúka dôslednú prípravu na externú a internú časť maturitnej skúšky podľa cieľových požiadaviek ŠVP a ŠkVP. Cieľom predmetu je zopakovať, prehĺbiť a aplikovať získané poznatky zo slovenského jazyka, slohu a literatúry z 1. až 3. ročníka.

Ciele predmetu: Cieľom slovenského jazyka je rozšíriť a systematizovať učivo zo slovenského jazyka, ovládanie jazykového systému slovenčiny v jej jednotlivých zložkách, schopnosť spisovne a jazykovo primerane komunikovať v ústnej i písomnej forme jazyka, teda rozvíjať poznávacie kompetencie a rečové zručnosti. Cieľom literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské, pamäťové, analytické a interpretačné zručnosti žiakov zamerané na špecifické poznávanie sveta, porozumenie medziľudských vzťahov a rozvíjanie estetického cítenia. Základnou úlohou je postupný prechod jednotlivými fázami čítania: čítanie s porozumením: analýza, syntéza a interpretácia, metainterpretácia diela, individuálne hodnotenie literárnych diel, nové interpretácie štandardných literárnych diel.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Slovenský jazyk	30 hodín
	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Zvuková rovina jazyka	Zopakovať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňovať vhodnú intonáciu, dodržiavať významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie	Fonetika, fonológia. Systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, diakritické znamienka: dve bodky; interpunkčné znamienka: dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky; intonácia: rytmus, kvantita hlások, pauza – fyziologická, významová,

**Významová /
lexikálna rovina
jazyka**

výpovede a vhodnú moduláciu hlasu. Zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikulovať.

vedľajší slovný prízvuk, tempo reči, frázovanie, modulácia hlasu; fonéma – hláska – graféma; samohlásková skupina, ortografia, ortoepia. Pravidlá slovenskej výslovnosti.

Rozširovať repertoár slovnej zásoby, spoznávať význam nových slov a využívať ich vo vlastných jazykových prejavoch v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami. Overovať význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.

Sémantický trojuholník, lexikálny význam slova – gramatický význam slova; nárečové slová, odborné názvy/termíny, básnické slová, opozitá, homonymá, slovníky: prekladový slovník, terminologický slovník, jadro slovnej zásoby, slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba: aktívna slovná zásoba – pasívna slovná zásoba; expresívne slová: pejoratíva, vulgarizmy; neologizmy; tvorenie slov: skracovaním, značky, skratkové slová; internacionalizácia, obohacovanie slovnej zásoby prenášaním významu.

**Tvarová/morfologická
rovina jazyka**

Rozširovať a prehľbovať učivo z morfológie. Správne určovať slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte. Uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. Ovládať klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti. Odlišovať v texte jednotlivé druhy

Gramatický tvar, menné gramatické kategórie, stupeň, plnovýznamové – neplnovýznamové slovné druhy; vetnočlenská platnosť slovných druhov, vzor – kuli, gazdiná; druhy zámen: zvrtné – základné, privlastňovacie, vymedzovacie, neurčité; druhy čísloviek – skupinové; slovesné gramatické kategórie: rod, historický prítom, prechodník, prítom, neplnovýznamové slovesá: sponové, modálne,

**Skladobná /
syntaktická rovina
jazyka**

<p>neplnovýznamových a neohybných slovných druhov. Vo vlastných jazykových prejavoch používať na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviiek.</p>	<p>fázové; činnostné – stavové slovesá, rod – činný, trpný; prirad'ovacie spojky: zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podrad'ovacie.</p>
<p>Prehľbovať učivo zo syntaxe. Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom sa uplatňujú logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Vedieť vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. Dokázať nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch, dodržiavať logické poradie viet v súvetiach, rešpektovať významový činiteľ výstavby výpovede.</p>	<p>Vety podľa členitosti, zloženia a modálnosti; hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy; predmet: priamy, nepriamy; doplnok. určovací sklad, prirad'ovací sklad; polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom; jednoduché súvetie – prirad'ovacie, podrad'ovacie; prirad'ovacie súvetie: zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie; podrad'ovacie súvetie: vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková: miesta, času, spôsobu, príčiny; prívlastková, doplnková; zložené súvetie; slovosled – významový, gramatický a rytmický činiteľ; konektory; nadvetná/textová syntax; titulok; vetosled.</p>
<p>Prehľbovať a precvičovať učivo zo slohu. Vedieť charakterizovať jednotlivé funkčné jazykové štýly, slohové postupy a slohové útvary. Vedieť vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikovať vo vlastných jazykových prejavoch, vedieť si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a</p>	<p>Umelecký opis, charakteristika osoby – priama, nepriama; beletrizovaný životopis; výklad, úvahový slohový postup; fázy tvorenia prejavu; mimojazykové prostriedky; gestika, proxemika; príležitostné prejavy: slávnostné otvorenie podujatia; náučný prejav: prednáška, referát; agitačný prejav: politická reč, súdna reč; prezentácia prejavu; štýlotvorné činitele: téma, autor, situácia, funkcia, adresát;</p>

Sloh

	zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvoriť požadovaný text.	slohotvorný proces; slohové útvary/žánre: žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač – zápisnica, splnomocnenie; analýza textu: obsah textu, forma textu, autorský zámer; súvislé texty – nesúvislé texty; diskusný príspevok; slohový útvar, žánre; hybridizácia jazykových štýlov.
Práca s informáciami	Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty, rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. Identifikovať kľúčové slová textu, rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných, sformulovať hlavnú myšlienku textu. Spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. Vo vlastných jazykových prejavoch funkčne používať presnú a voľnú citáciu a parafrázu, posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený, efektívne využiť zdroje informácií pri práci s textom.	Informácia, kľúčové slová, vedľajšia informácia v texte, zdroje informácií: titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky; spôsoby spracovania informácií: osnova z prečítaného alebo počutého textu, tézy; citácia: presná, voľná, parafráza; požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu; propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia. Text - vecný, umelecký, súvislý, nesúvislý, kontext.
Komunikácia	Rozvíjať komunikačné zručnosti	Komunikácia: verbálna, neverbálna; devalvujúca komunikácia; druhy otázok
Jazyk a reč	Rozšíriť poznatky z jazyka a reči, vymedziť pojmy jazyk, jazykový znak, jazykový systém a reč. Poznať jednotlivé funkcie jazyka. Poznať rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a vysvetliť ich základné funkcie. Aktívne využívať platné kodifikačné príručky. Poznať	Jazyk, jazykový znak, reč, funkcie jazyka, národný, cieľový, cudzí, úradný / štátny, spisovný jazyk, nárečia, indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky, slovanské jazyky, jazyková norma, spoločenské zásady jazykovej komunikácie, prvá, druhá a tretia kodifikácia spisovného

	klasifikáciu slovanských jazykov.	slovenského jazyka, kodifikačné príručky.
	Literárna výchova	30 hodín
Literárne druhy: •	Zopakovať a rozšíriť poznatky o literárnych druhoch.	epika; spoločenská lyrika; ľúbostná lyrika; reflexívna lyrika; duchovná (náboženská) lyrika; čistá lyrika; prírodná lyrika, dráma
Literárne žánre:	Zopakovať a rozšíriť poznatky o literárnych žánroch	populárna pieseň; balada; epos; podobenstvo (alegória); novela; poviedka; román: detektívny román, sociálny román, psychologický román; komédia (veselohra); tragédia; činohra; absurdná dráma; automatický text; sonet.
Štruktúra literárneho diela:	Zopakovať a rozšíriť poznatky o štruktúre literárneho diela	príbeh; autorská štylizácia reality; chronologický (kronikársky) kompozičný postup, retrospektívny kompozičný postup, reťazový kompozičný postup; vnútorná kompozícia; kompozičné fázy diela (expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie); pointa; vonkajšia kompozícia: spev, výstup, autorské poznámky; horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača a pásmo postáv; pásmo rozprávača: vševediaci rozprávač, nespoľahlivý rozprávač, priamy rozprávač; prúd autorovho vedomia; pásmo postáv: replika, vnútorný monológ; hĺbkové členenie diela: dejový plán (rovina) diela, významový (myšlienkový) plán (rovina) diela literárna postava: idealizovaný typ

		postavy, charakterový typ postavy, sociálny typ postavy
Štylizácia textu:	Zopakovať a rozšíriť poznatky o umeleckých štylistických prostriedkoch	anafora; epiteton; humor; irónia; satira; hyperbola (zveličenie); metafora; metonymia; básnické prirovnanie; protiklad (kontrast); symbol; asociácia; zvukomal'ba; Metrika: rým: prerývaný rým; rytmus; rytmicky viazaná reč; rytmicky neviazaná reč; voľný verš, prozodické systémy
Všeobecné pojmy:	Zopakovať všeobecné pojmy a rozšíriť poznatky o nich.	divadelná hra; herec, režisér; inscenácia
Literárne obdobia a smery:	Zopakovať a rozšíriť poznatky o literárnych obdobiach a smeroch.	staroveká literatúra; stredoveká literatúra; renesančná literatúra; baroková literatúra; klasicizmus; romantizmus; realizmus; naturalizmus; literárna moderna: symbolizmus, impresionizmus; avantgarda: futurizmus, expresionizmus, surrealizmus (nadrealizmus); naturizmus, socialistický realizmus; existencializmus; postmoderna
Povinní autori a diela	Využiť pamäťové, analytické, interpretačné a čitateľské zručnosti pri zaradení autorov a interpretácii diel.	Vid'. cieľové požiadavky maturantov SJL

7.8.2 Konverzácia v anglickom jazyku

Skratka predmetu: **KAJ**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet konverzácie v anglickom jazyku poskytuje možnosť hlbšieho rozvoja zručností a kompetencií získaných v predmete anglický jazyk. Žiakom umožňuje prakticky aplikovať získané vedomosti, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, komunikovať na rozličné témy v simulovaných situáciách, spolupracovať so spolužiakmi, reagovať na podnety zo strany partnera, adekvátne voliť jazykové prostriedky v konkrétnej situácii. Konverzácia v anglickom jazyku umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí z rôznych krajín Európskej únie a sveta a rozmanité kultúrne tradície v nich. Komunikácie

v anglickom jazyku je potrebná nie len na lepšie uplatnenie sa na trhu práce, ale je dôležitou súčasťou mobility v modernej Európe.

Ciele predmetu: Primárnym cieľom predmetu je pripraviť žiakov na maturitnú skúšku v úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Ďalším cieľom je umožniť žiakom efektívne využívať jazykové komunikačné kompetencie, vyjadrovať vlastné názory a postoje, používať ústny a písomný prejav v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele v reálnom živote.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rodina a spoločnosť	Opísať svoju rodinu, predstaviť svoj názor, analyzovať súčasné trendy, reagovať na repliky v simulovaných situáciách, pripraviť a predniesť krátky monológ	Rodina - členovia, vzťahy v rodine, medziľudské vzťahy, generačné rozdiely, predstavy o budúcej rodine, rodina v minulosti a dnes, rozvodovosť
Náš domov	Sformulovať krátky opis (ústna alebo písomná forma), porovnať plusy a mínusy, predniesť svoje predstavy o budúcnosti, použiť správne jazykové prostriedky	Môj dom/byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na vidieku, dom mojich snov
Ľudské telo	Použiť odbornú slovnú zásobu, spontánne reagovať v simulovaných situáciách, reagovať na repliky v simulovaných situáciách	Časti tela, fyzická charakteristika človeka, choroby a nehody, zdravý spôsob života, zdravotnícka starostlivosť
Cestovanie	Porozprávať príbeh a použiť správne jazykové prostriedky, vyjadriť skúsenosti a pocity, porovnať plusy a mínusy	Dopravné prostriedky, príprava na cestu a cestovanie, cestovný ruch, cestovanie kedysi a dnes
Človek a príroda	Opísať klimatické podmienky, vysvetliť súvislosti medzi javmi, opísať obrázky, vyjadriť vlastný názor	Počasie, klimatické podmienky, ročné obdobia, fauna a flóra
Jedlo	Opísať proces prípravy, porovnať informácie, pripraviť a predniesť krátky opis, reagovať na repliky v simulovanej situácii	Stravovacie návyky, príprava jedál, kultúra stolovania, národné kuchyne, obľúbené jedlá, zdravá strava

Sviatky a tradície	Porovnať rôzne kultúry, opísať podstatu slávenia sviatkov, reagovať na súčasnú spoločenskú situáciu, reagovať na repliky v simulovanej situácii	Typické sviatky a tradície – rodinné, štátne, cirkevné na Slovensku a vo svete, rozličné kultúrne rozdielnosti, zblížovanie kultúr
Šport	Podat' jasný a systematický popis, vyjadriť sa k súčasnej situácii a problémom športu, popísať svoj postoj a vzťah k športovej činnosti	Druhy športu, športové disciplíny, význam športu, doping, olympijské hry, šport v mojom živote
Mládež a jej svet	Opísať vlastnú skúsenosť, vedieť komentovať a analyzovať súčasnú situáciu v spoločnosti, reagovať na repliky v konverzácii, použiť správne jazykové prostriedky	Vzťahy medzi rovesníkmi, záľuby a voľno časové aktivity, predstavy o svete, o budúcnosti, o zamestnaní, problémy mladých ľudí, nezdravé javy v živote mladých
Veda a technika	Pripraviť a predniesť dlhší prejav na odbornú tému, použiť odbornú slovnú zásobu, vedieť reagovať na názory iných	Technické vynálezy, vedecký pokrok, Nobelova cena, významní vedci a vynálezcovia, zneužívanie vedy a techniky, budúcnosť vedy

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vzdelávanie	Opísať a porovnať školské systémy, komentovať svoj postoj k učeniu sa, vyjadriť svoj názor a skúsenosti	Škola a jej zariadenie, učebné predmety, vyučovanie, školský systém na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách, celoživotné vzdelávanie, učenie sa jazykov
Životné prostredie	Analyzovať dostupné informácie, viesť dialóg o možnostiach riešenia problémov, opísať vplyv človeka na prírodu, vyjadriť svoj postoj k nastolenému problému	Životné prostredie, ekologické problémy, ochrana životného prostredia, príroda okolo nás, prírodné katastrofy
Móda	Opísať oblečenie, komentovať módné trendy, porovnať rozdielne klimatické podmienky a ich vplyv na obliekanie, simulovať dialóg	Druhy oblečenia, doplnky, druhy a vzory materiálov, módné trendy, oblečenie na rôzne príležitosti, etiketa, vplyv počasia a podnebia a obliekanie
Obchody a služby	Popísať obrázok, určiť hlavné znaky, začať, udržať a ukončiť rozhovor, preformulovať svojou	Nákupne zariadenia, služby, nakupovanie a platby, kvalita

	výpoveď, správne jazykovo reagovať na podnety	a kultúra nakupovania a služieb, vplyv reklamy
Kultúra a umenie	Opísať obrázok, reagovať na podnety jazykovo správne, predniesť krátky monológ na určitú tému	Druhy umenia, kultúra a jej formy, vplyv na človeka, kultúrny život, umenie a rozvoj osobnosti, festivaly
Komunikácia	Porovnať formy komunikácie, rozlíšiť rôzne formy jazyka, porozumieť vplyvu historických udalostí na formy a postavenie angličtiny, určiť správne výrazové prostriedky	Formy komunikácie, jazyk ako dorozumievací prostriedok, kultúra komunikácie, jazyk štandardný, hovorový, dialekt, slang, história anglického jazyka
Masmédia	Vyjadriť a obhájiť svoj názor, vysvetliť negatíva a pozitíva, rozvíjať myšlienky a dopĺňať ich o argumenty a príklady	Rozhlas, televízia, internet, printové médiá, sociálne siete, vplyv masmédií na život človeka
Zamestnanie	Opísať činnosti v rôznych povolaniach, rozprávať o budúcnosti, napísať životopis, motivačný list, žiadosť o prijatie do zamestnania, viesť simulovaný dialóg, analyzovať súčasnú situáciu v spoločnosti	Typy povolání, výber profesie, pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť, pracovný život a voľný čas
Vzory a ideály	Vymenovať kladné a záporné charakterové vlastnosti, vyjadriť svoj názor, porovnať atribúty hrdinov v fikcii a v skutočnosti	Človek, ktorého si vážim, pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, individuálne priority a hodnoty, skutoční a literárni hrdinovia
Slovensko	Opísať obrázok a mapu, vyhodnotiť informácie, pripraviť a predniesť jasný a systematický opis a prezentáciu, používať internetové zdroje	Geografické údaje, história, turistické miesta a kultúrne pamiatky, zvyky a tradície, stereotypy a predsudky
Anglicky hovoriace krajiny	Opísať obrázok a mapu, vyhodnotiť informácie, pripraviť a predniesť jasný a systematický opis a prezentáciu, používať internetové zdroje	Geografické údaje, história, turistické miesta a kultúrne pamiatky, zvyky a tradície, stereotypy a predsudky
Literatúra	Opísať vlastnú skúsenosť, porovnať literárne žánre, analyzovať súčasnú situáciu v spoločnosti, použiť správne jazykové prostriedky	Román a poviedka, literárne žánre, obľúbený autor a kniha, čítanie a mládež, anglická literatúra – autor a dielo

7.8.3 Konverzácia vo francúzskom jazyku

Skratka predmetu: **KFJ**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet dopĺňa a rozširuje poznatky z reálií Francúzska a frankofónnych krajín. Pripravuje žiaka na riešenie konkrétnych jazykových situácií pri pobyte vo francúzsky hovoriacich krajinách. Žiak sa učí vyjadriť svoje postoje a názory k témam reálneho života vo vlastnej krajine i v krajinách francúzsky hovoriacich. Dáva možnosť dosiahnuť vyššiu úroveň zvládnutia francúzskeho jazyka, požadovanú v rámci EÚ. Vyššia úroveň žiakovi umožní študovať a pracovať v krajinách a inštitúciách, kde sa vyžaduje aj aktívne ovládanie francúzskeho jazyka ako 2. cudzieho jazyka a túto úroveň žiak nemôže dosiahnuť bez absolvovania konverzácie vo francúzskom jazyku.

Ciele predmetu: Vedieť vyplniť bežné písomné dokumenty potrebné pri ceste do francúzsky hovoriacich krajín. Dorozumieť sa po francúzsky na Slovensku i v zahraničí ako turista. Vedieť čítať s porozumením texty z francúzskych časopisov a novín. Vedieť študijne čítať menej náročné texty k témam a ústne reprodukovať aj písomne zaznamenať získané poznatky. Naučiť sa začať rozhovor, zapojiť sa do rozhovoru s cieľom vyjadriť svoj názor a ukončiť rozhovor na danú tému. Rozšíriť poznatky z reálií Francúzska a frankofónnych krajín.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rodina a rodinné vzťahy	Vyplniť úradné aj osobné formuláre, charakterizovať vlastnosti jednotlivých členov rodiny	Charakterové vlastnosti členov rodiny a širšie rodinné vzťahy, zvláštnosti moderného partnerského spoluzitia, problémy modernej rodiny
Šport a voľnočasové športové aktivity	Pripraviť prezentáciu obľúbeného športu v Powerpointe, vedieť si kúpiť alebo objednať lístok na športové podujatie	Osobitosti a pravidlá rôznych športov a hier, vlastnosti a životospráva športovca, nebezpečenstvo dopingu
Bývanie	Pripraviť sprievodné slovo po Skanzene slovenskej dediny vo Vychylovke, prezentovať ústne bývanie svojich snov	Bývanie v minulosti a v súčasnosti na Slovensku a vo Francúzsku, moderné vybavenie domácnosti

Slovensko	Pripraviť písomne a predniesť ústne sprievodcu po historických, prírodných, kultúrnych pamiatkach Slovenska	Geografické poznatky o Slovensku, významné historické udalosti, prírodné, kultúrne a iné turistické zaujímavosti
Cestovanie	Pripraviť vizuálne aj slovne plagátovú prezentáciu cesty svojich snov	Výber destinácie, prípravy na cestovanie, výhody a nevýhody dopravných prostriedkov a možnosti ubytovania
Obchody a služby	Viesť dialógy k daným témam	Rozšíriť slovnú zásobu k témam: na pošte, v banke, na čerpacej stanici, pri nákupe v obchode aj cez internet
Zdravie a ľudské telo	Čítať s porozumením texty na dané témy a ústne vyjadriť svoj osobný postoj k témam, zvládnuť dialóg u lekára, u zubára	Správne stravovanie, rozšíriť slovnú zásobu k téme ľudské telo a choroby
Vzdelávanie	Prehliť na základe čítania s porozumením poznatky o francúzskom školskom systéme a vedieť ho porovnať so slovenským	Systém vzdelávania na Slovensku a vo Francúzsku
Francúzsko	Rozšíriť poznatky z histórie, geografie, turisticky zaujímavých miest Francúzska a vývoja francúzštiny	Geografia, história, pamiatky a prírodné krásy Francúzska, vývin francúzštiny
Slovenská a francúzska kuchyňa	Poznať a porovnať odlišnosti francúzskej a slovenskej kuchyne	Zvláštnosti francúzskej kuchyne a stolovania, tradície slovenskej kuchyne
Mestá a miesta môjho života	Pripraviť prezentáciu o meste Čadca a zaujímavých miestach regiónu Kysuce vo forme turistického sprievodcu	História, geografia, prírodné a historické zaujímavosti mesta Čadca a regiónu Kysuce
Obliekanie a móda, módne doplnky	Prehliť poznatky o francúzskej móde a porovnať obliekanie mladých u nás a vo Francúzsku	Móda mladých – sportswear, pret-a- porter, módne doplnky, móda a osobnosť, haute couture a Paríž
Človek a príroda, podnebie a počasie, fauna a flóra	Rozšíriť poznatky o rozdieloch v podnebí, počasí, faune a flóre vo Francúzsku a porovnať so Slovenskom	Podnebie a počasie, fauna a flóra, národné parky vo Francúzsku

Umenie a kultúra- film, kino, divadlo	Osvojiť si poznatky o histórii francúzskeho filmu, filmovom festivale v Cannes, prezentovať obľúbený film a herca/ herečku	Francúzska kinematografia, analýza filmu, obľúbený herec
Hudba a pieseň	Získať poznatky o vývine francúzskej piesne a hudobných štýlov, porovnať ich so štýlmi v slovenskej hudbe	Vývin francúzskej piesne , moderné hudobné štýly
Mladí a ich svet	Viesť debatu o záľubách, problémoch osobných a profesijných plánoch	Problémy mladých ľudí Osobné plány mladých ľudí, profesijné plány mládeže
Zamestnanie	Napísať štruktúrovaný životopis, text inzerátu a viesť debatu o budúcom povolaní	Povolania, vlastnosti a predpoklady pre budúce povolanie

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Francúzska literatúra	Prehliť poznatky o vybraných autoroch a ich dielach a prezentovať svoju obľúbenú knihu/autora	Francúzska poézia, próza a dráma Vybraných autorov
Frankofónne krajiny v Európe	Osvojiť si poznatky z geografie, histórie a reálií	Švajčiarsko, Belgicko, Luxembursko
Frankofónne krajiny vo svete	Čítať s porozumením texty o frankofónnych krajinách a diskutovať o nich	Kanada, frankofónne krajiny v Afrike, Ázii a Oceánii
Človek a spoločnosť	Čítať s porozumením publicistické a odborné texty, prezentovať vlastné názory na dané témy	Človek a prírodné katastrofy, človek v núdzi v čase vojny, aktivity pomoci
Veda a technika	Získať informácie z internetu a použiť ich vo vlastnej prezentácii	Vedecké a technické objavy a objavitelia frankofónneho sveta
Multikultúrna spoločnosť	Porovnať tradície, zvyky a sviatky vo Francúzsku a na Slovensku	Tradície, zvyky a sviatky vo Francúzsku
Životné prostredie a ekológia	Prehliť slovnú zásobu a zapojiť sa do debaty o ekologických problémoch a aktivitách ochrany životného prostredia	Ekologické problémy a ochrana životného prostredia

Vzťahy medzi ľuďmi	Porovnať generačné, rodinné a profesijné vzťahy na Slovensku a vo Francúzsku	Generačné vzťahy, rodinné vzťahy, profesijné vzťahy
Médiá	Rozšíriť poznatky o francúzskych médiách, porovnať výhody a nevýhody médií	Tlač, rozhlas, televízia a internet
Komunikácia a jej formy	Prezentovať výhody a nevýhody obľúbeného komunikačného prostriedku	Tradičné formy komunikácie, moderné komunikačné prostriedky
Vzory a ideály	Prezentovať osobnosť /osobný vzor	Charakterové vlastnosti človeka, ideálny partner, partnerka, môj vzor
Záľuby a voľný čas	Debatovať o svojich záľubách a aktivitách vo voľnom čase	Môj deň, víkend, prázdniny, záľuby
Francúzske maliarstvo	Čítať s porozumením texty o maliarstve, prezentovať svoj obľúbený obraz/maliara	Vývin francúzskeho maliarstva od 19. storočia, múzeá a galérie (Louvre, Musée d'Orsay)

7.8.4 Konverzácia v nemeckom jazyku

Skratka predmetu: **KNJ**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Konverzácia v nemeckom jazyku je súčasťou predmetu nemecký jazyk, ktorý patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a je súčasťou oblasti Jazyk a komunikácia. Cudzí jazyky majú široké využitie v súkromnej aj profesijnej oblasti života, napr. pri štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr. Vyučovanie nemeckého jazyka i konverzácie sa preto zameriava na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Ciele predmetu: Ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Predmet konverzácia v nemeckom jazyku je zameraný na prípravu žiakov na ústnu časť maturitnej skúšky na úrovni B1, dôležitá je však aj príprava na komunikáciu v každodenných situáciách v nemecky hovoriacich krajinách, resp. pri stretnutí s rodeným Nemcom / Rakúšanom alebo Švajčiarom.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Odievanie a móda	<p>Prehliť slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Charakterizovať letné a zimné oblečenie, slávnostné a každodenné oblečenie.</p> <p>Popísať módne doplnky, ich funkciu</p> <p>Porovnať módne trendy a pravidlá obliekania v minulosti a dnes.</p> <p>Vyjadriť vlastný názor na módu, charakterizovať svoj štýl obliekania.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Rôzne druhy oblečenia a obuvi podľa ročných období a rôznych príležitostí</p> <p>Módne doplnky</p> <p>Módne vzory, strihy, materiály</p> <p>Módne trendy kedysi a dnes</p>
Kultúra a umenie	<p>Prehliť slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Charakterizovať jednotlivé druhy umenia.</p> <p>Porovnať jednotlivé kultúrne inštitúcie: kino – divadlo, múzeum – galéria.</p> <p>Porovnať kultúrne zariadenia a kultúrny život v meste, na dedine a vo svojom bydlisku.</p> <p>Vyjadriť vlastný názor na umenie a kultúru, charakterizovať svoj vzťah k umeniu.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Druhy umenia – hudba, maliarstvo, film, literatúra</p> <p>Kultúrne inštitúcie – kino, divadlo, múzeum, galéria, kultúrny dom, knižnica</p> <p>Kultúrny život v meste a na dedine</p>
Uprostred multikultúrnej spoločnosti (Advent)	<p>Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p>	<p>Obdobie adventu</p> <p>6. december – Mikuláš</p> <p>Vianoce a Štedrý deň</p> <p>Silvester a Nový rok</p>

Služby a ich význam

Porozprávať o symboloch adventu na Slovensku a v nemecky hovoriacich krajinách.
Charakterizovať slávenie sviatkov (Mikuláš, Štedrý deň, Silvester) na Slovensku a vo svojej rodine.
Porovnať zvyky a tradície počas týchto sviatkov na Slovensku s nemecky hovoriacimi krajinami.
Vyjadriť vlastný názor a vzťah k týmto sviatkom.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať služby, ktoré ponúka pošta, banka, kadernícky salón, čistiareň, cestovná kancelária, polícia, čerpacia stanica, knižnica...
Porovnať služby kedysi a dnes, v meste a na dedine.
Vyjadriť vlastný názor na služby, ktoré využíva .
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Zariadenia a prevádzky služieb
Služby v meste a na dedine
Služby v minulosti a dnes
Služby, ktoré využíva naša rodina

Profesia a pracovný život

Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať jednotlivé skupiny povolání, vyjadriť ich plusy a mínusy.
Zdôvodniť vlastný výber povolania a motiváciu pre danú prácu.
Popísať postup pri uchádzaní sa o miesto, charakterizovať pracovný pohovor.

Klasifikácia povolání
Výber povolania
Uchádzanie sa o pracovné miesto
Pracovný pohovor

Človek na cestách

Vyjadriť vlastný názor na svoje budúce povolanie a plány do budúcnosti.
Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike a o prípravách na cestu.
Porovnať cestovanie s cestovnou kanceláriou a na vlastnú päsť (výhody a nevýhody)
Rozlíšiť dovolenkové destinácie v letnom a zimnom období.
Charakterizovať rôzne typy ubytovania a stravovania.
Vyjadriť vlastný názor na jednotlivé možnosti cestovania.
Porozprávať o svojej vysnívanej dovolenke.
Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Príprava na cestu
Cestovanie s cestovnou kanceláriou
Dovolenkové destinácie v zime a v lete
Rôzne možnosti ubytovania a dopravy na dovolenku

Obchod

Upevniť a rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať nákupné zariadenia – špecializovaný obchod, tržnica, supermarket, obchodný dom.
Porovnať spôsob nakupovania, druhy tovarov a obchodov kedysi a dnes.
Porovnať rôzne druhy platieb - ich výhody a nevýhody.
Moderné formy nakupovania.
Vyjadriť vlastný názor a vzťah k nakupovaniu.
Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Nákupné zariadenia a druhy tovarov
Rôzne druhy platieb
Nakupovanie v minulosti a dnes
Online – nakupovanie

Človek a príroda

Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme.

Fauna a flóra na Slovensku a vo svete
4 ročné obdobia

	<p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jar, leto, jeseň a zimu na Slovensku. Porovnať krajinu u nás s inými typmi krajiny vo svete. Charakterizovať počasie, vedieť predpovedať počasie. Vyjadriť vlastný názor k téme. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Klíma a počasie</p>
<p>Masmédiá</p>	<p>Prehĺbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé masmédiá, pomenovať druhy relácií a filmov. Porovnať masmédiá – ich výhody a nevýhody. Vyjadriť vlastný názor a vzťah k masmédiám, zdôvodniť používanie svojho najobľúbenejšieho média. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Televízia a rozhlas – relácie a filmy Tlač – noviny a časopisy Internet</p>
<p>Vzory a ideály</p>	<p>Zdokonalit' si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Rozlíšiť a definovať pojmy: vzor – ideál – hrdina. Opísať svoj vzor – výzor, jeho charakter a vlastnosti. Vyjadriť vlastný názor na kladné a záporné vzory. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Vzor – ideál – hrdina Kladné a záporné vzory Výzor človeka Charakter a vlastnosti človeka</p>
<p>Krajina, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>Prehĺbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé nemecky hovoriace krajiny</p>	<p>Geografické údaje Prírodné krásy Turisticky atraktívne pamiatky a miesta Hlavné mestá krajín</p>

<p>(poloha, prírodné krásy, historické pamätihodnosti...)</p> <p>Porovnať zvyky a tradície týchto krajín so slovenskými.</p> <p>Pomenovať niektoré osobnosti z týchto krajín (športovci, vedci, spisovatelia, umelci...)</p> <p>Vyjadriť vlastný názor na život v nemecky hovoriacich krajinách.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Zvyky a tradície nemecky hovoriacich krajín</p> <p>Ľudia týchto krajín</p>
--	---

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok

Rodina a spoločnosť (Vzťahy medzi ľuďmi)

Veda a technika v službách ľudstva

	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rodina a spoločnosť (Vzťahy medzi ľuďmi)	<p>Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Charakterizovať vzťahy k ľuďom z vlastného okolia – k rodine, spolužiakom, učiteľom, priateľom..</p> <p>Vyjadriť vlastný názor k ďalším skupinám spoločnosti – bezdomovcom, postihnutým, ľuďom inej farby pleti...</p> <p>Vyjadriť svoj postoj k viacgeneračnému spolunažívaniu.</p> <p>Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Vzťahy doma, v škole, so susedmi</p> <p>Priateľstvo a láska</p> <p>Medzigeneračné vzťahy</p> <p>Vzťahy k rôznym skupinám ľudí</p>
Veda a technika v službách ľudstva	<p>Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme.</p> <p>Vedieť súvislo rozprávať o problematike.</p> <p>Porovnať život v minulosti a dnes z hľadiska objavov a vynálezov.</p> <p>Charakterizovať niektoré konkrétne vynálezy a objavy nemeckých a slovenských vedcov.</p>	<p>Prínos vedy a technika</p> <p>Zneužívanie objavov vedy</p> <p>Život v minulosti a dnes</p> <p>Nobelova cena</p> <p>Významné osobnosti vedy a techniky z Nemecka, zo Slovenska</p>

	<p>Vyjadriť vlastný názor na techniku a moderné vynálezy – na ich prínos i záporné stránky. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	
Človek a spoločnosť	<p>Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Rozlíšiť význam pojmov – morálka, etika, etiketa. Charakterizovať jednotlivé skupiny ľudí (deti, mládež, dospelí) z hľadiska správania a morálky. Diskutovať o svojich právach a povinnostiach i ostatných ľudí. Vyjadriť vlastný názor k danej problematike. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Morálka , etika, etiketa Morálne správanie mládeže a dospelých Práva a povinnosti ľudí a gymnazistov Pohostinnosť a správanie na návšteve</p>
Človek a spoločnosť, komunikácia	<p>Zdokonalíť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu – gestá, mimiku, držanie tela... Porovnať spôsob komunikácie v súkromí a na verejnosti. Vyjadriť vlastný názor na moderné formy komunikácie a komunikačné médiá – ich výhody a nevýhody. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Verbálna a neverbálna komunikácia Komunikácia v súkromí a na verejnosti Moderné komunikačné prostriedky</p>
Mládež a jej svet	<p>Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať seba i svojich rovesníkov, ich výzor, koníčky, správanie a typické vlastnosti.</p>	<p>Mládež – výzor, koníčky, vlastnosti Predstavy mládeže o svete Generačné vzťahy Negatívne javy v živote mládeže</p>

**Človek na cestách
(Dopravné
prostriedky)**

Diskutovať o predstavách mládeže o svete, ďalšom živote a plánoch.
Vyjadriť svoj názor na staršie generácie – generáciu rodičov i starých rodičov.
Zaujať stanovisko k negatívnym javom v živote mladých ľudí – fajčenie, užívanie drog...
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať jednotlivé dopravné prostriedky – auto, autobus, loď, lietadlo – ich výhody a nevýhody.
Porovnať možnosti dopravy v meste, na dedine a vo veľkomeste.
Diskutovať o negatívnych stránkach dopravy, prípadne o zlepšení situácie.
Vyjadriť vlastný názor na cestovanie stopom.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Dopravné prostriedky
Možnosti dopravy v meste a na dedine
Negatívne dopady dopravy

**Uprostred
multikultúrnej
spoločnosti**

Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať život rôznych kultúr v jednej spoločnosti – prínos pre ostatné národnosti a skupiny i negatívne javy.
Charakterizovať vlastné rodinné oslavy i cirkevné a štátne sviatky – Veľká noc, sv. Všetkých svätých ...
Porovnať zvyky a tradície počas týchto sviatkov na Slovensku a v Nemecku.

Spolunažívanie v multikultúrnej spoločnosti – pozitíva i negatívne javy
Rodinné oslavy
Cirkevné a štátne sviatky
Zvyky a obyčaje na Slovensku a v nemecky hovoriacich krajinách

Krajiny, mestá a miesta

Vyjadriť vlastný názor na najdôležitejšie sviatky počas roka. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať svoj rodný kraj – Kysuce – jeho prírodné a historické krásy. Opísať geograficky svoju krajinu Vyjadriť vlastný názor na život vo svojom bydlisku i rodisku. Charakterizovať niektoré mestá z nemecky hovoriacich krajín – ich turisticky atraktívne pamiatky. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Môj rodný kraj Moje bydlisko Kultúrne a historické pamiatky našej krajiny Mestá nemecky hovoriacich krajín

Voľný čas a záľuby (Literatúra)

Zdokonalit' si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať stručne základné literárne druhy a konkrétne literárne žánre. Porovnať vzťah k čítaniu u jednotlivých vekových skupín – detí, mládeže a dospelých. Vyjadriť vlastný názor na prečítanú knihu a vzťah k čítaniu. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Literárne druhy a žánre Obl'úbený autor a kniha Návšteva knižnice Kríza v čítaní
--	---

Starostlivosť o zdravie (Zdravý životný štýl)

Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať zdravý životný štýl – koničky, organizácia práce, priatelia, dostatok spánku... Porovnať zdrav a nezdravé jedlá a nápoje. Diskutovať o následkoch nezdravej životosprávy.	Zdravá životospráva Zdravá strava a pravidlá správneho stravovania Následky nezdravého spôsobu života
--	---

**Človek a príroda
(Ochrana životného
prostredia)**

Slovensko

<p>Vyjadriť vlastný postoj k zdravému i nezdravému životnému štýlu. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	
<p>Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať stav ovzdušia, vody, lesov – ich znečistenie, návrhy na zlepšenie situácie. Opísať vznik kyslých dažďov a ich negatívny dopad na prírodu. Diskutovať o probléme množstva odpadu, možnostiach nápravy – separovanie, recyklácia. Diskutovať o aktivitách na ochranu životného prostredia. Vyjadriť svoj vzťah k najbližšiemu okoliu. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Znečistenie vzduchu, pôdy, vody Význam lesov a ich ochrana Kyslé dažde Problémy s odpadom - recyklácia</p>
<p>Zdokonalit' si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať najzaujímavejšie prírodné krásy, historické a kultúrne pamiatky Slovenska. Porovnať zvyky a obyčaje na Slovensku s nemecky hovoriacimi krajinami. Vyjadriť vlastný názor na život na Slovensku. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Geografické údaje Turistické miesta a kultúrne pamiatky Historické mestá Zvyky a obyčaje na Slovensku Národná kuchyňa</p>

7.8.5 Seminár z nemeckého jazyka

Skratka predmetu: **SNJ**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z nemeckého jazyka je súčasťou predmetu nemecký jazyk, ktorý patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a je súčasťou oblasti Jazyk a komunikácia. Cudzíe jazyky majú široké využitie v súkromnej aj profesijnej oblasti života, napr. pri štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr. Vyučovanie seminára z nemeckého jazyka sa zameriava na prvotné oboznámenie sa s týmto cudzím jazykom a jednoduchú komunikáciu s ľuďmi z nemecky hovoriacich krajín. Pomáha žiakovi zvýšiť jeho mobilitu v osobnom živote, štúdiu a v uplatnení sa na trhu práce.

Ciele predmetu: Ciele vyučovacieho predmetu seminár z nemeckého jazyka je oboznámiť sa s germánskym jazykom, ktorým hovorí veľká časť obyvateľov Európy. Hlavnými cieľmi sú tiež:

- motivácia žiakov k tomu, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces,
- osvojenie si základov fonetiky, lexiky i gramatiky,
- krátka komunikácia na každodenné témy,
- tvorba jednoduchých otázok a odpovedí.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Prvé kontakty (Rodina a spoločnosť)	Nadobudnúť slovnú zásobu k téme. Správne čítať a vyslovovať skupiny samohlások a spoluhlások Rátať do 20. Časovať pravidelné slovesá a vytvoriť krátke oznamovacie a opytovacie vety. Uviesť základné informácie o sebe a získať i informácie o iných. Vedieť sa pozdraviť a predstaviť. Viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Základné číslovky do 20 Časovanie pravidelných slovies Slovosled v oznamovacím a opytovacích vetách Oslovenia a pozdravy Predstavenie sa
Známi a neznámi ľudia	Získať slovnú zásobu k téme. Časovať nepravidelné slovesá. Pomenovať najznámejšie štáty Európy a vedieť odvodiť názvy jazykov a národností. Predstaviť známou osobnosť (meno, vek, zamestnanie...)	Časovanie nepravidelných slovies Názvy krajín, národností a jazykov Väzba „pracovať ako“

**Moja rodina
(Rodina
a spoločnosť)**

**Pomoc v
problémoch**

**Stravovanie
(Výživa a zdravie)**

<p>Viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	
<p>Nadobudnúť slovnú zásobu k téme Rodina a rodinní príslušníci. Rozlíšiť použitie určitého alebo neurčitého člena podstatných mien. Vedieť vytvoriť množné číslo podstatných mien. Skloňovať podstatné mená v akuzatívne. Tvoriť privlastňovacie zámená. Predstaviť a krátko porozprávať o členoch svojej rodiny, opísať rodinné vzťahy. Čítať s porozumením – krátky inzerát. Vedieť napísať inzerát. Viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Určitý a neurčitý člen Množné číslo podstatných mien Skloňovanie podstatných mien v akuzatíve Privlastňovacie zámená</p>
<p>Získať slovnú zásobu k téme. Tvoriť a správne používať modálne slovesá. Reagovať na otázky typu: „Ako sa máš?“ Vedieť vyjadriť prosbu o pomoc v prípade problémov a ťažkostí. Porozprávať o svojich voľnočasových aktivitách . Viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.</p>	<p>Modálne slovesá Fráza „Ako sa máš?“ Prosby a odmietnutia</p>
<p>Nadobudnúť slovnú zásobu k téme Stravovanie a jedlá . Pomenovať základné potraviny, pokrmy a nápoje. Tvoriť rozkazovací spôsob pravidelných a nepravidelných slovies. Používať neurčitý podmet „man“.</p>	<p>Rozkazovací spôsob Neurčitý podmet „man“</p>

Denný režim

Porozprávať o svojich stravovacích návykoch. Viesť dialóg so spolužiakmi alebo učiteľom na tému objednávanie v reštaurácii. Prezentovať projekt o slovenských a nemeckých jedlách.	
Získať slovnú zásobu ku každodenným činnostiam. Správne určovať čas hovorovým i oficiálnym spôsobom. Časovať a vo vete používať slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami. Tvoriť osobné zámená v akuzatívne. Používať predložky viažuce sa s akuzatívom. Porozprávať o svojom režime dňa, i programe svojich priateľov. Viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Určovanie času Odlučiteľné a neodlučiteľné predpony sloviac Predložky s akuzatívom Osobné zámená v akuzatívne

7.8.6 Konverzácia v ruskom jazyku

Skratka predmetu: **KRJ**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Konverzácia v ruskom jazyku rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu ruský jazyk. Komunikácia v cudzom jazyku je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou i písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na MS z ruského jazyka v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z ruského jazyka.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Odievanie a móda	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať časti oblečenia, obuvi, doplnky, farby, látky, štýly. Vedieť vysvetliť rozdiely v ošatení kedysi a dnes. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Oblečenie Obuv a módné doplnky Oblíbené farby, vzory a materiály Módne trendy Móda kedysi a dnes
Kultúra a umenie	Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porozprávať o návšteve kultúrnych podujatí, opísať obľúbený film alebo divadelné predstavenie, vymenovať hudobné žánre a pomenovať odvetvia v umení a ich hlavných predstaviteľov. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Kino, film Divadlo Atmosféra doma, v kine, v divadle Hudba, koncert Múzeum, výstava Knižnica Môj vzťah ku kultúre
Charakteristika človeka	Zdokonaľiť sa v slovnej zásobe k danej téme, týkajúcej sa názvov kladných a záporných vlastností človeka. Vedieť súvislo rozprávať o problematike, porozprávať o sebe, priateľovi a mame. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Zovňajšok človeka Povahové vlastnosti Ja a moja autocharakteristika Charakteristika priateľa Moja mama
Obchod a služby	Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať, aké služby nám ponúkajú pošta, knižnica, pracovňa, kaderníctvo, kozmetický salón, cestovná kancelária, banka, polícia... Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so	Služby kedysi a dnes Služby v našom meste Služby, ktoré využíva naša rodina

**Ľudské telo,
starostlivosť o
zdravie**

spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať časti ľudského tela, vnútorné orgány a choroby. Vedieť porozprávať o návšteve u lekára. Vedieť vysvetliť, ako treba zdravo žiť. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Časti ľudského tela
Vnútorné orgány
Zdravie človeka
Zdravý spôsob života
Choroby
Návšteva lekára
Nehoda, úraz

Výživa a zdravie

Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porovnať zdravý a nezdravý životný štýl a vymenovať následky nezdravého spôsobu života. Vedieť vysvetliť, ktoré potraviny sú zdravé a čo človeku škodí. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Zdravé potraviny
Nezdravý spôsob života
Následky nezdravých stravovacích návykov
Chcem byť fit

Slovensko (1. časť)

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť svoju vlasť priateľovi z Ruska a vedieť sa orientovať na mape. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Základné geografické údaje
Prírodné krásy Slovenska
Zvyky a obyčaje na Slovensku
Môj ruský priateľ na Slovensku
Moje obľúbené miesto, mesto a oblasť na Slovensku

**Uprostred
multikultúrnej
spoločnosti**

Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porovnať zvyky, tradície a obyčaje na Slovensku a v Rusku, vedieť opísať svoj najobľúbenejší sviatok. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Štátne sviatky na Slovensku
Veľká noc na Slovensku
Vianoce a Silvester na Slovensku
Zvyky a obyčaje v našej rodine
Obľúbené sviatky v Rusku
Môj najobľúbenejší sviatok

Človek a príroda

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť vysvetliť pojmy : ekológia, znečistenie vody a vzduchu, triedenie odpadu, recyklácia, skleníkový efekt, ozónová diera, červená kniha a ochrana životného prostredia. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Znečistenie ovzdušia
Znečistenie vody
Znečistenie lesa
Význam ochrany životného prostredia
Červená kniha, jej význam
Životné prostredie v mojom okolí

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť rozprávať o Rusku, spomenúť najdôležitejšie mestá, fakty, historické pamiatky, prírodné krásy, významné osobnosti. Vedieť sa orientovať na mape, vedieť opísať obrázky a fotografie. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Geografické údaje
Moskva – hlavné mesto
Prírodné krásy Ruska
Pozoruhodnosti krajiny
Sankt Peterburg
Ktoré miesta v Rusku by som navštívil?

4. ročník/ 8. ročník**Tematický celok****Rodina a spoločnosť: vzťahy medzi ľuďmi**

Výkonové štandardy

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať rôzne vzťahy, vyjadriť svoje pocity, súhlas i nesúhlas s daným postavením. Vedieť viesť telefonický rozhovor, ovládať zdvorilostné frázy v korešpondencii. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Obsahové štandardy

Vzťahy v rodine
Vzťahy so susedmi, v triede
Priateľstvo a láska
Vzťah: učiteľ – žiak
Spoločenské problémy

Človek a spoločnosť: komunikácia

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Rozšíriť slovnú

Verbálna komunikácia
Neverbálna komunikácia
Komunikácia na verejnosti

	zásobu k danej téme. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, funkcie mobilu. Vedieť vyjadriť svoj názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Moderné formy komunikácie Komunikácia medzi mládežou
Masmédia	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať programy v rozhlase a v televízii. Porozprávať o postavení nových médií v živote mladého človeka. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Rozhlas, jeho program Televízia, jej program Tlač: noviny a časopisy Internet Moje najobľúbenejšie médium
Mládež a jej svet	Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť charakterizovať dnešnú mládež, poznať jej plány do budúcnosti a miesto v zjednotenej Európe. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Mládež dnes Postavenie mládeže v spoločnosti Mladé rodiny a ich problémy Predstavy mladých o budúcnosti
Veda a technika v službách ľudstva	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť výdobytky techniky. Porozprávať o ruských vedcoch, predstaviť ich prácu. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Život kedysi a dnes Objavy a vynálezy v ruskej vede a technike Významné osobnosti vo svete vedy a techniky Elektronika a informatika
Človek a spoločnosť	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť vysvetliť, čo je morálne a čo je nemorálne, vedieť hovoriť o svojich právach a povinnostiach, vedieť opísať rodinné stretnutie. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť	Morálka Správanie mladých v spoločnosti Povinnosti mladých ľudí Práva mladých ľudí Rodinné stretnutia

	dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Slovensko (2. časť)	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť naše hlavné mesto, zvyky, obyčaje a slovenskú kuchyňu priateľovi z Ruska. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Bratislava – hlavné mesto Národné zvyky a obyčaje Slovenská kuchyňa
Môj režim dňa	Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Porozprávať o činnostiach cez pracovný týždeň a cez víkend. Vedieť vyjadriť svoju predstavu o letných prázdninách. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Môj pracovný deň v škole Moje víkendy Ako trávim zimné prázdniny Letné prázdniny a moje záľuby
Človek na cestách	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť jednotlivé dopravné prostriedky, porozprávať o ich výhodách a nevýhodách. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Bicykel a motorka Automobil, výhody a nevýhody Autobus pri ceste do zahraničia Vlak, výhody a nevýhody
Kniha – priateľ človeka	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať literárne druhy a žánre, vedieť prerozprávať obsah prečítanej knihy. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Literárne druhy Literárne žánre Moja obľúbená kniha Prečo dnes mládež menej číta?
Vzory a ideály	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť charakterizovať vzory a idoly v živote človeka, literárnych	Kto je vzor? Kto je idol? Pozitívne a negatívne vlastnosti človeka Opis priateľa

Krajiny, mestá a miesta

hrdinov a skutočných žijúcich hrdinov. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť opísať mestá a miesta podľa vlastného výberu. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Rodné mesto
Mesto môjho štúdia
Oblíbené mestá a miesta na Slovensku
Moskva a Sankt Peterburg

7.8.7 Seminár z ruského jazykaSkratka predmetu: **SUJ**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár v ruskom jazyku dáva možnosť žiakom zoznámiť sa s ruským jazykom, najpoužívanejším slovanským jazykom na svete a poskytuje im získať základy z tohto jazyka.

Ciele predmetu: Naučiť žiakov základy písanej azbuky, čítať ruský text, tvoriť jednoduché dialógy, zvládnuť počúvanie textu, zoznámiť sa s fonetikou, gramatikou a lexikou ruského jazyka.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)**Tematický celok****Ako sa voláš?****Výkonové štandardy**

Vedieť rozumieť pokynom informatívneho charakteru – pochopiť vety, výrazy a slová. Používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, poďakovania, prosby. Požiadat' o jednoduché informácie, služby a veci alebo ich poskytnúť. Vyjadriť svoje pocity a vďačnosť v jednoduchých pojmach, slovných spojeniach a vetách. Porovnať a rozlišovať skladbu ruských a slovenských viet so sponovým slovesom „byť“.

Obsahové štandardy

Predstavenie sa, meno, priezvisko
Pozdrav pri stretnutí, lúčení
Telefonický rozhovor
Azbuka

	Rozlíšiť prízvučné a neprízvučné slabiky, naučiť sa správne čítať a vyslovovať písmená, naučiť sa aktívne používať a písať písmená – napísať jednoduché vety.	
Zoznámte sa	Vedieť charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť. Nadviazať kontakt, vedieť sa pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, osloviť v bežnej komunikácii. Vedieť písať i používať číslovky pri určovaní času. Vedieť správne písať a čítať všetky písmená v texte. Vedieť písať a čítať číslovky 1-10. Rozlišovať intonáciu opytovacích a oznamovacích viet.	Ďalšie pozdravy v ruštine Nominatív podstatných mien pri oslovení Pravopis základných čísloviek Intonácia opytovacej a oznamovacej vety Predstavenie priateľa
Hovoríte po rusky?	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť kto kde žije, koľko má kto rokov, kto vie aký jazyk. Číslovky 11-20, spojenie čísloviek 2-4 s podstatnými menami. Vedieť časovať slovesá „žiť“ a „govoriť“ v prítomnom čase. Vedieť vyjadrovať súhlas a nesúhlas. Komunikovať o tom, kto kde žije, koľko má kto rokov a kto vie aký jazyk.	Krajiny, národnosti, jazyky Pozvanie na návštevu, podakovanie a ospravedlnenie Číslovky, časovanie sloviess
Na návšteve	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť číslovky 21-100, používať podstatné mená po číslovkách. Vedieť časovať slovesá „zvonit“, „smotret“, „učit“, „byt“, „zabyt“. Vedieť písať časticu „ne“ v slovesách. Ovládať pravopis názvov príslušníkov národov. Vedieť vyjadrovať súhlas a nesúhlas.	Vyjadrovanie radosti, zvolacie vety Ďalšie základné číslovky Podstatné mená v nominatíve a datíve Budúci čas Osobné zámená
Naša rodina	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť podstatné mená v nominatíve a datíve, osobné zámená v nominatíve a datíve.	Meno, adresa, národnosť, dátum narodenia

Povolanie

<p>Vedieť časovať slovesá „zvonit“, „byť“, „učit“, „posmotret“. Precvičovať neprízvučné hlásky o, a, e. Ovládať intonáciu zvolávacích viet. Vedieť porovnávanie oznamovacích a opytovacích viet. Vedieť povedať kde bývam, ospravedlniť sa.</p>	<p>Rodina – rodičia, deti, príbuzenské vzťahy, osobný dotazník Intonácia opytovacej vety</p>
<p>Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť. Vedieť čítať a získať informáciu z textu, sformulovať informáciu, povedať, že sa mi niečo páči a vedieť sa ospravedlniť. Ovládať písané a tlačené písmená azbuky. Ovládať novú lexiku na tému profesia a zamestnanie, vedieť viesť rozhovor so spolužiakom. Ovládať inštrumentál vybraných podstatných mien. Vedieť časovať sloveso „chotet“. Vedieť rozlišovať tvary zvratných sloviess.</p>	<p>Skloňovanie podstatných mien Intonácia opytovacej vety Povolania po rusky Inštrumentál podstatných mien Záľuby</p>
<p>Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť časovať slovesá I a II časovania, zvratné slovesá. Vedieť vyjadriť naše záľuby, vyjadriť kedy sa stretneme. Ovládať skloňovanie podstatných mien mužského rodu tvrdého zakončenia. Vedieť časovať slovesá „fotografirovat“, „tancevat“, „risovat“, „pisat“, „chodit“. Vedieť časovať aj zvratné slovesá. Ovládať názvy mesiacov v roku. Pozvať priateľa do kina. Vedieť napísať krátky list priateľovi o záľubách.</p>	<p>Činnosti vo voľnom čase, pozvanie do kina a do divadla Týždňový program, dni, mesiace Osobné zámená Zvratné slovesá Výber divadelného predstavenia, pri pokladni V divadle Čas a koľko je hodín</p>

Voľný čas a záľuby

7.8.8 Seminár z fyziky

Skratka predmetu: SEF

Ročník	Hodinová dotácia
3./7./4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z fyziky v 3./7./4. ročníku slúži na nadobudnutie vedomostí a zručností vymedzených v Cieľových požiadavkách na maturantov z fyziky, ktoré nie sú zaradené v ŠVP. Vo 4./8./5. ročníku je zameraný na zopakovanie a sumarizáciu učiva, prípravu na MS, prijímacie skúšky a na vysokoškolské štúdium.

Ciele predmetu: upevniť, prehĺbiť vedomostí a zručnosti, ktoré žiaci nadobudli postupne počas celého štúdia a majú byť východiskom pre ďalšie štúdium odborov, v ktorých je fyzika profilovým predmetom, rozšíriť učivo fyziky v súlade s cieľovými požiadavkami na maturitnú skúšku. Súčasťou obsahu sú aj experimenty, ich navrhovanie, analyzovanie a spracovanie nameraných hodnôt.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník/ 4. ročník

Tematický celok Gravitačné pole

Výkonové štandardy

Vysloviť Newtonov gravitačný zákon.
Vyjadriť vzťah medzi veľkosťou vzájomných gravitačných síl pôsobiacich medzi dvoma hmotnými bodmi, ich hmotnosťami a vzdialenosťou.
Opísať veličiny, ktoré v rovnici vystupujú.
Rozlíšiť pojmy gravitačné pole a tiažové pole, gravitačné zrýchlenie a tiažové zrýchlenie, gravitačná sila Zeme a tiažová sila Zeme na povrchu Zeme a v jej okolí.
Opísať grav. pole siločiarami

Obsahové štandardy

Matematická a slovná formulácia Newtonovho gravitačného zákona
Intenzita gravitačného poľa
Opis gravitačného poľa
Potenciál v danom bode poľa
Práca v gravitačnom poli

Pohyby v gravitačnom poli

Opísať pohyby telies v homogénnom gravitačnom poli Zeme
Opísať pohyby telies v radiálnom gravitačnom poli Zeme.

Voľný pád, vrh zvislý nahor, vrh zvislý nadol, vodorovný vrh
Okamžitá rýchlosť a poloha telesa
v závislosti od času u jednotlivých pohyboch.
Šikmý vrh telies v homogénnom gravitačnom poli Zeme

**Štruktúra a
vlastnosti kvapalín**

**Štruktúra a
vlastnosti plynov**

<p>Opísať a porovnať trajektórie telies pohybujúcich sa prvou a druhou kozmickou rýchlosťou. Odvodiť vzťah pre kruhovú rýchlosť telesa v radiálnom gravitačnom poli Zeme. Vyčíslieť veľkosť prvej kozmickej rýchlosti. Vysvetliť význam druhej kozmickej rýchlosti. Opísať pohyb planét okolo Slnka podľa Keplerových zákonov.</p>	<p>Prvá a druhá kozmická rýchlosť Keplerove zákony</p>
<p>Opísať a vysvetliť vlastnosti povrchovej vrstvy kvapaliny. Opísať sféru molekulového pôsobenia. Objasniť pojmy povrchová energia, povrchová sila, povrchové napätie. Kvalitatívne vysvetliť javy na rozhraní pevného telesa a kvapaliny. Kvalitatívne opísať jav kapilárnej elevácie a depresie. Charakterizovať a opísať teplotnú objemovú rozťažnosť kvapalín. Vysvetliť fyzikálny význam hodnoty koeficienta teplotnej objemovej rozťažnosti kvapalín. Určiť vzťah medzi hustotou a teplotou telesa. Opísať a vysvetliť pomocou poznatkov o kinetickej teórii stavby látok jav anomálie vody.</p>	<p>Kapilárny tlak Kapilarita Objemová teplotná rozťažnosť</p>
<p>Vysvetliť vzťahy medzi veličinami v stavovej rovnici ideálneho plynu. Vymenovať, charakterizovať a porovnať tepelné deje s ideálnym plynom. Opísať zmeny energie pri dejoch s ideálnym plynom. Určiť prácu plynu pri rôznych tepelných dejoch. Charakterizovať a opísať adiabatický tepelný dej. Opísať kruhový tepelný dej. Určiť účinnosť tepelného motora.</p>	<p>Stavová rovnica ideálneho plynu Deje s ideálnym plynom Kruhový tepelný dej - práca plynu</p>

Premeny skupenstva látok

Formulovať a vysvetliť druhý termodynamický zákon.

Opísať jednotlivé premeny skupenstva z hľadiska kinetickej teórie stavby látok.

Vysvetliť rozdiel medzi vyparovaním a varom.

Vysvetliť a vyjadriť vzťahom skupenské teplo a hmotnostné skupenské teplo topenia, tuhnutia a vyparovania látky.

Vysvetliť pojmy skupenské a hmotnostné skupenské teplo kondenzácie, sublimácie, desublimácie.

Vysvetliť vznik nasýtenej a prehriatej pary.

Opísať fázový diagram, charakterizovať trojný bod a kritický bod vo fázovom diagrame.

Definovať absolútnu a relatívnu vlhkosť vzduchu.

Vysvetliť pojem rosný bod.

Topenie, tuhnutie látok
Vyparovanie, var
Sublimácia, kondenzácia
Fázový diagram

Elektrický náboj a elektrické pole

Opísať vlastnosti elektrického náboja

Predviesť, opísať a vysvetliť jav elektrostatická indukcia a jej praktické využitie.

Vysvetliť jav polarizácia dielektrika a jej vplyv na vonkajšie elektrické pole.

Vysvetliť obsah Coulombovho zákona.

Definovať slovne a vzťahom intenzitu elektrického poľa, elektrický potenciál a elektrické napätie.

Definovať siločiaru elektrického poľa.

Znázorniť elektrické pole – homogénne a radiálne - siločiarovým modelom a vektorovým poľom

Znázorniť elektrické pole pomocou hladín potenciálu.

Uviest' vzťah medzi prácou elektrických síl vykonanou pri prenesení častice s nábojom

Elektrický náboj, elektrické pole
Intenzita elektr. poľa
Elektrický potenciál
Kapacita vodiča
Kondenzátor

Elektrický prúd	<p>v elektrickom poli, veľkosťou náboja, intenzitou elektrického poľa a vzdialenosťou. Opísať veličiny, ktoré vo vzťahu vystupujú.</p> <p>Definovať veličinu kapacita vodiča. Odvodiť z definičného vzťahu jednotku kapacity.</p> <p>Vysvetliť vplyv konštrukcie platňového kondenzátora na jeho kapacitu.</p> <p>Uviesť vzťah medzi energiou elektrického poľa nabitého kondenzátora a nábojom na jeho platniach. Opísať veličiny, ktoré vo vzťahu vystupujú.</p>	
	<p>Uplatniť Kirchhoffove zákony pri riešení elektr. sietí</p> <p>Opísať vlastnosti prechodu PN v polovodičoch a jeho praktické využitie v polovodičovej dióde, použitie diódy v praxi, opísať vlastnosti prechodu PN v polovodičoch a jeho praktické využitie v polovodičovej dióde.</p>	<p>Kirchhoffove zákony</p> <p>Polovodičová dióda.</p>

4. ročník/ 8. ročník/ 5. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Kinematika a dynamika	<p>Chápať rozdiel v kinematickom a dynamickom opise pohybov</p> <p>Vedieť uplatniť oba princípy pri riešení úloh</p>	<p>Rovnomerný priamočiary pohyb, zrýchlený pohyb, rovnomerný pohyb po kružnici</p> <p>Sila ako príčina pohybu, zákony a vzťahy opisujúce sily</p>
Gravitačné pole	<p>Vedieť opísať gravitačné pole veličinami Intenzita a potenciál</p> <p>Poznať Newtonov gravitačný zákon</p> <p>Opísať pohyby telies v gravitačnom poli a v radiálnom poli Zeme</p>	<p>Newtonov gravitačný zákon</p> <p>Vrhy</p> <p>Keplerove zákony</p>
Práca a energia	<p>Definovať mech. prácu a mech. energiu, poznať vzťah medzi prácou a energiou</p> <p>Uplatňovať zákon zachovania energie pri riešení úloh</p>	<p>Mechanická práca</p> <p>Kinetická a potenciálne energia</p>
Mechanika tuhého telesa, kvapalín a plynov	<p>Vedieť definovať vlastnosti tuhého, kvapalného a plynného telesa na základe jeho štruktúry</p>	<p>Moment sily, ťažisko, energia rotujúceho telesa</p> <p>Pascalov, Archimedov zákon</p>

	Vedieť vysvetliť vplyv vonkajších podmienok a ich zmien na tieto vlastnosti Chápať podstatu rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice	Zákony pre prúdiacu kvapalinu
Štruktúra a vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov	Rozlišovať amorfné a kryštalické látky Poznať typy deformácií pevnej látky Matematicky vyjadriť Hookov zákon Vysvetliť podstatu kapilárneho javu, Opísať deje s plynmi, poznať stavovú rovnicu Matematicky vyjadriť zmenu objemu látok pri zmene teploty	Deformácia pevnej látky, Hookov zákon
Molekulová fyzika	Vysvetliť kinetickú teóriu stavby látok Rozumieť pojmu vnútorná energia, poznať spôsoby jej zmeny Vysvetliť tepelnú výmenu	Teplo a teplota 1. a 2. termodynamický zákon Kalorimetrická rovnica
Elektrické pole Elektrický prúd	Opísať elektr. pole jeho veličinami Poznať interakcie medzi nabitými telesami Využívať fyzikálne vzťahy na riešenie úloh s elektrickými obvodmi	Intenzita, elektr. potenciál elektrického poľa Coulombov zákon Ohmov zákon Kirchhoffove zákony
Magnetické pole	Opísať stacionárne a nestacionárne pole pomocou fyz. veličín Vysvetliť pôsobenie mag. poľa na telesá, na vodiče, na nabité častice Chápať jav elektromagnetickej indukcie a poznať jeho uplatnenie v praxi	Magnetická indukcia, magnetická sila Faradayov zákon elmag. indukcie Lenzov zákon Generátor stried. prúdu, alternátor, elektromotor
Kmitanie a vlnenie	Kinematicky aj dynamicky opísať kmitavý pohyb Vysvetliť vznik mechanickej vlny, rozumieť rovnici vlnenia Vysvetliť vlastnosti vlnenia Charakterizovať zvuk a jeho vlastnosti	Rovnica kmitavého pohybu, perióda, frekvencia Rezonancia Rovnica mechanickej vlny Interferencia, odraz, lom, ohyb vlnenia Huygensov princíp Zvuk, jeho šírenie a vlastnosti Dopplerov jav
Optika	Vysvetliť spôsob zobrazovania v optike Poznať vlnové vlastnosti svetla	Zobrazovanie zrkadlami a šošovkami, zobrazovacie rovnice

Fyzika mikrosveta	Charakterizovať elektromagnetické vlnenie Vysvetliť žiarenia čierneho telesa	Odraz, lom, interferencia, ohyb svetla, význam v praxi Druhy elektromagnetického vlnenia
	Chápať duálny charakter elektromag. žiarenia a vlnové vlastnosti častíc Opísať zloženie atómu, Charakterizovať rádioaktivitu a jej zákonitosti Poznať praktické využitie jadrovej energie	Fotoelektrický jav Stavba atómu Väzbová energia jadra Rádioaktívny rozpad a jeho matematický popis Využitie rádionuklidov v praxi

7.8.9 Laboratórne cvičenia z fyziky

Skratka predmetu: LCF

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Tento voliteľný predmet je určený pre študentov bilingválneho štúdia, ktorí nemajú v prvých troch ročníkoch laboratórne cvičenia. Pre úspešné absolvovanie MS je nutné zaradiť tento predmet, nakoľko súčasťou MS je aj praktická časť.

Ciele predmetu: vedieť navrhnúť experiment, previesť meranie s dostatočnou presnosťou, spracovať a analyzovať namerané hodnoty, urobiť záver merania. Poznať základné pravidlá bezpečnosti pri práci.

Typ štúdia: 7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Tematický celok Chyby merania	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	Vedieť vypočítať absolútnu a relatívnu chybu merania aj pre veličiny vypočítané zo vzorca	Absolútna a relatívna chyba merania
Mechanika	Zmerať: <ul style="list-style-type: none"> rozмеры telesa, určiť jeho objem, hustotu telesa pomocou Archimedovho zákona rýchlosť telesa na naklonenej rovine koeficient šmykového trenia výtokovú rýchlosť kvapaliny Overiť 	Objem a hustota telesa Archimedov zákon Kinetická a potenciálne energia Momentová veta Trenie Prúdenie kvapaliny

	<ul style="list-style-type: none"> • vzájomné premeny mechan. energie • momentovú vetu • Archimedov zákon 	
Molekulová fyzika	Určiťmernú tepelnú kapacitu telesa Overiť vzťah pre kapilárne javy Merať merné skupenské teplo topenia ľadu	Teplo, kalorimetrická rovnica Kapilarita Topenie, tuhnutie
Elektrické pole Elektrický prúd	Demonštrovať elektrické pole Merať napätie a prúd Overiť: <ul style="list-style-type: none"> • Ohmov zákon • závislosť odporu od teploty • vzťahy pre spájanie odporov 	Elektrické pole, siločiarový model Ohmov zákon Spájanie odporov Závislosť odporu od teploty
Magnetické pole	Demonštrovať mag. pole Demonštrovať elektromagnetickú indukciu	Magnetické pole, indukčné čiary Elektromagnetická indukcia a jej využitie
Striedavý prúd	Demonštrovať vznik striedavého prúdu Merať transformačný pomer transformátora Demonštrovať činnosť elektromotora Demonštrovať usmernenie striedavého prúdu	Alternátor, Transformátor Elektromotor, zapájanie vodičov Jedno- a dvojcestný usmerňovač
Kmity a vlny	Overiť vzťahy pre matematické kyvadlo a pružinový oscilátor Merať rýchlosť zvuku Demonštrovať rezonanciu	Perióda a frekvencia matem. kyvadla a pružinového oscilátora Vlastnosti zvuku Rezonancia kmitania
Optika	Merať: <ul style="list-style-type: none"> • index lomu • ohniskovú vzdialenosť • vlnovú dĺžku svetla 	Vlnové vlastnosti svetla Zobrazovanie zrkadlami a šošovkami

7.8.10 Seminár z chémie

Skratka predmetu: **SEC**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z chémie a cvičenia z chémie rozširujú a prehlbujú žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu chémia. Tieto voliteľné predmety sú vhodné pre študentov, ktorí majú záujem ukončiť štúdium maturitnou skúškou z chémie a ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na chémiu a prírodné vedy. Výrazne pomôžu študentom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory na lekárske fakulty a farmaceutické fakulty.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z chémie v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z chémie.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Zloženie a štruktúra atómu	<p>charakterizovať atóm, jeho zloženie</p> <p>vysvetliť pojmy: prot.a nukl. číslo nestabilné at. jadrá - rádioaktivita</p> <p>charakterizovať kvantové čísla, orbitál, valenčnú vrstvu, valenčný elektrón</p> <p>pochopiť schopnosť vzniku iónov</p>	<p>Vývoj predstáv o štruktúre a zložení atómu. Atómové jadro, Rádioaktivita. Elektrónový obal atómu. Kvantové čísla. Vznik iónov, štruktúra iónov</p>
Chemická väzba	<p>objasniť pojem chemická väzba</p> <p>charakterizovať základné typy chemických väzieb, vznik molekúl</p> <p>vedieť vysvetliť medzimolekulové pôsobenie</p> <p>pochopiť závislosť medzi chemickou väzbou, vlastnosťami chem. látok a ich štruktúrou</p>	<p>Vznik chemickej väzby, základné typy väzieb</p> <p>Iónová väzba, príklady</p> <p>Jednoduchá, násobná väzba</p> <p>Polarita chemickej väzby, polarita molekuly, dipólový moment</p> <p>Teória hybridizácie</p> <p>Stereoizoméria molekúl, tvary molekúl</p> <p>Delokalizovaná väzba</p> <p>Kovová väzba</p> <p>Medzimolekulové sily</p> <p>Vzťah medzi štruktúrou a vlastnosťami látky</p>
Chemická termodynamika	<p>Rozšíriť učivo o energetických dejoch v prírode, poznať schematické zápisy exotermickej a endotermickej reakcie</p> <p>zapísať termochemickú rovnicu aj so symbolmi skupenstva reagujúcich látok</p> <p>vedieť aplikovať termochemické zákony pri výpočtoch reakčných tepiel</p> <p>dokázať predpovedať pravdepodobnosť priebehu reakcie</p>	<p>Zmeny energie pri chemických reakciách</p> <p>Výpočty reakčného tepla, entalpia</p> <p>Termochemické rovnice, termochemické rovnice</p> <p>Výpočty na základe termoch. rovníc a zákonov</p> <p>Entropia, Gibbsova energia</p> <p>Predpovedanie priebehu chemických reakcií</p>

Chemická kinetika

Rozšíriť poznatky o rýchlosti chemickej reakcie
poznať faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcii
určiť ako ovplyvní rýchlosť reakcie zmena koncentrácie reagujúcich látok, zmena teploty, katalyzátor, dotyková plocha reaktantov
vedieť uviesť príklady z každodenného života

Zrážková teória, aktivačná energia. Priebeh chem. reakcií, reakčný mechanizmus.
Rýchlostná rovnica, poriadok reakcie
Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chem. reakcie, katalýza
Experimentálne overenie

Chemická rovnováha

vedieť vysvetliť pojem dynamická rovnováha
poznať význam rovnovážnej konštanty, jej ovplyvnenie
vysvetliť ako ovplyvní rovnovážnu konštantu zmena koncentrácie látky, teploty, tlaku
vedieť vypočítať rovnovážnu konštantu, rovnovážne koncentrácie látok, východiskové koncentrácie látok
definovať pojem oxidácia, redukcia, oxidovadlo, redukovadlo
vypočítať stechiometrické koeficienty
vedieť určiť redoxné vlastnosti prvkov a zlúčenín
rozšíriť poznatky princípu elektrolýzy roztoku kationu ušľachtileho i neušľachtileho kovu
charakterizovať Brönstedovu teóriu kyselín a zásad
pochopiť vznik konjugovaných párov
objasniť pojem sily kyselín a zásad a amfotérne vlastnosti-
popísať autoprotolýzu vody, stupnicu pH
definovať kyslý, neutrálny, zásaditý roztok, neutralizáciu

Rovnovážny stav, rovnovážna konštantá
Výpočty úloh s rovnovážnymi konštantami
Faktory ovplyvňujúce chem. rovnováhu
Redoxné reakcie, polreakcie, oxidovadlo, redukovadlo
Chem. rovnováha v redoxných reakciách, redoxné vlastnosti látok
Výpočet stechiometrických koeficientov rovníc redoxných reakcií
Využitie redoxných reakcií v praxi
Protolytické reakcie, kyselina, zásada
Chemická rovnováha v protolytických reakciách, disociačná konštantá
Sila kyselín a zásad, pK
Autoprotolýza vody, pH, pOH
Výpočet pH, pOH
Neutralizácia
Hydrolýza solí
Zrážacie reakcie, chem. rovnováha v zrážacích reakciách
Riešenie úloh so súčinom rozpustnosti
Komplexotvorné reakcie, konštantá stability

Organická chémia

<p>vysvetliť vznik solí a hydrolýzu solí</p> <p>vysvetliť pojem zrazenina, poznať iónový zápis chemickej reakcie- predpokladať vznik zrazeniny na základe súčinnu rozpustnosti</p>	
<p>zopakovať a precvičiť pravidlá názvoslovia organických zlúčenín</p> <p>charakterizovať základne fyzikálne vlastnosti alifatických uhl'ovodíkov</p> <p>vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií alifatických uhl'ovodíkov – substitúcie, adície, eliminácie, prešmyky</p> <p>charakterizovať základne fyzikálne vlastnosti arénov</p> <p>vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií arénov– substitúcie elektrofilné do prvého a druhého stupňa</p> <p>sumarizovať základné fyzikálne vlastností halogenderivátov</p> <p>vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií halogenderivátov (substitúcie nukleofilné)</p> <p>klasifikovať dusíkaté deriváty a charakterizovať základné vlastnosti jednotlivých dusíkatých derivátov</p> <p>vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií dusíkatých derivátov (substitúcie nukleofilné, diazotácia, kopulácia)</p>	<p>Názvoslovie organických zlúčenín</p> <p>Alifatické uhl'ovodíky</p> <p>Alkány a cykloalkány</p> <p>Alkény a alkadiény</p> <p>Alkíny</p> <p>Arény</p> <p>Deriváty uhl'ovodíkov</p> <p>Halogenderiváty</p> <p>Dusíkaté deriváty</p>

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok

Organická chémia

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<p>vysvetliť základné chemické a fyzikálne vlastnosti alkoholov a fenolov</p> <p>charakterizovať a porovnať kyslosť, zásaditosť a reaktivitu alkoholov a fenolov</p> <p>vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií alkoholov a fenolov</p>	<p>Deriváty uhl'ovodíkov</p> <p>Alkoholy a fenoly</p>
<p>charakterizovať základné chemické a fyzikálne vlastnosti éterov</p>	<p>Étery</p>
<p>rozšíriť učivo o fyzikálnych a chemických vlastnostiach karbonylových zlúčenín</p> <p>vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií karbonylových zlúčenín (vznik poloacetáov a acetálov, aldolová kondenzácia, oxidácia a redukcia)</p>	<p>Karbonylové zlúčeniny</p>
<p>vysvetliť a pochopiť dôkazové reakcie spojené s karbonylovými zlúčeninami</p> <p>rozšíriť učivo o fyzikálnych a chemických vlastnostiach karboxylových kyselín</p>	<p>Karboxylové zlúčeniny</p>
<p>vysvetliť amfotérny charakter karboxylových kyselín a vznik obojakého iónu</p>	<p>Karboxylové kyseliny</p>
<p>klasifikovať deriváty karboxylových kyselín a vysvetliť priebeh ich vzniku</p> <p>vysvetliť rozdiel medzi funkčnými a substitučnými derivátmi karboxylových kyselín s ohľadom na ich chemické vlastnosti a reaktivitu</p>	<p>Funkčné deriváty karboxylových kyselín</p> <p>Substitučné deriváty karboxylových kyselín</p>
<p>klasifikovať polyméry</p> <p>charakterizovať ich základné fyzikálne a chemické vlastnosti</p>	<p>Polyméry</p> <p>Rozdelenie, štruktúra a vlastnosti polymérov</p>

Biolátky v živých sústavách

<p>s poukázaním na ich praktické využitie opísať negatíva syntetických polymérov vysvetliť priebeh mechanizmov prípravy najznámejších syntetických polymérov</p>	<p>Mechanizmy prípravy polymérov Využitie najvýznamnejších synteticky pripravených polymérov</p>
<p>rozšíriť učivo o význame prírodných látok pre živý organizmus previesť vybrané druhy sacharidov do Fischerovej, Tollensovej a Haworthovej projekcie poznať chemické reakcie sacharidov – redukcia, oxidácia, esterifikácia, vznik glykozidovej väzby poznať klasifikáciu bielkovín , vedieť uviesť ich príklady a význam pre živé organizmy vysvetliť význam bielkovinovej a nebielkovinovej časti enzýmov vysvetliť procesy aktivácie a inhibície enzýmov poznať funkciu a význam dôležitých skupín enzýmov opísať význam derivátov pyridínu, pyrolu, pyrimidínu, purínu pre živé organizmy -kys. nikotínová, porfín, porfirín, adenín, guanín, tymín, cytozín, uracyl charakterizovať druhy nukleových kyselín a ich význam opísať priebeh replikácie a poukázať na jej ďalší význam v proteosyntéze vysvetliť štruktúru a špecifickosť ATP</p>	<p>Lipidy</p> <p>Sacharidy</p> <p>Bielkoviny</p> <p>Enzýmy</p> <p>Deriváty heterocyklických zlúčenín</p> <p>Dusíkaté bázy, Nukleové kyseliny, Replikácia, transkripcia a translácia nukleových kyselín</p>
<p>charakterizovať spoločné chemické znaky živých sústav</p>	<p>Chemické znaky živých sústav</p>

Základy biochémie

**Metabolizmus
biolátok v živých
sústavách**

<p>uviesť príklady a význam makroprvkov a mikroprvkov pre živé organizmy poznať význam a toxicitu vody, oxidu uhličitého a amoniaku pre živý organizmus rozlíšiť aktívny, pasívny a uľahčený transport poznať význam osmózy pre živé organizmy charakterizovať koloidný systém vedieť vypočítať hodnotu osmotického tlaku vymenovať príklady exergonických a endergonických dejov poznať význam katabolických, anabolických a amfibolických dejov</p>	<p>Chemické zloženie živých sústav Fyzikálno-chemické deje v živých sústavách Výpočty osmotického tlaku</p>
<p>opísať priebeh svetelnej fázy fotosyntézy opísať priebeh tmavej fázy fotosyntézy charakterizovať Calvinov cyklus porovnať C₃ a C₄ rastliny poznať priebeh beta oxidácie nachádzať súvislosť medzi beta oxidáciou a Lynenovou špirálou vysvetliť rozdiely medzi syntézou a rozkladom lipidov porovnať energetické zisky glykolýzy s beta oxidáciou uviesť príklady vzniku aminokyselín v procese transaminácie vysvetliť priebeh proteosyntézy a úlohu nukleových kyselín pri transkripcii a translácii vyhodnotiť proteosyntézu z hľadiska energetickej náročnosti charakterizovať deamináciu a význam ornitínového cyklu</p>	<p>Metabolizmus sacharidov Syntéza sacharidov – glukoneogenéza, fotosyntéza (cyklická a necyklická fotofosforylácia) Rozklad sacharidov – glykolýza Metabolizmus lipidov Syntéza lipidov Rozklad lipidov – β-oxidácia mastných kyselín, Lynenova špirála Metabolizmus bielkovín Syntéza aminokyselín-transaminácia Syntéza bielkovín –proteosyntéza Rozklad bielkovín Krebsov cyklus</p>

vysvetliť význam Krebsovho cyklu a miesto jeho priebehu v bunke opísať priebeh Krebsovho cyklu podľa schémy vysvetliť význam dýchacieho reťazca chápať dôležitosť postupného uvoľňovania energie v dýchacom reťazci poznať umiestnenie dýchacieho reťazca v bunke charakterizovať prepojenie Krebsovho cyklu a oxidácie mastných kyselín s dýchacím reťazcom porovnať uvedené deje z významového a energetického hľadiska	Dýchací reťazec Sumarizácia chemických dejov
---	---

7.8.11 Seminár z chémie

Skratka predmetu: SEC

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet seminár z chémie rozširuje a prehľbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu chémia. Tento voliteľný predmet je vhodný pre študentov, ktorí majú záujem ukončiť štúdium maturitnou skúškou z chémie a ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na chémiu a prírodné vedy. Výrazne pomôže študentom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory na lekárske fakulty a farmaceutické fakulty.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z chémie v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z chémie.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Slovenské a anglické názvoslovie anorganických zlúčenín	Osvojiť si symboly a názvy prvkov v anglickom a v slovenskom jazyku. Vysvetliť základné názvoslovné pravidla pre anorganické zlúčeniny	Symboly a názvy prvkov základné názvoslovné pravidla pre anorganické zlúčeniny.

	<p>v anglickom a v slovenskom jazyku.</p> <p>Vysvetliť a precvičiť tvorbu vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku dvojprvkových, trojprvkových zlúčenín, hydroxidov bezkyslíkatých, kyslíkatých kyselín, ich solí a hydrogénsolí, hydrátov solí, zmiešaných a podvojných solí.</p> <p>Vysvetliť a ovládať tvorbu vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku koordinačných zlúčenín s komplexným katiónom a jednoduchým aniónom, s jednoduchým katiónom a komplexným aniónom, s komplexným katiónom aj aniónom, elektroneutrálnych komplexov.</p>	<p>Názvy a vzorce dvojprvkových, trojprvkových zlúčenín, hydroxidov bezkyslíkatých, kyslíkatých kyselín, ich solí a hydrogénsolí, hydrátov solí, zmiešaných a podvojných solí.</p> <p>Názvy a vzorce koordinačných zlúčenín s komplexným katiónom a jednoduchým aniónom, s jednoduchým katiónom a komplexným aniónom, s komplexným katiónom aj aniónom, elektroneutrálnych komplexov.</p>
<p>Všeobecná a anorganická chémia</p> <p>Chemické výpočty</p>	<p>Vedieť rozlíšiť relatívnu atómovú, molekulovú a mólovú hmotnosť.</p> <p>Poznať význam atómovej hmotnostnej jednotky a Avogadrovej konštanty.</p> <p>Napísať vzťah pre výpočet látkového množstva a vedieť ho použiť vo vybraných príkladoch.</p> <p>Vypočítať hmotnosť látky, mólový, hmotnostný a objemový zlomok, látkovú a hmotnostnú koncentráciu.</p> <p>Vypočítať hmotnostné zlomky prvkov v zlúčenine a stechiometrický vzorec.</p> <p>Chápať rozdiel medzi zmiešavaním, zahusťovaním a zriedovaním roztokov.</p> <p>Vypočítať zloženie roztokov a aplikovať bilančné schémy pri príprave roztokov, zmiešavaní</p>	<p>Relatívna atómová, molekulová a mólová hmotnosť.</p> <p>Atómová hmotnostná jednotka a Avogadrová konštanty.</p> <p>Zloženie sústavy látok - mólový, hmotnostný a objemový zlomok, látková a hmotnostná koncentrácia.</p> <p>Stechiometrický vzorec a hmotnostné zlomky prvkov v zlúčenine.</p> <p>Bilancie látok v sústavách bez chemických reakcií: príprava roztokov, zmiešavanie roztokov, riedenie roztokov, zahusťovanie roztokov, kryštalizácia.</p>

	<p>roztokov, riedení roztokov, zahusťovanie roztokov, kryštalizácii.</p> <p>Stechiometrickými výpočtami vedieť riešiť kvantitatívne vzťahy medzi reaktantami a produktami v chemických reakciách. Vo výpočtoch vedieť zohľadniť nadbytok niektorého reaktanta.</p>	<p>Hmotnostné bilancie v sústavách s chemickými rovnicami: výpočet množstva reaktantov a produktov reakcie, výpočet množstva reaktantov a produktov reakcie pri nadbytku niektorého reaktanta, výpočet množstva reaktantov a produktov pri postupných reakciách.</p>
<p>Slovenské a anglické názvoslovie organických zlúčenín</p>	<p>Zopakovať a precvičiť sumárny, štruktúrny a stereométny vzorec. Zosumarizovať, rozšíriť a precvičiť izomériu a stereoizomériu konformačnú, konfiguračnú (enantioméry, diastereoizoméry – chirálne a achirálné).</p> <p>Vysvetliť základne pojmy organického názvoslovia: základná štruktúra, derivát, substituent, charakteristická skupina.</p> <p>Vysvetliť a precvičiť tvorenie vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku acyklických (alkány, alkény, alkíny), alicyklických (monocyklické, polycyklické – bicyklické a spirocyklické) a aromatických (monocyklické, kondenzované a zväzky kruhov) uhl'ovodíkov.</p> <p>Zosumarizovať rozšíriť a precvičiť názvoslovie heterocyclov a organických zlúčenín halogénov.</p> <p>Vysvetliť a precvičiť tvorenie vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku organických zlúčenín kyslíka: hydroxyzlúčenín (alkoholy, fenoly a ich soli, étery), karbonylových zlúčenín (aldehydy, ketóny, chinóny),</p>	<p>Základne pojmy organickej chémie.</p> <p>Sumárny, štruktúrny a stereométny vzorec.</p> <p>Izoméria konštitučná, stereoizoméria a stereochemia.</p> <p>Základne pojmy organického názvoslovia (základná štruktúra, derivát, substituent, charakteristická skupina).</p> <p>Názvoslovie acyklických (alkány, alkény, alkíny), alicyklických (monocyklické, polycyklické – bicyklické a spirocyklické) a aromatických (monocyklické, kondenzované a zväzky kruhov) uhl'ovodíkov.</p> <p>Názvoslovie heterocyclov.</p> <p>Názvoslovie organických zlúčenín halogénov.</p> <p>Názvoslovie organických zlúčenín kyslíka: hydroxyzlúčenín (alkoholy, fenoly a ich soli, étery), karbonylových zlúčenín (aldehydy, ketóny, chinóny), karboxylových kyselín (substituované – hydroxykyseliny, oxokyseliny, aminokyseliny, funkčné deriváty – soli, estery, halogenidy,</p>

<p>karboxylových kyselín (substituované – hydroxykyseliny, oxokyseliny, aminokyseliny, funkčné deriváty – soli, estery, halogenidy, anhydridy, amidy, deriváty H_2CO_3).</p> <p>Vysvetliť a precvičiť tvorenie vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku organických zlúčenín síry: tioly, tioláty, sulfidy, sulfoxidy, sulfóny, sulfónové kyseliny).</p> <p>Vysvetliť a precvičiť tvorenie vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku organických zlúčenín dusíka: nitrozlúčeniny, deriváty azánu, diazánu, diazénu, amóniové soli, nitrily.</p> <p>Vysvetliť a precvičiť tvorenie vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku organických zlúčenín iných prvkov: deriváty jednoduchých hydridov, organických zlúčenín kremíka a organokovové zlúčeniny.</p>	<p>anhydridy, amidy, deriváty H_2CO_3).</p> <p>Názvoslovie organických zlúčenín síry: tioly, tioláty, sulfidy, sulfoxidy, sulfóny, sulfónové kyseliny).</p> <p>Názvoslovie organických zlúčenín dusíka: nitrozlúčeniny, deriváty azánu, diazánu, diazénu, amóniové soli, nitrily.</p> <p>Názvoslovie organických zlúčenín iných prvkov: deriváty jednoduchých hydridov, organických zlúčenín kremíka a organokovové zlúčeniny</p>
--	--

7.8.12 Cvičenia z chémie

Skratka predmetu: CVC

Ročník	Hodinová dotácia
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Cvičenia z chémie rozširujú a prehľbujú žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu chémie. Tento voliteľný predmet je vhodný pre študentov, ktorí majú záujem ukončiť štúdium maturitnou skúškou z chémie a ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na chémiu a prírodné vedy. Rozšíri a prehľbi vedomosti z oblastí výpočtovej chémie a taktiež zdokonalí praktické zručnosti

žiakov. Výrazne pomôže študentom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory na lekárske fakulty a farmaceutické fakulty.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z chémie v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z chémie.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Základy laboratórnej techniky	<p>poznať, dôsledne rešpektovať pravidlá bezpečnosti práce v chem. laboratóriu</p> <p>osvojiť si zásady poskytovania prvej pomoci pri poleptaní žieravinami, pri popálení, pri mechanickom poranení, pri otravách jedmi, pri zásahu očí</p> <p>poznať základné laboratórne pomôcky a vedieť ich používať</p>	<p>Bezpečnosť a hygiena práce v chemickom laboratóriu</p> <p>Organizačné pokyny, zásady poskytovania prvej pomoci</p> <p>Príprava zmesí látok</p> <p>Oddelovanie zložiek zmesi, výber vhodnej metódy</p> <p>Filtrácia pri normálnom a zníženom tlaku</p> <p>Destilácia</p> <p>Destilácia vodnou parou</p>
Roztoky	<p>charakterizovať zmesi, roztoky, rozpustnosť látok, krivky rozpustnosti</p> <p>vedieť vyjadriť zloženie roztoku hmotnostným, objemovým zlomkom, koncentráciou</p> <p>ovládať prepočet hmotnostného zlomku a koncentrácie roztoku</p> <p>vypočítať hmotnosť, objem, percentuálne zastúpenie zložky pomocou zmiešavacej, zriedovacej a zahusťovacej rovnice</p>	<p>Vodné roztoky, rozpustnosť látok, elektrolyty</p> <p>Zloženie roztokov</p> <p>Zmiešavanie roztokov</p>
Všeobecná a anorganická chémia: praktické a výpočtové úlohy	<p>urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek</p> <p>rozvíjať schopnosť pozorovania chemických látok</p> <p>postupne rozvíjať experimentálne zručností</p> <p>plánovanie, hodnotenie a prezentovanie svojej práce</p>	<p>Príprava a dôkaz prítomnosti vodíka</p> <p>Príprava a dôkaz prítomnosti CO₂</p> <p>Výpočty z chemických rovníc</p> <p>Sledovanie závislosti rýchlosti chem. reakcie od koncentrácie a teploty, ovplyvnenie rovnováhy teplotou.</p> <p>Hydrolýza solí, stanovenie pH</p>

	<p>konfrontovať teoretické poznatky s praxou</p> <p>ovládať výpočty z chemických rovníc, vypočítať hmotnosť, objem, množstvo častíc reaktantu, produktu</p> <p>vedieť predpovedať redoxné vlastnosti prvkov, zlúčenín</p> <p>určiť neznámu koncentráciu roztoku pomocou acidobázickej titrácie</p> <p>vedieť určiť typy iónov, ktoré tvoria zrazeniny</p>	<p>Príprava indikátora (antokyanínu)</p> <p>Neutralizačná titrácia</p> <p>Pozorovanie vlastnosti s¹prvkov a ich zlúčenín</p> <p>Elektrolýza vodného roztoku NaCl</p> <p>Tepelný rozklad CaCO₃</p> <p>Reakcie produktov tepelného rozkladu CaCO₃</p> <p>Dôkazové reakcie vybraných kationov a aniónov</p>
Organická chémia	<p>rozšíriť vedomosti o typoch izomérie v molekulách organických zlúčenín</p> <p>vedieť určiť základné typy hybridizácie centrálného atómu a tvary molekúl</p> <p>vedieť bezpečne pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich</p> <p>navrhnuť možnosti eliminácie znečisťovania živ. prostredia</p>	<p>Dôkaz prítomnosti C, H, N, S a halogénov v org. látke</p> <p>Práca s modelmi org. Zlúčenín</p> <p>Príprava eténu/acetylénu a dôkaz násobnej väzby</p> <p>Príprava brómetánu a jeho dôkaz</p> <p>Reakcie alkoholov-esterifikácia</p>
Chémia makromolekulových látok	<p>poznať označenie nebezpečných látok</p> <p>poznať hlavné zdroje znečisťovania životného prostredia</p> <p>vedieť posúdiť negatíva a pozitíva plastov</p>	<p>Depolymerizácia plexiskla</p>
Chémia prírodných látok a biochémia	<p>zlepšiť postoj k problémom nezdravej výživy</p> <p>poznať funkciu dôležitých prírodných látok a ich nenahraditeľnosť</p> <p>poznať vplyv škodlivých látok na ľudský organizmus</p>	<p>Príprava mydla</p> <p>Kvalitatívny dôkaz sacharidov</p> <p>Získavanie škrobu zo zemiakovej hľuzy</p> <p>Farebné reakcie aminokyselín a bielkovín, zrážacie reakcie bielkovín</p> <p>Štiepenie škrobu slinnou amylázou</p> <p>Vplyv teploty na aktivitu slinnej amylázy</p>

7.8.13 Laboratórne cvičenia z chémie

Skratka predmetu: LCC

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Laboratórne cvičenia z chémie umožňujú konfrontovať teoretické poznatky s praxou a tiež rozširujú a prehlbujú žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu chémie. Tieto voliteľné predmety sú vhodné pre študentov, ktorí majú záujem ukončiť štúdium maturitnou skúškou z chémie a ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na chémiu a prírodné vedy. Výrazne pomôžu študentom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory na lekárske fakulty a farmaceutické fakulty.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z chémie v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z chémie.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Základy laboratórnej techniky	<p>Poznať, dôsledne rešpektovať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu.</p> <p>Osvojiť si zásady poskytovania prvej pomoci pri poleptaní žieravinami, pri popálení, pri mechanickom poranení, pri otravách jedmi, pri zásahu očí.</p> <p>Osvojiť si pomenovanie základných laboratórnych pomôcok v anglickom a v slovenskom jazyku a vedieť ich používať.</p> <p>Navrhnuť vhodné metódy na separácie zložiek zmesí.</p> <p>Navrhnuť, zdokonaliť a zostaviť požadovanú aparatúru.</p> <p>Vedieť urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek.</p> <p>Vedieť si naplánovať pracovnú činnosť pri realizácii experimentov.</p> <p>Vedieť zhodnotiť a prezentovať výsledky svojej práce.</p>	<p>Bezpečnosť a hygiena práce v chemickom laboratóriu.</p> <p>Organizačné pokyny, zásady poskytovania prvej pomoci.</p> <p>Základné vybavenie chemického Laboratória.</p> <p>Práca s plynom, práca so sklom, váženie.</p> <p>Príprava zmesí látok.</p> <p>Oddeľovanie zložiek zmesi, výber vhodnej metódy.</p>

	<p>Konfrontovať teoretické poznatky s praxou. Chápať spoločenský dosah chémie, prepojenie vedy a výroby.</p>	
<p>Všeobecná a anorganická chémia</p>	<p>Vedieť si naplánovať pracovnú činnosť pri realizácii experimentov. Rozvíjať schopnosť pozorovania vlastností chemických látok a priebehu chemických reakcií. Postupné rozvíjať experimentálne zručností. Vedieť urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek. Vedieť zhodnotiť a prezentovať výsledky svojej práce. Konfrontovať teoretické poznatky s praxou. Vyjadriť chemické rovnice stechiometrickým, stavovým a iónovým, prípadne skráteným iónovým zápisom.</p>	<p>Pozorovanie vlastností rôznych látok. Zdôvodnenie rozdielnych vlastností látok. Príprava a dôkaz prítomnosti vodíka, kyslíka CO₂ a iných plynov . Sledovanie závislosti rýchlosti chemickej reakcie od koncentrácie reaktantov a teploty. Protolytické reakcie. Hydrolyza solí, stanovenie pH, príprava acidobázického indikátora a sfarbenie indikátorov v roztokoch s rôznym pH. Neutralizačná titrácia. Stanovenie zásaditosti pitnej vody. Redoxné reakcie - reakcie KMnO₄ a iných zlúčenín. Manganometria – stanovenie obsahu Fe v zelenej skalici. Zrážacie reakcie –argentometria, stanovenie obsahu chloridov vo vode podľa Mohra. Dôkazové reakcie kationov a aniónov. Komplexotvorné reakcie – koordinačné zlúčeniny železa a medi, i ich vznik a vlastnosti. Pozorovanie vlastností s¹ a s²prvkov, ich zlúčenín. Elektrolýza vodného roztoku NaCl, pokovovanie. Tepelný rozklad CaCO₃. Reakcie produktov tepelného rozkladu CaCO₃. Pozorovanie vlastností p prvkov, ich zlúčenín amfoternosť</p>

		a pasivácia hliníka, príprava jódu sublimácia.
Organická chémia	<p>Vedieť si naplánovať pracovnú činnosť pri realizácii experimentov.</p> <p>Rozvíjať schopnosť pozorovania vlastností chemických látok a priebehu chemických reakcií.</p> <p>Postupne rozvíjať experimentálne zručnosti.</p> <p>Vedieť urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek.</p> <p>Vedieť zhodnotiť a prezentovať výsledky svojej práce.</p> <p>Konfrontovať teoretické poznatky s praxou.</p>	<p>Dôkaz prítomnosti prvkov C, H, N, S a halogénov v organickej látke.</p> <p>Príprava a reakcie metánu.</p> <p>Príprava eténu a reakcie eténu.</p> <p>Príprava brómetánu, reakcie brómetánu.</p> <p>Nitrácia aromatických uhl'ovodíkov.</p> <p>Reakcie alkoholov-esterifikácia.</p> <p>Oxidácie alkoholov manganistanom.</p> <p>Karbonylové zlúčeniny - dôkazové reakcie.</p> <p>Karboxylové kyseliny – esterifikácie, reakcie kyseliny šťaveľovej, salicilovej acetylsalicilovej (príprava dihydrátu šťaveľanu amónno-železnateho).</p>
Chémia prírodných látok a biochémia	<p>Vedieť si naplánovať pracovnú činnosť pri realizácii experimentov.</p> <p>Rozvíjať schopnosť pozorovania vlastností chemických látok a priebehu chemických reakcií.</p> <p>Postupne rozvíjať experimentálne zručnosti.</p> <p>Vedieť urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek.</p> <p>Vedieť zhodnotiť a prezentovať výsledky svojej práce.</p> <p>Konfrontovať teoretické poznatky s praxou.</p>	<p>Vlastnosti lipidov - príprava mydla.</p> <p>Dôkaz cholesterolu v tuku.</p> <p>Izolácia alkaloidov z kávy a čaju.</p> <p>Kvalitatívny dôkaz sacharidov.</p> <p>Získavanie škrobu zo zemiakovej hľuzy.</p> <p>Farebné a zrážacie reakcie aminokyselín a bielkovín (biuretová xantoproteínová reakcia).</p> <p>Štiepenie škrobu slinnou amylázou.</p> <p>Vplyv teploty na aktivitu slinnej amylázy.</p> <p>Koloidné roztoky.</p>
Chémia makromolekulových látok	<p>Vedieť si naplánovať pracovnú činnosť pri realizácii experimentov.</p> <p>Rozvíjať schopnosť pozorovania vlastností chemických látok a priebehu chemických reakcií.</p>	<p>Príprava polyméru reakciou močoviny s formaldehydom.</p> <p>Fenolformaldehydové živice.</p> <p>Vplyv teploty, kyselín a zásad na vlastnosti polymérov.</p>

Postupné rozvíjať experimentálne zručnosti.
 Vedieť urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek.
 Vedieť zhodnotiť a prezentovať výsledky svojej práce.
 Konfrontovať teoretické poznatky s praxou.

7.8.14 Rozširujúca chémia

Skratka predmetu: **RZH**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	132 hodín ročne (4 hodiny týždenne)
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet rozširujúca chémia rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu chémia. Tieto voliteľné predmety sú vhodné pre študentov, ktorí majú záujem ukončiť štúdium maturitnou skúškou z chémie a ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na chémiu a prírodné vedy. Výrazne pomôžu študentom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory na lekárske fakulty a farmaceutické fakulty.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z chémie v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z chémie.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Úvod do štúdia biochémie	Vedieť charakterizovať spoločné chemické znaky živých sústav a uviesť príklady a význam makroprvkov, mikroprvkov pre živé organizmy. Poznať význam najjednoduchších anorganických zlúčenín, voda, CO ₂ a NH ₃ . Rozšíriť učivo, charakterizovať a vysvetliť fyzikálne a chemické vlastnosti: 5-článkové heterocykly s 1 heteroatómom,	Chemické znaky a chemické zloženie živých organizmov. Heterocyklické zlúčeniny – 5-článkové heterocykly s 1 heteroatómom, 6-článkové heterocykly s 1 heteroatómom, 5 a 6-článkové heterocykly s 2 heteroatómami, heterocykly s dvomi kruhmi.

	<p>6-článkové heterocykly s 1 heteroatómom 5 a 6-článkové heterocykly s 2 heteroatómami, heterocykly s dvomi kruhmi</p> <p>Rozšíriť učivo o hlbšiu charakteristiku a klasifikáciu alkaloidov, vedieť posúdiť ich negatíva a pozitíva. Rozšíriť učivo o psychoaktívne návykové látky</p> <p>Vedieť o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus.</p> <p>Zopakovať, uviesť a vedieť charakterizovať lipidy a biologické membrány, sacharidy, bielkoviny, nukleové kyseliny, enzýmy, hormóny a vitamíny.</p> <p>Rozšíriť učivo o fyzikálne a chemické vlastnosti uvedených biomolekúl. Vedieť objasniť ich význam pre živé organizmy.</p>	<p>Alkaloidy a psychoaktívne návykové látky.</p> <p>Lipidy a biologické membrány, sacharidy, bielkoviny, nukleové kyseliny, enzýmy, hormóny a vitamíny.</p>
<p>Metabolizmus a metabolické dráhy</p>	<p>Vedieť vysvetliť pojem metabolizmus, metabolická dráha</p> <p>Poznať význam oxidačno-redukčných dejov v metabolizme a vedieť uviesť oxidované a redukované formy najvýznamnejších koenzýmov oxidoreduktáz.</p> <p>Vedieť objasniť základné pojmy bioenergetiky – voľná Gibbsová energia, exergonické a endergonické reakcie.</p> <p>Vymenovať príklady exergonických a endergonických dejov v organizme.</p> <p>Poznať význam katabolických, anabolických a amfibolických procesov.</p> <p>Vedieť vysvetliť štruktúru a špecifickosť ATP.</p>	<p>Metabolizmus, metabolická dráha – anabolická, katabolická a amfibolická.</p> <p>Oxidačno-redukčné deje v metabolizme. Oxidované a redukované formy najvýznamnejších koenzýmov oxidoreduktáz</p> <p>Bioenergetika – voľná Gibbsová energia, exergonické a endergonické reakcie.</p> <p>Makroergické zlúčeniny.</p>

<p>Vysvetliť priebeh glykolýzy v cytoplazme, celkovú energetickú bilanciu a aeróbne a anaeróbne možnosti spracovania pyruvátu.</p> <p>Vysvetliť význam dýchacieho reťazca</p> <p>Chápať dôležitosť postupného uvoľňovania energie v dýchacom reťazci a poznať umiestnenie dýchacieho reťazca v bunke.</p> <p>Vysvetliť význam Krebsovho cyklu a miesto jeho priebehu v bunke.</p> <p>Opísať priebeh Krebsovho cyklu podľa schémy.</p> <p>Charakterizovať prepojenie Krebsovho cyklu a oxidácie mastných kyselín s dýchacím reťazcom.</p> <p>Porovnať uvedené deje z významového a energetického hľadiska.</p> <p>Vedieť opísať schému β-oxidácie mastných kyselín, (Lynenová špirála) a charakterizovať prepojenie Krebsovho cyklu a oxidácie mastných kyselín s dýchacím reťazcom.</p> <p>Vysvetliť energetickú bilanciu na príklade oxidácie kyseliny stearovej.</p> <p>Vedieť uviesť príklady vzniku aminokyselín v procese transaminácie.</p> <p>Vysvetliť priebeh proteosyntézy a úlohu nukleových kyselín pri transkripcii a translácii.</p> <p>Vedieť posúdiť proteosyntézu z hľadiska energetickej náročnosti, charakterizovať deamináciu a význam ornitínového cyklu.</p>	<p>Katabolizmus sacharidov – glykolýza.</p> <p>Citrátový (Krebsov) cyklus. Dýchací reťazec, aeróbna tvorba ATP. – oxidačná fosforylácia. Chemiosmotická teória.</p> <p>Katabolizmus lipidov – β-oxidácia mastných kyselín, Lynenová špirála.</p> <p>Metabolizmus bielkovín. a aminokyselín. Transaminácia. Deaminácia. Ornitínový cyklus.</p>
---	--

	<p>Charakterizovať druhy nukleových kyselín a ich význam, opísať priebeh replikácie a poukázať na jej ďalší význam v proteosyntéze.</p> <p>Vedieť vysvetliť priebeh proteosyntézy, transkripcie a translácie.</p> <p>Popísať úlohu nukleových kyselín pri transkripcii a translácii.</p> <p>Vyhodnotiť proteosyntézu z hľadiska energetickej náročnosti.</p> <p>Vysvetliť katabolizmus nukleových kyselín a posúdiť ho z energetického hľadiska.</p> <p>Vedieť opísať priebeh svetelnej a tmavej fázy fotosyntézy.</p> <p>Charakterizovať Calvinov cyklus a Hatch-Slackov cyklus.</p> <p>Porovnať C₃ a C₄ rastliny z hľadiska rozdielnych metabolických dráh biosyntézy sacharidov.</p> <p>Vedieť vysvetliť a rozlíšiť aktívny, pasívny a uľahčený transport.</p> <p>Poznať význam osmózy pre živé organizmy.</p> <p>Vedieť vypočítať hodnotu osmotického tlaku.</p> <p>Vedieť vysvetliť endocytózu, exocytózu.</p>	<p>Biosyntéza nukleových kyselín – replikácia.</p> <p>Biosyntéza bielkovín – proteosyntéza, transkripcia a translácia.</p> <p>Katabolizmus nukleových kyselín.</p> <p>Biosyntéza sacharidov. Fotosyntéza – primárna a sekundárna fáza. Calvinov cyklus. Hatch-Slackov cyklus.</p> <p>Fyzikálne a chemické procesy v živých organizmoch.</p>
<p>Zloženie a štruktúra atómu periodická sústava prvkov</p>	<p>Vysvetliť rozdiely v stavbe atómu z hľadiska rôznych atómových teórií:</p> <p>Opísať zloženie atómového jadra a obalu.</p> <p>Vedieť určiť počet elementárnych častíc v atóme na základe hodnôt A, N, Z.</p> <p>Objasniť pojem orbitál ,</p> <p>5. vymenovať typy orbitálov</p>	<p>Vývoj predstáv o zložení a štruktúre atómu.</p> <p>Bohrov model atómu.</p> <p>Kvantovomechanický model atómu.</p>

	<p>/ s, p, d ,f/, charakterizovať a zapísať ich pomocou kvantových čísel /n,l,m,s/. Vedieť aplikovať pravidlá obsadzovania orbitálov atómu v základnom/iónovom stave. Predstaviť tvary a priestorovú orientáciu orbitálov, znázorňovanie a zápis orbitálov. Vedieť zapísať elektrónovú konfiguráciu atómov a iónov. Chápať princíp tvorby iónov z elektroneutrálnych atómov, vedieť napísať schému vzniku katiónov a aniónov z atómov a ich elektrónové konfigurácie. Pochopiť excitované stavy atómov a vedieť zapísať ich elektrónové konfigurácie. Predstaviť históriu jadrovej chémie. Vedieť charakterizovať jednotlivé typy rádioaktívneho žiarenia. Vedieť doplniť schémy jadrových reakcií. Uviesť príklady nuklidov, izotopov, izobar, izotonov. Vedieť vysvetliť zmeny v ionizačnej energii, elektrónovej afínite, elektronegativite, veľkosti atómového/iónového polomeru na základe elektrónovej štruktúry a vzhľadom na umiestnenie prvku v PSP.</p>	<p>Vznik iónov – ionizačná energia, elektrónová afinita. Elektrónové konfigurácie atómov/iónov. Excitované stavy atómov. Stavba atomového jadra. Rádioaktivita. Zákonitosti v štruktúre a vlastnostiach atómov prvkov a ich zlúčenín v skupinách a v periódach.</p>
<p>Chemická väzba a vlastnosti látok v závislosti od chemickej väzby</p>	<p>Vedieť vysvetliť podstatu vzniku chemickej väzby, väzbovosť. Charakterizovať typy väzieb sigma a π na základe elektrónovej konfigurácie participujúcich atómov v molekule. Určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov.</p>	<p>Podstata vzniku chemickej väzby. Rozdelenie väzieb podľa násobnosti, väzbovosť, väzba sigma a π. Nepolárna a polárna kovalentná väzba. Polarita väzby a polarita molekuly. Teória hybridizácie.</p>

	<p>Vedieť charakterizovať a rozlíšiť polaritu väzby a polaritu molekuly.</p> <p>Vedieť vysvetliť teóriu hybridizácie.</p> <p>Na vybraných molekulách vysvetliť na základe el. štruktúry jednoduchú hybridizáciu – sp, sp^2, sp^3 a zloženú hybridizáciu sp^3d, sp^3d^2</p> <p>Charakterizovať delokalizovanú chemickú väzbu, iónovú väzbu, vlastnosti iónov, koordinačnú väzbu, kovovú väzbu, zdôvodniť vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby.</p> <p>Charakterizovať jednotlivé typy medzimolekulových interakcií a uviesť konkrétne príklady látok, v ktorých dané sily pôsobia.</p> <p>Určiť geometriu molekúl na základe odpudzovania elektrónov valenčných vrstiev.</p> <p>Charakterizovať fyzikálne a chemické vlastnosti kryštálov a vedieť uviesť príklady ku každému typu kryštálov.</p> <p>Predpokladať vlastnosti látok na základe ich zloženia a štruktúry.</p>	<p>Jednoduchá hybridizácia – sp, sp^2, sp^3</p> <p>Zložená hybridizácia sp^3d, sp^3d^2</p> <p>Delokalizovaná chemická väzba.</p> <p>Iónová väzba, vlastnosti iónov.</p> <p>Koordinačná väzba.</p> <p>Kovová väzba.</p> <p>Medzimolekulové príťažlivé sily.</p> <p>Stereoizoméria molekúl, tvary molekúl.</p> <p>Vzťah medzi štruktúrou a vlastnosťami látky.</p>
--	--	--

5. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Chemické reakcie	<p>Zapísať chemickú reakciu schémou alebo chemickou rovnicou.</p> <p>Vysvetliť kvalitatívno- kvantitatívny význam chemickej rovnice.</p> <p>Zapísať rovnicu chemickej reakcie na základe jej slovného opisu.</p> <p>Vypočítať stechiometrické koeficienty v zápise chemickej</p>	<p>Chemická reakcia a chemická rovnica.</p> <p>Základné chemické zákony.</p> <p>Typy reakcii podľa vonkajších zmien pri reakcii – syntéza, analýza, substitúcia, konverzia.</p> <p>Typy reakcii podľa reakčného mechanizmu – adícia, elektrofilná a nukleofilná..</p>

<p>reakcie na základe zákona zachovania hmotnosti.</p> <p>Vedieť klasifikovať reakciu na základe: vonkajších zmien pri reakcii – (syntéza, analýza, substitúcia, konverzia), reakčného mechanizmu – (adícia, elektrofilná a nukleofilná), eliminácia, dehydratácia, dehydrogenácia, dehydrohalogenácia, substitúcia radikálová, elektrofilná, nukleofilná, prešmyk, podľa počtu fáz, podľa prenášaných častíc - (oxidačno-redukčné, acidobázické, koordinačné).</p> <p>Vedieť aplikovať poznatky o reaktantoch pri určovaní ich správania sa v reakciách.</p> <p>V redoxných reakciách vedieť určiť oxidáciu, redukciu, oxidovadlo, redukovadlo.</p> <p>Vedieť posúdiť rovnováhu v redoxných reakciách.</p> <p>Porovnávať redoxné vlastnosti prvkov a zlúčenín.</p> <p>Uviesť elektrochemický rad napätia kovov a vysvetliť jeho aplikáciu v praxi.</p> <p>Vysvetliť podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej.</p> <p>Vymenovať príklady redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode.</p> <p>Vedieť vypočítať stechiometrické koeficienty rovníc redoxných reakcií.</p> <p>Vysvetliť pojem elektrolýzy a jej praktický význam.</p> <p>Vysvetliť jednotlivé teórie kyselín a zásad.</p> <p>Uviesť vlastnosti kyselín a zásad.</p> <p>Charakterizovať slabú/silnú kyselinu/zásadu.</p>	<p>Typy reakcii - eliminácia, dehydratácia, dehydrogenácia, dehydrohalogenácia.</p> <p>Typy reakcii - substitúcia radikálová, elektrofilná, nukleofilná, prešmyk.</p> <p>Typy reakcií podľa počtu fáz.</p> <p>Typy reakcií podľa prenášaných častíc - oxidačno-redukčné.</p> <p>Redoxné reakcie, oxidácia, redukcia.</p> <p>Redoxné rovnice.</p> <p>Redoxné vlastnosti látok.</p> <p>Elektrochemický rad napätia kovov.</p> <p>Rovnováha v redoxných reakciách.</p> <p>Výpočty stechiometrických koeficientov rovníc redoxných reakcií.</p> <p>Elektrolýza.</p> <p>Typy reakcií podľa prenášaných častíc - acidobázické.</p> <p>Protolytické reakcie.</p> <p>Sila kyselín a zásad, disociačné konštanty.</p> <p>Disociácia vody a pH.</p> <p>Výpočet pH a pOH roztokov.</p> <p>Neutralizácia.</p> <p>Hydrolýza solí.</p> <p>Posun rovnováhy v protolytických reakciách.</p> <p>Zrážacie reakcie, súčin rozpustnosti</p> <p>Výpočet hodnôt súčinu rozpustnosti.</p>
---	--

	<p>Vysvetliť autoprotolýzu vody, pH.</p> <p>Vedieť vysvetliť procesy pri hydrolyze solí .</p> <p>Vedieť objasniť posun rovnováhy v protolytických reakciách.</p> <p>Vysvetliť pojem zrazenina, zrážanie, súčin rozpustnosti.</p> <p>Vedieť zapísať chemickú reakciu v iónovom tvare.</p> <p>Vedieť vyjadriť súčin rozpustnosti a vypočítať hodnoty súčinu rozpustnosti.</p>	<p>Typy reakcií podľa prenášaných častíc - koordináčné.</p>
Chemická termodynamika	<p>Osvojiť si základné pojmy chemickej termodynamiky: reakčné teplo, entalpia, exotermické a endotermické reakcie, entalpia, entropia, Gibbsova energia.</p> <p>Vymenovať príklady exotermickej a endotermickej reakcie zo života.</p> <p>Vedieť vysvetliť energetické diagramy, rozlíšiť endotermické a exotermické reakcie na základe pozorovania a zápisu.</p> <p>Určiť hodnotu reakčného tepla spätnej reakcie na základe hodnoty reakčného tepla priamej reakcie s využitím 1. a 2. termochemického zákona.</p> <p>Vedieť aplikovať termochemické zákony vo výpočtoch reakčných tepiel chemických reakcií.</p> <p>Vedieť vysvetliť tepelné javy pri rozpúšťaní tuhých látok vo vode.</p> <p>Vedieť vysvetliť príčiny priebehu chemických reakcií a vedieť predpovedať priebeh chemických reakcií na základe zmeny Gibbsovej energie.</p>	<p>Základné pojmy chemickej termodynamiky - reakčné teplo, entalpia, exotermické a endotermické reakcie</p> <p>Energetické diagramy, entalpia, entropia, Gibbsova energia</p> <p>Termochemické rovnice.</p> <p>Stechiometrické výpočty na základe termochemických rovníc.</p> <p>Termochemické zákony.</p> <p>Výpočty reakčných tepiel chemických reakcií.</p> <p>Tepelné javy pri rozpúšťaní tuhých látok vo vode.</p> <p>Príčiny priebehu chemických reakcií.</p> <p>Predpovedanie priebehu chemických reakcií na základe zmeny Gibbsovej energie.</p>
Reakčná kinetika a chemická rovnováha	<p>Vedieť definovať rýchlosť chemickej reakcie a vysvetliť zrážkovú teóriu.</p>	<p>Chemická kinetika – priebeh chemických reakcií.</p>

	<p>Vedieť zapísať rýchlostnú rovnicu chemickej reakcie.</p> <p>Poznať faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie a vedieť uviesť príklady z každodenného života.</p> <p>Poznať súvislosti medzi reakčným mechanizmom a poriadkom reakcie.</p> <p>Pochopiť a vedieť vysvetliť pojem dynamická rovnováha.</p> <p>Vysvetliť pojem rovnovážna konštanta a objasniť jej význam.</p> <p>Vysvetliť Le Chatelierov princíp.</p> <p>Pochopiť faktory ktoré ovplyvňujú chemickú rovnováhu a aplikovať ich na vybrané systémy.</p>	<p>Rýchlosť chemických reakcií, kinetická rovnica.</p> <p>Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií.</p> <p>Reakčný mechanizmus a poriadok reakcie.</p> <p>Chemická rovnováha, rovnovážna konštanta.</p> <p>Výpočty hodnôt rovnovážnej konštanty.</p> <p>Faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu.</p>
Anorganická chémia	<p>Charakterizovať zákonitosti v štruktúre a vlastnostiach atómov prvkov a ich zlúčenín.</p> <p>Zopakovať a rozšíriť učivo o fyzikálnych a chemických vlastnostiach prvkov jednotlivých skupín, charakterizovať vybrané zlúčeniny prvkov, predstaviť laboratórnu a priemyselnú výrobu prvkov a vybraných zlúčenín ako aj ich použitie.</p>	<p>Vodík, kyslík a ich zlúčeniny.</p> <p>Vzácne plyny.</p> <p>Halogény, halogenidy.</p> <p>Chalkogény a ich zlúčeniny.</p> <p>Prvky p³ a ich zlúčeniny.</p> <p>Prvky p² a ich zlúčeniny.</p> <p>Prvky p¹ a ich zlúčeniny.</p> <p>Alkalické kovy a ich zlúčeniny.</p> <p>Kovy alkalických zemín a ich zlúčeniny.</p> <p>Prvky d a ich zlúčeniny.</p> <p>Prvky skupiny železa.</p> <p>Prvky skupiny medi.</p> <p>Prvky skupiny zinku.</p> <p>Lantanoidy a aktinoidy.</p>
Organická chémia a makromolekulová chémia	<p>Zopakovať štruktúru organických zlúčenín a precvičiť štiepenie kovalentnej väzby, priebeh reakcií alifatických a aromatických uhl'ovodíkov – substitúcie, adície, eliminácie, prešmyky.</p> <p>Zopakovať mechanizmy elektrónových posunov a efekty substituentov.</p> <p>Vysvetliť teóriu rezonancie.</p>	<p>Štruktúra organických zlúčenín, štiepenie kovalentnej väzby.</p> <p>Klasifikácia organických reakcií a typy reagentov.</p> <p>Mechanizmy elektrónových posunov, efekty substituentov.</p> <p>Teória rezonancie.</p> <p>Štruktúrna izoméria.</p> <p>Strereoizoméria.</p> <p>Optická izoméria.</p> <p>Alkány a cykloalkány.</p>

Zosumarizovať a uviesť príklady na jednotlivé typy izomérie.

Zosumarizovať základné chemické a fyzikálne vlastností alifatických a aromatických uhl'ovodíkov a precvičiť ich typické reakcie.

Zosumarizovať základné chemické a fyzikálne vlastností halogénderivátov, dusikátých derivátov a kyslíkatých derivátov uhl'ovodíkov. Precvičiť ich typické reakcie (substitúcie nukleofilné, elektrofilné, eliminácie, adície nukleofilné, diazotácie, kopulácie, neutralizácia vznik poloacetáov a acetálov, aldolová kondenzácia, oxidácia a redukcia).

Rozšíriť učivo o fyzikálne a chemické vlastnosti karboxylových kyselín.

Zopakovať amfotérny charakter karboxylových kyselín a vznik obojakého iónu.

Klasifikovať deriváty karboxylových kyselín a vysvetliť priebeh ich vzniku, vysvetliť rozdiel medzi funkčnými a substitučnými derivátmi karboxylových kyselín s ohľadom na ich chemické vlastnosti a reaktivitu.

Zosumarizovať základné chemické a fyzikálne vlastností funkčných derivátov karboxylových kyselín – acylhalogenidy, nitrily kyselín, anhydridy kyselín (acyklické, cyklické), estery kyselín, amidy kyselín, peroxokyseliny a tiokyseliny.

Zosumarizovať základné chemické a fyzikálne vlastností

Alkény, alkadiény, alkíny.

Aromatické uhl'ovodíky.

Halogénderiváty uhl'ovodíkov.

Dusíkaté deriváty uhl'ovodíkov, amíny a nitrozlučieniny.

Kyslíkaté deriváty uhl'ovodíkov.

Alkoholy (tioly) a fenoly.

Étery.

Karbonylové zlúčeniny - aldehydy a ketóny.

Karboxylové kyseliny.

Funkčné deriváty karboxylových kyselín – acylhalogenidy, nitrily kyselín, anhydridy kyselín (acyklické, cyklické), estery kyselín, amidy kyselín, peroxokyseliny a tiokyseliny

Substitučné deriváty karboxylových kyselín – halogénkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny, aldokyseliny a ketokyseliny.

Deriváty kyseliny uhličitej, kyanatej a izokyanatej.

	<p>substitučných derivátov karboxylových kyselín – halogénkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny, aldokyseliny a ketokyseliny a derivátov kyseliny uhličitej, kyanatej a izokyanatej. Klasifikovať polyméry, charakterizovať ich základné fyzikálne a chemické vlastnosti s poukázaním na ich praktické využitie, opísať pozitíva a negatíva syntetických polymérov. Vysvetliť priebeh mechanizmov prípravy najznámejších syntetických polymérov. Zosumarizovať základné chemické a fyzikálne vlastností heterocyklických zlúčenín.</p>	<p>Polyméry. Rozdelenie, štruktúra a vlastnosti polymérov. Mechanizmy prípravy polymérov. Využitie najvýznamnejších synteticky pripravených polymérov.</p> <p>Heterocyklicke zlúčeniny.</p>
<p>Biochémia</p>	<p>Zosumarizovať : prírodné látky – Alkaloidy, lipidy, izoprenoidy, sacharidy, bielkoviny, enzýmy, nukleové kyseliny, vlastnosti a chemické zloženie živých sústav. Zosumarizovať : fyzikálno-chemické procesy v živých sústavách, bioenergetiku, látkový metabolizmu, metabolizmus sacharidov, lipidov, proteínov, citrátový cyklus, dýchací reťazec Proteosyntézu a fotosyntézu.</p>	<p>Prírodné látky – Alkaloidy, lipidy, izoprenoidy, sacharidy, bielkoviny, enzýmy, nukleové kyseliny, Vlastnosti a chemické zloženie živých sústav. Fyzikálno-chemické procesy v živých sústavách. Bioenergetika. Látkový metabolizmus. Metabolizmus sacharidov, lipidov, proteínov. Citrátový cyklus, dýchací reťazec. Proteosyntéza a fotosyntéza.</p>

7.8.15 Seminár z biológie

Skratka predmetu: **SEB**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z biológie je špeciálny predmet určený najmä žiakom, ktorí plánujú po maturite štúdium medicíny, farmácie, biotechnológií a podobne. Ide o cvičenie zamerané na testové otázky na rôzne medicínske a farmaceutické fakulty, objasňovanie pojmov a procesov, ktoré sú súčasťou týchto otázok. Zameranie je najmä podľa obsahu testových úloh

– biológia bunky, fyziológia, anatómia a metabolizmus rastlín, živočíchov i človeka, virológia, bakteriológia.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na prijímacie konania - medicína, farmácia, biotechnológie.

Typ štúdia: 7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Biológia bunky	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie bunky – jej štruktúry, stavby, metabolizmu, delenia	Membránové a fibrilárne štruktúry bunky, chemické zloženie bunky, fyziologické procesy na úrovni bunky, metabolizmus buniek, delenie a rozmnožovanie buniek
Virológia	Precvičiť testové otázky z oblasti vírusov– ich štruktúry, patogenity	Stavby vírusov, ich delenie a patogenita, možnosť prevencie vírusových ochorení , možnosti využitia, stavby prvokov, ich systém a možnosti využitia, patogenita, možnosti liečby
Bakteriológia	Precvičiť testové otázky z oblasti baktérií– ich štruktúry, metabolizmu, významu a patogenity	Stavba bunky baktérií, ich delenie, význam a patogenita, možnosti využitia
Prvoky	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie prvokov– ich štruktúry, metabolizmu, významu a patogenity	Stavba prvokov, ich systém a možnosti využitia, patogenita, možnosti liečby
Biológia človeka	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie človeka	Anatómia a fyziológia jednotlivých orgánov a orgánových sústav človeka
Biológia živočíchov	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie živočíchov	Živočíšna bunka, tkanivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus živočíchov, fylogenéza orgánových sústav, systematika
Biológia rastlín	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie rastlín	Rastlinná bunka, pletivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus rastlín, stavba generatívnych a vegetatívnych orgánov rastlín, systematika
Genetika	Precvičiť testové otázky z oblasti genetiky	Riešenie príkladov na Mendelovu dedičnosť a populačnú genetiky, dedičnosť viazanú na pohlavie

7.8.16 Seminár z biológie

Skratka predmetu: **SEB**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z biológie podáva ucelené poznatky o fungovaní živej prírody, jej základných princípoch a zložkách. Vedomosti žiakov sa rozširujú a obohacujú o nové poznatky pričom ale nadväzujú na vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali na hodinách biológie v predchádzajúcich ročníkoch. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí sa zaujímajú o štúdium biológie, medicíny, farmácie, biotechnológií a pod.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku v súlade s požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturanta v predmete biológia

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Biológia ako veda	Charakterizovať biológiu ako vedu, kategorizovať jednotlivé biologické vedy, definovať predmet štúdia, vedieť predstaviť významných predstaviteľov a ich prínosy, analyzovať rozličné (i najmodernejšie) metódy štúdia	Biológia, biologické disciplíny, fyziológia, anatómia, morfológia, botanika, zoológia, mikrobiológia, cytológia, histológia, biogeografia, biochémia, Mendel, Purkyně, Watson, Crick,... pokus, pozorovanie, mikroskop – svetelný, elektrónový, analýza, syntéza
Ekológia	Charakterizovať základné ekologické pojmy, analyzovať vzájomné pôsobenie biotických a abiotických zložiek na vyššej úrovni, vedieť spracovať jednotlivé prvky do celku a predstaviť ich vo vzájomných súvislostiach	slnečné žiarenie, teplo, voda, vzduch, pôda ekologická valencia, optimum neutralizmus, symbióza, konkurencia, predácia, parazitizmus parazitické rastliny, huby, živočíchy potravový reťazec pastevno-koristnícky, rozkladný, parazitický endemit, relikv bioindikátor živočích kozmopolitný, synantropný
Etológia	Vedieť charakterizovať etológiu ako vedu, vymenovať	Darwin, Skinner, Lorenz, Pavlov, Frish, komunikácia, migrácia,

	významných predstaviteľov, objasniť základné princípy štúdia správania sa živočíchov	sociálne správanie, rytmy, predácia, podmienené nepodmienené správanie
Pôvod a vývoj živočíchov	Analyzovať teórie vývoja života na planéte, vysvetliť rôzne metódy štúdia organizmov a ich vývoj, porovnať jednotlivé etapy vývoja človeka	Linné, Hook, Oparin, Aristoteles, abiogenéza, evolúcia, Lamarkizmus, darwinizmus, neodarwinizmus, dôkazy evolúcie, metódy výskumu, kontinentálny drift, endosymbióza, hominidizácia, hominizácia sapientácia
Všeobecné vlastnosti živých sústav	Charakterizovať jednotlivé vlastnosti živých sústav a ich dôležitosť pre jednotlivé druhy, vedieť hierarchicky zoradiť konkrétne druhy organizmov	Rast, rozmnožovanie, dýchanie, pohyb, trávenie... základné prejavy živých organizmov
Biológia bunky	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o bunke, jednotlivých typoch, fibrilárnych a membránových štruktúrach, fyziologické procesy na úrovni bunky	Membránové a fibrilárne štruktúry bunky, chemické zloženie bunky, fyziologické procesy na úrovni bunky, metabolizmus buniek, delenie a rozmnožovanie buniek
Nebunkové organizmy, prvoky, baktérie	Charakterizovať na vyššej úrovni rôzne typy nebunkových organizmov, prvokov a baktérií, spôsob života, využitie a patogenitu	Stavba vírusov, ich delenie a patogenita, možnosť prevencie vírusových ochorení, stavba bunky baktérií, ich delenie, význam a patogenita, možnosti využitia, stavby prvokov, ich systém a možnosti využitia, patogenita, možnosti liečby
Biológia rastlín	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe rastlinného tela, jednotlivých procesov, ktoré i nich prebiehajú, systematicky rozdeliť rastliny a poukázať na ich význam,	Rastlinná bunka, pletivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus rastlín, stavba generatívnych a vegetatívnych orgánov rastlín, systematika
Biológia húb	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe tela húb, jednotlivých procesov, ktoré i nich prebiehajú, systematicky rozdeliť rastliny a poukázať na ich význam	Bunky húb, ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus húb, systematika

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Genetika	Zopakovať a rozšíriť vedomosti genetiky, vedieť definovať základné genetické pojmy, objasniť proces dedičnosti na úrovni bunky a organizmu, uviesť príklady jadrovej a mimojadrovej dedičnosti, dedičnosti viazanej na pohlavie, na konkrétnych príkladoch vysvetliť princípy Mendelových pravidiel, objasniť pojmy v oblasti populačnej genetiky a vedieť vypočítať konkrétne príklady z praxe, uviesť príčiny a dôsledky mutácií na rôznych úrovniach	Základné genetické pojmy, molekulová genetika, transkripcia, translácia, medelové pravidlá, mutácie ich príčina a dôsledky, väzba génov, mimojadrová dedičnosť, populačná genetika, karyotyp, genetika človeka, výpočet genetických príkladov
Biológia živočíchov	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe tela živočíchov, jednotlivých procesov, ktoré i nich prebiehajú, charakterizovať fylogézu jednotlivých orgánových sústav, systematicky rozdeliť živočíchov a poukázať na ich význam	Živočíšna bunka, tkanivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus živočíchov, fylogéza orgánových sústav, systematika
Biológia človeka	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o fungovaní ľudského tela, jednotlivých orgánoch a orgánových sústavách	Anatómia a fyziológia jednotlivých orgánov a orgánových sústav človeka

7.8.17 Biológia v kocke

Skratka predmetu: **BIQ**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Biológia v kocke je špeciálny predmet určený najmä žiakom, ktorí plánujú po maturite štúdium medicíny, farmácie, biotechnológií a podobne. Ide o cvičenie zamerané na testové otázky na rôzne medicínske a farmaceutické fakulty, objasňovanie pojmov a procesov, ktoré sú súčasťou týchto otázok. Zameranie je najmä podľa obsahu testových úloh – biológia bunky, fyziológia, anatómia a metabolizmus rastlín, živočíchov i človeka, virológia, bakteriológia.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na prijímacie konania - medicína, farmácia, biotechnológie.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Biológia bunky	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie bunky – jej štruktúry, stavby, metabolizmu, delenia	Membránové a fibrilárne štruktúry bunky, chemické zloženie bunky, fyziologické procesy na úrovni bunky, metabolizmus buniek, delenie a rozmnožovanie buniek
Viroológia	Precvičiť testové otázky z oblasti vírusov– ich štruktúry, patogenity	Stavby vírusov, ich delenie a patogenita, možnosť prevencie vírusových ochorení , možnosti využitia, stavby prvokov, ich systém a možnosti využitia, patogenita, možnosti liečby
Bakteriológia	Precvičiť testové otázky z oblasti baktérií– ich štruktúry, metabolizmu, významu a patogenity	Stavba bunky baktérií, ich delenie, význam a patogenita, možnosti využitia
Prvoky	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie prvokov– ich štruktúry, metabolizmu, významu a patogenity	Stavba prvokov, ich systém a možnosti využitia, patogenita, možnosti liečby
Biológia človeka	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie človeka	Anatómia a fyziológia jednotlivých orgánov a orgánových sústav človeka
Biológia živočíchov	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie živočíchov	Živočíšna bunka, tkanivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus živočíchov, fylogenéza orgánových sústav, systematika
Biológia rastlín	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie rastlín	Rastlinná bunka, pletivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus rastlín, stavba generatívnych a vegetatívnych orgánov rastlín, systematika
Genetika	Precvičiť testové otázky z oblasti genetiky	Riešenie príkladov na mendelovu dedičnosť a populačnú genetiky, dedičnosť viazanú na pohlavie

7.8.18 Biologické praktiká

Skratka predmetu: **BPR**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: prehĺbenie poznatkov a vedomostí z nižšie uvedených tematických celkov a okruhov, osvojenie a rozšírenie zručností potrebných pri práci s biologickým materiálom, pri poskytovaní prvej pomoci.

Ciele predmetu: príprava žiakov majúcich hlbší záujem o biológiu, budúcich maturantov z biológie.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok

Mikroskopovanie a pozorovanie preparátov

Biológia rastlín

Výkonové štandardy

Poznať zásady bezpečnej práce v biologickom laboratóriu.
Vedieť správne používať bežné laboratórne pomôcky (mikroskop, preparačná súprava, laboratórne sklo).
Poznať mikroskop, jeho jednotlivé časti a vedieť ho pripraviť k pozorovaniu.
Vedieť samostatne pripraviť mikroskopický preparát.
Vedieť zakresliť a opísať pozorované diakritické štruktúry v stavbe rastlinnej a živočíšnej bunky.

Na mikroskopických preparátoch, prípadne diapozitívoch vedieť identifikovať, rozlíšiť, opísať a zakresliť základné typy pletív.
Vedieť zakresliť a opísať priečny prierez koreňa, stonky a listu
Vedieť rozlíšiť jednotlivé typy koreňov podľa tvaru a stoniek podľa habitusu.
Odlíšiť základné typy tkanív v mikroskopickom preparáte.
Vedieť rozlíšiť jednotlivé typy

Obsahové štandardy

Bezpečnosť práce na lab. cvičeniach
Základy mikroskopickej techniky
Pozorovanie rastl. buniek pokožky dužinatého listu, cibule, chloroplastov palítku machu, buniek v druhotnom dreve, vakuol v bunkách vtáčieho zobu.
Pozorovanie chloroplastov v bunkách dužiny šípky, kryštálikov v bun. šupiny cibule, škrobových zrn v bun. hľuzy zemiaka, Pozorovanie „senného bacilu“, hľuzkových baktérií, baktérií maslového kvasenia, baktérií rozkladajúcich celulózu

Mikroskopická stavby pletív, ich štruktúra a morfológia, stavba vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín,
Systém rastlín, zástupcovia významní z hľadiska ekonomického, potravinárskeho, farmaceutického

	listov, vedieť popísať anatomickú a morfológickú stavbu listu.	
Osmotické javy v bunke	Podľa návodu vedieť pripraviť natívne preparáty na pozorovanie osmotických javov. Podľa obrázkov a animácií biologických javov a procesov vysvetliť difúziu.	Difúzia, osmóza, hypertonické, hypotonické, izotonické prostredie, plazmolýza, plazmoptýza
Biológia živočíchov	Vedieť rozlíšiť základné typy tkanív na trvalých preparátoch, podľa obrázkov rozlíšiť jednotlivé skupiny živočíchov i konkrétne druhy	Mikroskopická stavby tkanív, ich štruktúra a morfológia, stavba orgánov živočíchov, Systém živočíchov, zástupcovia významní z hľadiska ekonomického, potravinárskeho, epidemiologického...
Biológia človeka	Vedieť rozlíšiť jednotlivé svaly a kosti človeka, popísať stavbu a funkciu orgánov, zmerať srdcovú frekvenciu, krvný tlak, poskytnúť prvú pomoc	Svaly, kosti, orgány človeka Tlakomer, pravidla poskytovania prvej pomoci

7.8.19 Rozširujúca biológia

Skratka predmetu: **RZB**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	132 hodín ročne (4 hodiny týždenne)
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Rozširujúca biológia podáva ucelené poznatky o fungovaní živej prírody, jej základných princípoch a zložkách. Vedomosti žiakov sa rozširujú a obohacujú o nové poznatky pričom ale nadväzujú na vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali na hodinách biológie v predchádzajúcich ročníkoch. Predmet Rozširujúca biológia je určený žiakom bilingválnej sekcie preto zároveň rozširuje a obohacuje slovnú zásobu v oblasti biológie. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí sa zaujímajú o štúdium biológie, medicíny, farmácie, biotechnológií a pod.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku v súlade s požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturanta v predmete biológia

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Biológia ako veda	Definovať biológiu ako vedu, poznať jej vedné disciplíny a	Prehľad biologických vied

	základné metódy práce, poznať najdôležitejšie vedecké objavy v biológii a ich predstaviteľov, poznať význam biologických poznatkov pre život a praktické využitie.	Dejiny biológie metódy štúdia živých sústav Všeobecné vlastnosti živých sústav Organizácia živých sústav
Základy morfológie živočíchov	Vedieť určiť jednotlivé druhy tkanív a charakterizovať ich, vedieť popísať štruktúru živočíšnej bunky, jej organel.	Živočíšne tkanivá - klasifikácia, charakteristika Živočíšna bunka a tkanivá
Rozmnožovanie a ontogenéza živočíchov	Poznať spôsoby rozmnožovania mnohobunkových organizmov a zákonitosti ich embryonálneho a postembryonálneho vývinu.	Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie Vývin pohlavnej bunky Embryogenéza
Biológia živočíchov	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe tela živočíchov, jednotlivých procesov, ktoré i nich prebiehajú, charakterizovať fylogenézu jednotlivých orgánových sústav, systematicky rozdeliť živočíchov a poukázať na ich význam.	Živočíšna bunka, tkanivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus živočíchov, fylogenéza orgánových sústav, systematika
Systém živočíchov	Poznať kritériá klasifikácie živočíchov do taxonomických skupín, opísať základné kmene živočíchov z hľadiska stavby tela, spôsobu života a životného prostredia; poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka.	Prvky Kmeň: Meňavkobičikovce Kmeň: Výtrusovce, Nálevníky Charakteristické znaky živočíchov Kmeň: Hubky, Pŕhlivce, Rebrovky Ploskavce, Hlístovce, Mäkyšy Obrúčkavce Člankonožce - podkmeň Trilobitovce, Klepietkavce, Kôrovce Hmyz - charakteristika Druhoústovce – Ostnatokožce Chordáty, Plášťovce, Kopijovce Drsnokožce, Ryby, Obojživelníky, Plazy Fylogenetické prepojenie medzi plazmi a vtákmi Vtáky, Cicavce
Pôvod a vývoj živočíchov	Analyzovať teórie vývoja života na planéte, vysvetliť rôzne	Evolučné teórie Prehľad vývoja živočíchov

	metódy štúdia organizmov a ich vývoj, porovnať jednotlivé etapy vývoja človeka.	
Etológia živočíchov	Vysvetliť základné etologické pojmy charakterizovať jednotlivé funkčné druhy správania živočíchov - potravové, ochranné, sexuálne, materské správanie, orientácia, komunikácia, teritorialita, sociálne správanie – skupinové, hra.	Etológia ako veda Vrodené správanie živočíchov Najvýznamnejšie typy inštinktívneho správania Naučené správanie Význam spolupôsobenia rôznych typov vrodeného správania
Biológia bunky	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o bunke, jednotlivých typoch, fibrilárnych a membránových štruktúrach, fyziologické procesy na úrovni bunky.	Membránové a fibrilárne štruktúry bunky, chemické zloženie bunky, fyziologické procesy na úrovni bunky, metabolizmus buniek, delenie a rozmnožovanie buniek
Nebunkové a prokaryotické organizmy	Vedieť opísať rozdiely v stavbe vírusov a baktérií Vedieť vysvetliť špecifickú stavbu vírusov, ich spôsob života, rozmnožovanie, kritériá klasifikácie a najdôležitejšie ochorenia spôsobené vírusmi, vysvetliť stavbu, spôsob výživy, rozmnožovanie a klasifikáciu baktérií, vymenovať najrozšírenejšie typy baktérií, ich význam v prírode a pre človeka a základné ochorenia, ktoré spôsobujú. charakterizovať archeóny, poznať ich význam, vedieť odlíšiť špecifickú stavbu a postavenie cyanobaktérií - siníc v skupine prokaryontov a poznať ich význam z ekologického a evolučného hľadiska.	Vírusy – štruktúra, rozmnožovanie, klasifikácia Baktérie – štruktúra, rozmnožovanie, klasifikácia, význam Archeóny – klasifikácia, rozšírenie, význam
Biológia rastlín	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe rastlinného tela, jednotlivých procesov, ktoré i nich prebiehajú, systematicky rozdeliť rastliny a poukázať na ich význam.	Rastlinná bunka, pletivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus rastlín, stavba generatívnych a vegetatívnych orgánov rastlín, systematika

Biológia húb

Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe tela húb, jednotlivých procesov, ktoré i nich prebiehajú, systematicky rozdeliť rastliny a poukázať na ich význam.

Bunky húb, ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus húb, systematika

5. ročník**Tematický celok****Ekológia**

	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	Charakterizovať základné ekologické pojmy, analyzovať vzájomné pôsobenie biotických a abiotických zložiek na vyššej úrovni, vedieť spracovať jednotlivé prvky do celku a predstaviť ich vo vzájomných súvislostiach.	slnečné žiarenie, teplo, voda, vzduch, pôda ekologická valencia, optimum neutralizmus, symbióza, konkurencia, predácia, parazitizmus parazitické rastliny, huby, živočíchy potravový reťazec pastevno-koristnícky, rozkladný, parazitický endemit, reliktný bioindikátor živočích kozmopolitný, synantropný
Etológia	Vedieť charakterizovať etológiu ako vedu, vymenovať významných predstaviteľov, objasniť základné princípy štúdia správania sa živočíchov.	Darwin, Skinner, Lorenz, Pavlov, Frish, komunikácia, migrácia, sociálne správanie, rytmy, predácia, podmienené nepodmienené správanie
Pôvod a vývoj živočíchov a človeka	Analyzovať teórie vývoja života na planéte, vysvetliť rôzne metódy štúdia organizmov a ich vývoj, porovnať jednotlivé etapy vývoja človeka.	Linné, Hook, Oparin, Aristoteles, abiogenéza, evolúcia, Lamarkizmus, darwinizmus, neodarwinizmus, dôkazy evolúcie, metódy výskumu, kontinentálny drift, endosymbióza, hominidizácia, hominizácia sapientácia
Všeobecné vlastnosti živých sústav	Charakterizovať jednotlivé vlastnosti živých sústav a ich dôležitosť pre jednotlivé druhy, vedieť hierarchicky zoradiť konkrétne druhy organizmov.	Rast, rozmnožovanie, dýchanie, pohyb, trávenie... základné prejavy živých organizmov
Genetika	Zopakovať a rozšíriť vedomosti genetiky, vedieť definovať základné genetické pojmy, objasniť proces dedičnosti na úrovni bunky a organizmu, uviesť príklady jadrovej a mimojadrovej dedičnosti, dedičnosti viazanej na	Základné genetické pojmy, molekulová genetika, transkripcia, translácia, medelové pravidlá, mutácie ich príčina a dôsledky, väzba génov, mimojadrová dedičnosť, populačná genetika, karyotyp,

Biológia človeka

pohlavie, na konkrétnych príkladoch vysvetliť princípy Mendelových pravidiel, objasniť pojmy v oblasti populačnej genetiky a vedieť vypočítať konkrétne príklady z praxe, uviesť príčiny a dôsledky mutácií na rôznych úrovniach.	genetika človeka, výpočet genetických príkladov
Zopakovať a rozšíriť vedomosti o fungovaní ľudského tela, jednotlivých orgánoch a orgánových sústavách.	Anatómia a fyziológia jednotlivých orgánov a orgánových sústav človeka

7.8.20 Seminár z dejepisu

Skratka predmetu: **SED**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z dejepisu má za úlohu prehľbovať, upevňovať a rozširovať vedomostí, ktoré žiak získal na hodinách dejepisu. Priestor je venovaný aj učivu, ktoré sa na hodinách spomína okrajovo a nie je možné mu venovať viac času. Predmet je určený pre všetkých žiakov, ktorých baví história, chcú skúmať a bádať, študovať humanitné odbory na VŠ. Vďaka semináru z dejepisu žiaci získajú potrebné vedomosti, zručnosti, ktoré uplatnia pri maturitnej skúške alebo pri vysokoškolskom štúdiu.

Ciele predmetu: Úlohou je pripraviť žiakov na maturitnú skúšku z dejepisu v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z dejepisu.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok

Pravek

Starovek

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vysvetliť najstaršie obdobie v dejinách, pozornosť venovaná vývoju človeka, charakteristike jednotlivých období, prepojiť na územie Slovenska.	Pravek všeobecne, vývoj človeka, Pravek na Slovensku.
Vysvetliť základne pojmy so staroveku, konkrétne	Spoločné znaky starorientálnych štátov, staroveká India, Čína,

	staroorientálne civilizácie, Egypt, India, Čína, Mezopotámia. Pozornosť venovaná odkazu antiky a dejinám starovekého Grécka a Ríma- vybrané problémy.	prínos Egypta a kultúrny odkaz, dejiny Mezopotámie. Kultúra a vzdelanosť antického Grécka, „Barbarské“ civilizácie, „sťahovanie národov.
Stredovek	Oboznámiť s dejinami našich susedov, pozornosť venovaná na vysvetlenie dejín českého a poľského štátu.	Přemyslovci, husitské hnutie, České národné obrodenie. Vznik Poľska. Dôležité postavy z poľských dejín, obnovenie poľského štátu. Poľské dejiny v 20. Storočí.
Novovek	Analyzovať vybrané problémy novoveku, pochopiť prepojenie s modernými dejinami.	Nizozemská revolúcia, Osvietenstvo v Rusku, Francúzsko za vlády Ľudovíta XIV. a XV., Japonsko a Čína v 19. Storočí.
Dejiny 20. storočia Slovenský štát	Analyzovať špecifické témy v našich národných dejinách.	SNP, osobnosť Jozefa Tisu.
Svet po druhej svetovej vojne	Oboznámiť s výraznými kauzami studenej vojny a pochopiť ďalšie dejinné uderanie.	Kennanov telegram, Maďarské udalosti v roku 1956, Suezská kríza, Izraelsko-arabský konflikt, prezidenti USA po druhej svetovej vojne.
ČSR po roku 1945	Vytvoriť zoznam najdôležitejších udalostí, ktoré sa udiali po druhej svetovej vojne v ČSR, sústrediť pozornosť na najnovšie kauzy.	Masová nezákonnosť, politické procesy, Pražská jar, normalizácia, kauzy v 80. a 90. rokoch.

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok

Úvod do štúdia dejepisu

Pravek

Starovek

	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	Vysvetliť základné dejepisné pojmy, oboznámiť sa s prácou historika, vypracovať model práce historika.	Pomocné vedy historické, historické pramene, história, historiografia.
	Zopakovať poznatky z dejín praveku.	Pravek- opakovanie, testovanie.
	Zopakovať poznatky z dejín staroveku. Vytvoriť časovú priamku staroorientálnych štátov. Porovnať kultúrne spojitosti a rozdiely.	Staroveké civilizácie a ich historický odkaz. Vplyv gréckej kultúry na európsku a slovanskú. Vrcholy a pády expanzívnej politiky Rímskej ríše. Sťahovanie

	<p>Porovnať grécku a rímsku vzdelanosť. Uviest' príčiny zániku staroveku a začiatok stredoveku. Viest' k práci s historickými materiálmi.</p>	<p>národov a vplyv na dejiny stredoveku.</p>
Stredovek	<p>Zopakovať predpoklady vzniku feudálnych vzťahov a dôsledky pre vývoj Nemecka, Francúzska a Anglicka. Analyzovať kultúru stredoveku.</p>	<p>Od Nemeckého kráľovstva po Svätú ríšu rímsku národa Nemeckého. Prierez dejinami Nemecka- po súčasnosť. Budovanie a upevňovanie Francúzskeho kráľovstva. Prierez dejinami Anglicka. Rozvoj kultúry od počiatkov dejín po súčasnosť .</p>
Národné dejiny Pravek a územie Slovenska	<p>Zopakovať najstaršie obdobie v dejinách, pozornosť venovaná vývojovým etapám človeka, charakteristike jednotlivých období, prepojenie na územie Slovenska. Analyzovať základné nálezy z praveku na Slovensku a na území Kysúc. Zostaviť chronologickú tabuľku na porovnanie vývoja vo svete, na Slovensku a na Kysuciach.</p>	<p>Pravek všeobecne, vývojové etapy človeka na Slovensku, Pravek na Slovensku a na Kysuciach- porovnanie vývoja.</p>
Stredovek- vznik Uhorského štátu	<p>Zopakovať a analyzovať územie Slovenska po príchode Slovanov na naše územie. Vysvetliť vplyv Maďarov a začleňovanie do Uhorska.</p>	<p>Vznik Samovej ríše. Vznik Veľkej Moravy. Vládcovia Veľkej Moravy- Byzantská misia. Uhorsko za vlády prvých Arpádovcov. Uhorsko v čase vlády Ondreja II. a Bela IV.</p>
	<p>Analyzovať obraz Slovenska od Arpádovcov po F. Habsburského v politickej oblasti. Práca s dobovými materiálmi.</p>	<p>Vláda Anjouovcov. Vnútoraná a zahraničná politika Žigmunda Luxemburského. Prínos Mateja Korvína.</p>
Novovek	<p>Vysvetliť obraz Európy v 16- 19. Storočí. Zopakovať základné pojmy- zámorské objavy, reformácia...</p>	<p>Svet a Európa v 16- 17. Storočí. Svet a Európa v 17- 18. Storočí. Revolúcia 1848/ 49 a jej špecifiká.</p>
Novovek v Habsburskej monarchii	<p>Analyzovať vplyv reformácie v Uhorsku, vytvoriť argumenty pre rekatolizáciu a proti nej. Vysvetliť pojmy pentapolitana,</p>	<p>Reformácia- protireformácia. Hospodársky a sociálny vývoj na Slovensku v 16. Storočí.</p>

	heptapolitana... Analyzovať úlohu jezuitov v Uhorsku.	
20. storočie	Zopakovať základné témy 20. Storočia, upevniť si vedomosti z Prvej a Druhej svetovej vojny, Studenej vojny a modernej doby. Práca s historickými karikatúrami.	Opakovanie vedomostí z 20. Storočia, Opakovanie- konflikty Studenej vojny.
ČSR v 20. storočí	Zopakovať udalosti, ktoré viedli k vzniku ČSR. Analyzovať vnútornú a zahraničnú politiku medzivojnového ČSR. Uviesť dôvody, ktoré viedli k rozbitiu ČSR a vytvoreniu Slovenského štátu. Práca s karikatúrami.	Opakovanie- Vznik ČSR, ČSR v medzivojnovom období, Druhá svetová vojna a Slovensko.
ČSR po roku 1945	Vytvoriť zoznam najdôležitejších udalostí, ktoré sa udiali po druhej svetovej vojne v ČSR, sústrediť pozornosť aj na najnovšie kauzy.	Problematika politických procesov. Vývoj v ČSR v rokoch 1949- 68. Pražská jar. Husákovská normalizácia. „Nežná“ revolúcia a pád komunizmu.

7.8.21 Seminár z dejepisu

Skratka predmetu: **SED**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z dejepisu má za úlohu prehĺbovať, upevňovať a rozširovať vedomostí, ktoré žiak získal na hodinách dejepisu. Počas štúdia na seminári má možnosť obohatiť si i slovnú zásobu a pripraviť sa na odbornú štátnicu z predmetu dejepis. Priestor je venovaný aj učivu, ktoré sa na hodinách spomína okrajovo a nie je možné mu venovať viac času. Predmet je určený pre všetkých žiakov, ktorých baví história, chcú skúmať a bádať, študovať humanitné odbory na VŠ...Vďaka semináru z dejepisu žiaci získajú potrebné vedomosti, zručnosti, ktoré uplatnia pri maturitnej skúške alebo pri vysokoškolskom štúdiu.

Ciele predmetu: Úlohou je pripraviť žiakov na maturitnú skúšku z dejepisu v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z dejepisu.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok**Národné dejiny
Pravek a územie
Slovenska****Stredovek****Habsburská
monarchia a
novovek****Slovenské národné
obrodenie**

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<p>Vysvetliť najstaršie obdobie v dejinách, pozornosť venovaná vývojovým etapám človeka, charakteristike jednotlivých období, prepojenie na územie Slovenska.</p> <p>Analyzovať základné nálezy z praveku na Slovensku a na území Kysúc. Zostaviť chronologickú tabuľku na porovnanie vývoja vo svete, na Slovensku a na Kysuciach.</p>	<p>Pravek všeobecne, vývojové etapy človeka na Slovensku, Pravek na Slovensku a na Kysuciach- porovnanie vývoja.</p>
<p>Analyzovať územie Slovenska po príchode Slovanov na naše územie. Vysvetliť vplyv Maďarov a začleňovanie do Uhorska.</p>	<p>Vznik Samovej ríše. Vznik Veľkej Moravy. Vládcovia Veľkej Moravy- Byzantská misia. Uhorsko za vlády prvých Arpádovcov. Uhorsko v čase vlády Ondreja II. a Bela IV. Vzťah Uhorska k českému a poľskému štátu- poukázanie na vládu Anjouovcov. Uhorský štát za vlády Jagellovcov- cesta k Moháčskej bitke</p>
<p>Vysvetliť situáciu na našom území po príchode Turkov, život v čase tureckého nebezpečenstva. Vytvoriť ohniská napätia v čase vlády Habsburskej dynastie. Poukázať na vplyv osvietenstva v Uhorsku.</p>	<p>Vývoj po Moháčskej bitke. Slovensko na hranici s Osmanskou ríšou. Protihabsburské stavovské povstania. Šírenie reformácie v Uhorsku- protireformácia. Vláda Márie Terézie- vnútorná a zahraničná politika. Jozef II- reformy.</p>
<p>Vysvetliť predpoklady a priebeh SNO.</p> <p>Analyzovať proces kodifikácie spisovnej slovenčiny. Porovnať základné dokumenty doby- Žiadosti slovenského národa a Memorandum.</p>	<p>Proces vzniku moderného slovenského národa- 1. etapa (1780- 1820), Idea Slovanskej vzájomnosti (II etapa- 1820- 1835), Štúrovská generácia – (III. etapa 1835- 48), Revolučné roky a ich vplyv na Slovensko, Žiadosti slovenského národa, Dobrovoľnícke výpravy a ich význam.</p>

**Dejiny 20. Storočia
Vznik ČSR
a Slovenský štát**

Analyzovať špecifické témy v našich národných dejinách 20. storočia.
Poznať dôvody, ktoré viedli k vzniku ČSR, k zvolaniu Mníchovskej konferencie a následne k rozbitiu ČSR a vytvorenie Slovenského štátu.

Cesta k vzniku ČSR- zahraničný odboj, jeho centrá a ciele. Boj o Slovensko- snahy Maďarska. Problém slovenskej autonómie. Zhoršenie medzinárodného postavenia v 30. rokoch- Mníchovská konferencia

ČSR po roku 1945

Vytvoriť zoznam najdôležitejších udalostí, ktoré sa udiali po druhej svetovej vojne v ČSR, sústrediť pozornosť aj na najnovšie kauzy.

Február 1948 a začiatok totality. Problematika politických procesov. Vývoj v ČSR v rokoch 1949- 68. Pražská jar. Husákovská normalizácia. „Nežná“ revolúcia a pád komunizmu.

7.8.22 Rozširujúci dejepis

Skratka predmetu: **RDJ**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	132 hodín ročne (4 hodiny týždenne)
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Rozširujúci dejepis má za úlohu poskytnúť veľký priestor pre poznávanie dejín a vytvorenie si obrazu o nich, vedieť diskutovať, argumentovať... Pozornosť je venovaná detailnému skúmaniu dejín 20. storočia a následne v 5. ročníku ďalším obdobiam dejín ako pravek, starovek, stredovek, novovek. Žiak má možnosť pracovať so všetkými druhmi prameňov, zdôrazňuje sa najmä samostatná práca. Cieľom je pripraviť žiaka na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a zvládnutie prijímacích pohovorov na vysoké školy.

Ciele predmetu: Úlohou je pripraviť žiakov na maturitnú skúšku z dejepisu v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z dejepisu.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok

Výkonové štandardy

Obsahové štandardy

Prvá svetová vojna

Získať detailné informácie o jednotlivých frontoch prvej svetovej vojny.
Analyzovať priebeh vojny v rokoch 1914- 1918.

Vojna na mori, najvýznamnejšie vzdušné operácie, operácia Gallipoli, nové zbrane, techniky boja.

Medzivojnové obdobie

Oboznámiť sa s hlavnými udalosťami medzivojnového

Rusko v prvej polovici 20. Storočia, Fenomén fašizmu

Druhá svetová vojna

Svet po druhej svetovej vojne

<p>obdobia, pochopiť trhliny Versaillského systému. Analyzovať hlavné ideológie medzivojnového obdobia.</p>	<p>v Taliansku, Nástup a víťazstvo fašizmu v Nemecku, Vývoj v Španielsku po 1. svetovej vojne- fenomén fašizmu, USA v 1. polovici 20. Storočia, Svet v medzivojnovom období- hospodársky, kultúrny a sociálny rozvoj.</p>
<p>Analyzovať agresívne postupy Hitlera a jeho snahy dobyť svet, Analyzovať postoje VB, USA, ZSSR k Nemecku, Charakterizovať politický a hospodársky dopad vojny. Vysvetliť problém riešenia židovskej otázky.</p>	<p>Postup nemeckej armády, postupné obsadzovanie Európy, Napadnutie ZSSR Nemeckom, Vstup USA do vojny, boje v severnej Afrike, Najvýznamnejšie bitky 2. svetovej vojny, Norimberské rasové zákony, problém koncentračných táborov</p>
<p>Vysvetliť vznik Studenej vojny, objasniť dôvody konfliktov počas tohto obdobia, opísať agresiu USA a ZSSR. Analyzovať svet po ukončení Studenej vojny, opísať proces Integrácie Európy.</p>	<p>Príčiny vzniku Studenej vojny, Prejav Stalina o rozdelení sveta, Problém Nemecka po 2. svetovej vojne, Maďarské udalosti v roku 1956, Vývoj na Kube po druhej svetovej vojne, Suezská kríza, Vietnamská vojna- priebeh a dôsledky, Americkí prezidenti po druhej svetovej vojne, Izraelsko- arabský konflikt, Integračné procesy v Západnej Európe, Novodobé ohniská konfliktov, Prehľad najzávažnejších konfliktov 80 a 90- tých rokov 20. storočia</p>

5. ročník

Tematický celok

Úvod do štúdia dejepisu

Pravek

	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	<p>Zopakovať základné dejepisné pojmy, analyzovať pomocné vedy historické, prácu historika.</p>	<p>Analýza pojmov: história, dejepis.</p>
	<p>Prehliť vedomosti, upriamiť pozornosť na územie Slovenska v praveku a podrobnejšie územie Kysúc.</p>	<p>Vývoj človeka, Pravek a územie Slovenska, Kysúc.</p>

Starovek	<p>Uplatniť poznatky z dejín staroveku a staroorientálnych civilizácií.</p> <p>Analyzovať vplyv gréckej kultúry na európsku a slovanskú, Zopakovať vplyv Rímskej ríše a jej kultúrneho bohatstva.</p>	<p>Staroveké civilizácie a ich historický odkaz, Špecifiká gréckych mestských štátov, Vrcholy a pády expanzívnej politiky Rímskej ríše, Politické usporiadanie Ríma- najvýznamnejší predstavitelia, Rímska ríša a jej kultúrne dedičstvo, Sťahovanie národov a počiatky stredoveku.</p>
Stredovek	<p>Pochopiť kultúrne dedičstvo stredoveku, Objasniť základné prvky vo vývoji stredovekých štátov- Nemecko, Anglicko, Francúzsko, Rusko, Apeninský polostrov, Pyrenejský polostrov.</p>	<p>Kultúrne dedičstvo stredoveku- scholastický systém, monasticizmus, Od Nemeckého kráľovstva po Svätú ríšu rímsku národa Nemeckého, Budovanie a upevňovanie Francúzskeho kráľovstva, Zrod a nástup Anglicka, Prierez dejinami Anglicka v období stredoveku až novoveku, Prierez dejinami Ruska- zrod a nástup Ruska, Apeninský polostrov 5-16. Storočie, Pyrenejský polostrov od vizigótskej vlády po habsburskú ríšu.</p>
Novovek	<p>Analyzovať situáciu v Európe a vo svete v 16- 19. Storočí, vysvetliť základne črty vývoja.</p>	<p>Svet v 16- 17. Storočí, Svet v 17.- 18. storočí- kultúrne a spoločenské fenomény doby, Svet v 17.- 18. storočí- Amerika, Dejiny Japonska Číny do konca 19. Storočia.</p>
20. storočie	<p>Zopakovať základné témy 20. Storočia, upevniť si vedomosti z Prvej a Druhej svetovej vojny, Studenej vojny a modernej doby.</p>	<p>Opakovanie vedomostí z 20. Storočia, Opakovanie- konflikty Studenej vojny.</p>
Národné dejiny od počiatkov po 20. storočie	<p>Vysvetliť základne pojmy z národných dejín od počiatkov našich dejín až po najnovšie dejiny. Pracovať s historickými prameňmi a karikatúrami.</p>	<p>Opakovanie Samovej ríše a Veľkej Moravy, Dynastia Arpádovcov, Obraz Slovenska od Arpádovcov po F. Habsburského v politickej oblasti, Turci a ich vplyv na Slovensko, Hospodársky a sociálny vývoj na Slovensku v 16. Storočí, Osobitosti vývoja na Slovensku v 17-18. Storočí,</p>

SNO, Revolučný rok 1848/ 49, dejiny 20. Storočia- vznik ČSR, Slovenský štát, SNP, Dejiny po roku 1945- Benešove dekréty, politické procesy, Masová nezákonnosť, Pražská jar, normalizácia, Prehľad najzávažnejších kríz, káuz v 80-tych a 90-tych rokoch.

7.8.23 Seminár z geografie

Skratka predmetu: **SEG**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z geografie podáva ucelené poznatky o fungovaní sveta, jeho základných princípoch a zložkách. Vedomosti žiakov sa rozširujú a obohacujú o nové poznatky pričom ale nadväzujú na vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali na hodinách geografie v predchádzajúcich ročníkoch. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí sa zaujímajú o štúdium geografie, kartografie, politológie, ekonómie a pod.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku v súlade s požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturanta v predmete geografia

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok

Prírodné katastrofy

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vedieť charakterizovať príčiny vzniku prírodných katastrof, definovať miesta ich najčastejšieho výskytu, zhodnotiť ich význam pre ekonomiku zúčastnených území, navrhnúť možné riešenia ich dôsledkov prípadne navrhnúť spôsoby prevencie.	Sopečná činnosť Zemetrasenia Povodne Znečistenie ovzdušia Skleníkový efekt Globálne otepľovanie Roztápanie ľadovcov Hurikány, tornáda Dezertifikácia –rozširovanie púští Deforestácia – miznutie lesov Problémy s pôdou na Zemi Problémy s vodou Biosféra v ohrození – fauna

		Biosféra v hrození – flóra
Makroekonomické vzťahy v súčasnom svete	Charakterizovať jednotlivé zoskupenia, uviesť ich význam, jednotlivé ich organizácie.	Európska únia OECD, CEFTA, NAFTA ASEAN, AFTA, APEC, OPEC G7, GATT, MMF, WB – WORLD BANK OSN
Regionálna geografia sveta	Charakterizovať v jednotlivých regiónoch sveta problémy rôzneho charakteru – ekonomického, ekologického, náboženského, humanitárneho, národnostného... Zaoberať sa témou ľudských práv a terorizmu v jednotlivých regiónoch, uviesť oblasti s najväčším preľudnením a uviesť možnosti riešenia.	RG Európy – problémy..., Balkán Severné Írsko Španielsko... RG Ameriky – problémy.... Severná Amerika Južná Amerika RG Ázie problémy....., politické usporiadania Terorizmus Hustota populácie Prírodné katastrofy RG Afriky – problémy... Sahel Problémy s vodou, potravinami a chudobou RG Austrálie RG Polárnych oblastí RG oceánov a morí

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Historická geografia	Vedieť charakterizovať geografiu v systéme vied, popísať históriu jej vývoja, najznámejších geografov a objaviteľov.	Úvod do geografie Geografia – jedna z najstarších vied Objavy, objavitelia, cestovatelia
Zem ako vesmírne teleso	Popísať rozmery a veľkosť Zeme, popísať jej stavbu a zloženie, analyzovať dôsledky pohybu zemského telesa.	Tvar, veľkosť Zeme Pohyby Zeme Dôsledky pohybov Zeme
Práca s mapou	Vedieť opísať jednotlivé typy máp a ako i spôsoby ich vzniku – typy zobrazení, mierka máp – charakteristika, vedieť používať súradnicový systém.	Kartografické zobrazenia Druhy máp Mapové značky Mierka mapy (príklady) Orientácia na mape

Planéta Zem

Vedieť popísať štruktúru Zeme, vznik a pohyb tektonických platní, dôsledky ich pohybu.

Štruktúra Zeme
Plochy diskontinuity
Tektonické platne

Fyzická geografia

Zopakovať a prehĺbiť vedomosti z oblasti fyzickej geografie podľa jednotlivých sfér: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra.

Atmosféra - štruktúra
Prvky počasia
Atmosféra – tlakové systémy
Cirkulácia atmosféry
Klimatické zóny
Hydrosféra - členenie
Obeh vody
Štruktúra riek
Režim riek
Moria, oceány – pohyby a vlastnosti morskej vody
Opakovanie a hodnotenie
Litosféra - členenie
Tektonické platne a ich pohyb
Endogénne procesy
Sopečná činnosť, zemetrasenie
Exogénne procesy
Geomorfológia
Biosféra - členenie
Charakteristika bioklimatických pásem
Dezertifikácia, deforestácia
Pedosféra – štruktúra
Pôdotvorné procesy
Pedosféra – zonálne a azonálne pôdy
Ekológia – základné pojmy
Potravové reťazce
Ekologické problémy
Prognózy

Humánna geografia

Zopakovať a prehĺbiť vedomosti z oblasti humánnej geografie podľa jednotlivých odvetví: obyvateľstvo, priemysel, doprava, cestovný ruch, infraštruktúra.

Obyvateľstvo – rozloženie, hustota
Pohyb obyvateľstva – mechanický, prirodzený
Obyvateľstvo – biologické znaky
Obyvateľstvo – kultúrne a ekonomické znaky
Sídla – štruktúra, urbanizácia
Štruktúra hierarchia sídel
Faktory ovplyvňujúce poľnohospodárstvo

		Typy poľnohospodárstva Poľnohospodárske oblasti sveta Lokalizačné faktory priemyslu Rozmiestnenie a typy priemyselnej výroby Energia - obnoviteľné zdroje Energia – neobnoviteľné zdroje Doprava Lokalizačné faktory dopravy Služby – členenie Zahraničný obchod Služby –, zdravotníctvo, školstvo Cestovný ruch
Politická geografia	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o politických systémoch sveta, vedieť ich charakterizovať, vedieť zhodnotiť ich význam a prínos.	Politické systémy sveta (republiky, federácie ...) Makroekonomické zoskupenia sveta (EU,NATO...)
Regionálna geografia	Analyzovať na základe práce s mapou a už nadobudnutých vedomostí postavenie jednotlivých štátov a regiónov sveta podľa jednotlivých kontinentov, charakterizovať ich z hľadiska fyzickej i humánnej geografie.	Amerika, Afrika, Austrália a Oceánia, Európa, polárne oblasti
Slovensko	Analyzovať na základe práce s mapou a už nadobudnutých vedomostí postavenie jednotlivých regiónov Slovenska, charakterizovať ich z hľadiska fyzickej i humánnej geografie.	Kraje Slovenska – fyzická a humánna geografia

7.8.24 Seminár z geografie

Skratka predmetu: **SEG**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z geografie podáva ucelené poznatky o fungovaní sveta, jeho základných princípoch a zložkách. Vedomosti žiakov sa rozširujú a obohacujú o nové poznatky pričom ale nadväzujú na vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali na hodinách geografie v predchádzajúcich ročníkoch. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí sa zaujímajú o štúdium geografie, kartografie, politológie, ekonómie a pod.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na štúdium geografia v piatom maturitnom ročníku a následne na maturitnú skúšku z predmetu geografia.

Typ štúdia: 7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Prírodné katastrofy	Vedieť charakterizovať príčiny vzniku prírodných katastrof, definovať miesta ich najčastejšieho výskytu, zhodnotiť ich význam pre ekonomiku zúčastnených území, navrhnúť možné riešenia ich dôsledkov prípadne navrhnúť spôsoby prevencie.	Sopečná činnosť Zemetrasenia Povodne Znečistenie ovzdušia Skleníkový efekt Globálne otepľovanie Roztápanie ľadovcov Hurikány, tornáda Dezertifikácia – rozširovanie púští Deforestácia – miznutie lesov Problémy s pôdou na Zemi Problémy s vodou Biosféra v ohrození – fauna Biosféra v hrození – flóra
Makroekonomické vzťahy v súčasnom svete	Charakterizovať jednotlivé zoskupenia, uviesť ich význam, jednotlivé ich organizácie.	Európska únia OECD, CEFTA, NAFTA ASEAN, AFTA, APEC, OPEC G7, GATT, MMF, WB – WORLD BANK OSN
Regionálna geografia sveta	Charakterizovať v jednotlivých regiónoch sveta problémy rôzneho charakteru – ekonomického, ekologického, náboženského, humanitárneho, národnostného. Zaoberať sa témou ľudských práv a terorizmu v jednotlivých regiónoch, uviesť oblasti s najväčším preľudnením a uviesť možnosti riešenia.	RG Európy – problémy..., Balkán Severné Írsko Španielsko... RG Ameriky – problémy.... Severná Amerika Južná Amerika RG Ázie problémy....., politické usporiadania Terorizmus Hustota populácie Prírodné katastrofy RG Afriky – problémy... Sahel Problémy s vodou, potravinami a chudobou RG Austrálie RG Polárnych oblastí

Slovensko		RG oceánov a morí
	Analyzovať na základe práce s mapou a už nadobudnutých vedomostí postavenie jednotlivých regiónov Slovenska, charakterizovať ich z hľadiska fyzickej i humánnej geografie.	Kraje Slovenska – fyzická a humánna geografia

7.8.25 Geografia v praxi

Skratka predmetu: **GEX**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet je určený žiakom, ktorí majú záujem o štúdium geografie, približuje praktické využitie poznatkov z geografie v každodennom živote, zaoberá sa tvorbou máp a spracovávaním získaných údajov a ich analýzou.

Ciele predmetu: oboznámiť žiakov s praktickým využitím geografických poznatkov a pripraviť žiakov na maturitnú skúšku.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Geografia v historických súvislostiach	Vedieť definovať geografiu ako vedu, popísať prácu najznámejších geografov, popísať prínosy najvýznamnejších objaviteľov a cestovateľov.	Geografia, starovek, stredovek, novovek, objavitelia od veľkých objavov až po súčasnosť
Mapa a jej tvorba	Vedieť popísať tvorbu máp a glóbusov prostredníctvom rôznych zobrazení, klasifikovať mapy podľa rôznych kritérií .	Valcové, kužeľové, azimutálne zobrazenia, rôzne projekcie, mapy podľa mierky, účelu a témy, mapa obsah mapy tematické mapy zdroje geografických informácií diagram, kartogram, kartodiagram schéma, glóbus kartografické zobrazenia skreslenie obsah mapy legenda mierka tabuľka
GPS	Vedieť vysvetliť princípy a fungovanie GPS, charakterizovať ich prínosy pre dnešnú spoločnosť.	Súradnice, GPS navigátor

Čítanie máp	Vedieť identifikovať prvky mapy, vedieť vyčítať dôležité informácie z máp a vytvoriť na ich základe komplexnú analýzu území .	Všeobecnogeografické a tematické mapy, legenda
Planéta Zem	Rozpoznať základné hypotézy týkajúce sa vzniku a stavby Zeme, vysvetliť princípy obehu Zeme okolo Slnka a dôsledky sklonu zemskej osi k rovine jej obehu, vysvetliť príčiny vzniku rozdielov v dĺžke trvania dňa a noci na rôznych miestach Zeme v priebehu roka, určiť rozdiel v miestnom čase medzi dvoma bodmi na Zemi.	tvar Zeme hviezdny deň, slnečný deň tropický rok, priestupný rok časové pásma, nultý poludník, dátumová hranica typy krajiny Mesiac
Praktické cvičenia z fyzickej geografie	Vedieť analyzovať dôsledky zmeny klímy, hydrologického obehu, zmeny pôdneho profilu, prírodných katastrof , naznačiť riešenia problémov.	Globálne otepľovanie, deforestácia, desertifikácia, Sahel
Praktické cvičenia z humánnej geografie	Vedieť analyzovať dôsledky zmeny počtu a rozmiestnenia obyvateľov, hospodárske a ekonomické zmeny, naznačiť riešenia problémov.	Migrácia, preľudnenie, prestarnuté obyvateľstvo, populačné krízy, konflikty

7.8.26 Rozširujúca geografia

Skratka predmetu: **ROG**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z geografie podáva ucelené poznatky o fungovaní sveta, jeho základných princípoch a zložkách. Vedomosti žiakov sa rozširujú a obohacujú o nové poznatky pričom ale nadväzujú na vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali na hodinách geografie v predchádzajúcich ročníkoch. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí sa zaujímajú o štúdium geografie, kartografie, politológie, ekonómie a pod.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku v súlade s požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturanta v predmete geografia.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
------------------------	---------------------------	---------------------------

Historická geografia	Vedieť charakterizovať geografiu v systéme vied, popísať históriu jej vývoja, najznámejších geografov a objaviteľov.	Úvod do geografie Geografia – jedna z najstarších vied Objavy, objavitelia, cestovatelia
Zem ako vesmírne teleso	Popísať rozmery a veľkosť Zeme, popísať jej stavbu a zloženie, analyzovať dôsledky pohybu zemského telesa.	Tvar, veľkosť Zeme Pohyby Zeme Dôsledky pohybov Zeme
Práca s mapou	Vedieť opísať jednotlivé typy máp a ako i spôsoby ich vzniku – typy zobrazení, mierka máp – charakteristika, vedieť používať súradnicový systém.	Kartografické zobrazenia Druhy máp Mapové značky Mierka mapy (príklady) Orientácia na mape
Planéta Zem	Vedieť popísať štruktúru Zeme, vznik a pohyb tektonických platní, dôsledky ich pohybu.	Štruktúra Zeme Plochy diskontinuity Tektonické platne
Fyzická geografia	Zopakovať a prehĺbiť vedomosti z oblasti fyzickej geografie podľa jednotlivých sfér: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra.	Atmosféra - štruktúra Prvky počasia Atmosféra – tlakové systémy Cirkulácia atmosféry Klimatické zóny Hydrosféra - členenie Obeh vody Štruktúra riek Režim riek Moria, oceány – pohyby a vlastnosti morskej vody Opakovanie a hodnotenie Litosféra - členenie Tektonické platne a ich pohyb Endogénne procesy Sopečná činnosť, zemetrasenie Exogénne procesy Geomorfológia Biosféra - členenie Charakteristika bioklimatických pásem Dezertifikácia, deforestácia Pedosféra – štruktúra Pôdotvorné procesy Pedosféra – zonálne a azonálne pôdy Ekológia – základné pojmy Potravové reťazce

		Ekologické problémy Prognózy
Humánna geografia	Zopakovať a prehĺbiť vedomosti z oblasti humánnej geografie podľa jednotlivých odvetví: obyvateľstvo, priemysel, doprava, cestovný ruch, infraštruktúra.	Obyvateľstvo – rozloženie, hustota Pohyb obyvateľstva – mechanický, prirodzený Obyvateľstvo – biologické znaky Obyvateľstvo – kultúrne a ekonomické znaky Sídla – štruktúra, urbanizácia Štruktúra hierarchia sídel Faktory ovplyvňujúce poľnohospodárstvo Typy poľnohospodárstva Poľnohospodárske oblasti sveta Lokalizačné faktory priemyslu Rozmiestnenie a typy priemyselnej výroby Energia - obnoviteľné zdroje Energia – neobnoviteľné zdroje Doprava Lokalizačné faktory dopravy Služby – členenie Zahraničný obchod Služby –, zdravotníctvo, školstvo Cestovný ruch
Politická geografia	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o politických systémoch sveta, vedieť ich charakterizovať, vedieť zhodnotiť ich význam a prínos.	Politické systémy sveta (republiky, federácie ...) Makroekonomické zoskupenia sveta (EU,NATO...)
Regionálna geografia	Analyzovať na základe práce s mapou a už nadobudnutých vedomostí postavenie jednotlivých štátov a regiónov sveta podľa jednotlivých kontinentov, charakterizovať ich z hľadiska fyzickej i humánnej geografie.	Amerika, Afrika, Austrália a Oceánia, Európa, polárne oblasti
Slovensko	Analyzovať na základe práce s mapou a už nadobudnutých vedomostí postavenie jednotlivých regiónov Slovenska, charakterizovať ich z hľadiska fyzickej i humánnej geografie.	Kraje Slovenska – fyzická a humánna geografia

7.8.27 Cvičenia z občianskej náuky

Skratka predmetu: COC

Ročník	Hodinová dotácia
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Voliteľný predmet, ktorý má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých sa budú vedieť orientovať v zložitom systéme noriem a hodnôt súčasnej spoločnosti.

Ciele predmetu: Predmet sa spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- sociálnych a personálnych
- spoločenských a občianskych
- iniciatívnosť a podnikavosť
- schopnosť naučiť sa učiť

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Psychológia a sociológia	Oboznámiť sa so spôsobmi duševnej hygieny a prepojením duševného a telesného zdravia, spôsobom práce psychológa a sociológa. Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti na základe participácie v kolektívoch.	Psychické zdravie Stres Psychohygiena Rodina Škola Sociálne skupiny Byrokracia Kultúra
Politológia a právo	Porovnať a definovať jednotlivé úlohy politologických disciplín. Zoznámiť sa s praktickým fungovaním právneho a politického systému v SR a svete a participácia občana.	Ústavy Politický režim Demokracia Ochrana ľudských práv
Ekonomika a ekonómia	Oboznámiť sa s fungovaním trhu a terminológiou. Pokúsiť sa o vlastné riešenia a návrhy.	Trhový mechanizmus Nezamestnanosť SR a EU Materiály súvisiace s trhom práce
Filozofia	Pripraviť vyjadrenia vlastných postojov na základe oboznámenia sa s filozofickou terminológiou.	Filozofická esej Seminárna esej Pracovný list

7.8.28 Cvičenia z občianskej náuky

Skratka predmetu: COC

Ročník	Hodinová dotácia
4./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Voliteľný predmet, ktorý má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých sa budú vedieť orientovať v zložitom systéme noriem a hodnôt súčasnej spoločnosti. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Ciele predmetu: Predmet sa spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- sociálnych a personálnych
- spoločenských a občianskych
- iniciatívnosť a podnikavosť
- schopnosť naučiť sa učiť

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Psychológia a sociológia	Oboznámiť sa so spôsobmi duševnej hygieny a prepojením duševného a telesného zdravia, spôsobom práce psychológa a sociológa. Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti na základe participácie v kolektívoch.	Psychické zdravie Stres Psychohygiena Rodina Škola Sociálne skupiny Byrokracia Kultúra
Politológia a právo	Porovnať a definovať jednotlivé úlohy politologických disciplín. Zoznámiť sa s praktickým fungovaním právneho a politického systému v SR a svete a participácia občana.	Ústavy Politický režim Demokracia Ochrana ľudských práv
Ekonomika a ekonómia	Oboznámiť sa s fungovaním trhu a terminológiou. Pokúsiť sa o vlastné riešenia a návrhy.	Trhový mechanizmus Nezamestnanosť SR a EU Materiály súvisiace s trhom práce

5. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Psychológia a sociológia	<p>Oboznámiť sa so spôsobmi duševnej hygieny a prepojením duševného a telesného zdravia, spôsobom práce psychológa a sociológa.</p> <p>Aplikovať na príklade získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí a pri voľbe profesijnej orientácie.</p> <p>Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti na základe participácie v kolektívoch.</p>	<p>Psychické zdravie</p> <p>Stres</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poradenstvo</p> <p>Rodina</p> <p>Škola</p> <p>Sociálne skupiny</p> <p>Byrokracia</p> <p>Kultúra</p>
Politológia a právo	<p>Porovnať a definovať jednotlivé úlohy politologických disciplín.</p> <p>Zoznámiť sa s praktickým fungovaním právneho a politického systému v SR a svete a participácia občana.</p> <p>Orientovať sa v organizáciách a dokumentoch, zabezpečujúcich ochranu ľudských práv na medzinárodnej, regionálnej a vnútroštátnej úrovni.</p>	<p>Ústavy</p> <p>Politický systém</p> <p>Politické strany</p> <p>Demokracia</p> <p>Ochrana ľudských práv</p> <p>Dokumenty o ľudských právach</p>
Ekonomika a ekonómia	<p>Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu.</p> <p>Pokúsiť sa o vlastné riešenia a návrhy.</p> <p>Porovnať základné bankové produkty – bankový účet, elektronické bankovníctvo, platobná karta, úver a produkty poisťovní.</p> <p>Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov.</p>	<p>Trhový mechanizmus</p> <p>Nezamestnanosť SR a EU</p> <p>Materiály súvisiace s trhom práce</p> <p>Banky</p> <p>Poisťovne</p> <p>Produkty poisťovní</p> <p>Dane</p> <p>Daňové a odvodové povinnosti</p>
Filozofia	<p>Pripraviť vyjadrenia vlastných postojov na základe oboznámenia sa s filozofickou terminológiou.</p>	<p>Filozofická esej</p> <p>Seminárna esej</p> <p>Pracovný list</p>

7.8.29 Spoločenskovedný seminár

Skratka predmetu: **SPS**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7./4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet je koncipovaný tak, aby svojim obsahom žiakom pomáhal orientovať sa v soc. realite a ich začleňovaníu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti a zručnosti, umožňuje im získať základné kompetencie pre život aktívneho občana. Okrem vedomostí a zručností, osvojujú si aj prehľad vo vybraných spoločenských oblastiach, ktoré ich môžu nasmerovať na ich možné budúce štúdium.

Ciele predmetu: Je pripraviť žiakov na MS z OBN v súlade s požiadavkami na MS a sprostredkovať vedomosti, pomocou ktorých sa budú vedieť orientovať v zložitom systéme noriem a hodnôt, čo im pomôže začleniť sa do života.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník/ 4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Psychológia Človek ako jedinec	Oboznámiť sa s vývojom psychológie, odvetviami psychológie a použitím psychológie v praktickom živote.	Dejiny psychológie, dynamika psychológie
Človek a spoločnosť	Pochopiť vzťah psychológie, sociálnej psychológie a sociológie. Pochopiť kultúrne odlišnosti vo vnímaní deviácie. Oboznámiť sa s prácou sociológa.	Sociológia Sociálna psychológia Sociálne teórie Kultúra Deviácia
Občan a štát	Identifikovať formy štátu. Pracovať s textom ústavy a iných právnych dokumentov, štruktúrou ochrany ľudských práv.	Štát Ústava Normy
Občan a právo	Analyzovať vznik právnych noriem a význam právnych odvetví v praktickom živote.	Norma Legislatívny proces Odvetvia práva
Základné ekonomické problémy	Oboznámiť sa s fungovaním ekonomiky, EU, úlohou práce v živote, samostatnou zárobkovou	Trh EU Nezamestnanosť

	činnosťou, finančnou gramotnosťou.	Podnikanie Peniaze
Aktualizácia učiva	Premosťiť vedomosti s prácou odborníkov.	Súd Polícia Politici Nátlakové skupiny Politické strany

4. ročník/ 8. ročník/ 5. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Filozofia a jej atribúty	Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému. textu. Pochopiť rozdiel medzi západnou a východnou filozofiou.	Filozofia Mýtus Kritické myslenie Antická filozofia Východná filozofia
Právo a politológia	Identifikovať rozdiel medzi morálkou a právom. Využiť praktické využitie poznatkov v živote.	Cieľové požiadavky na MS
Grécka filozofia	Vedieť identifikovať základné znaky gréckej filozofie. Pochopiť kľúčové filozofické problémy, pôvod a poriadok sveta	Cieľové požiadavky na MS
Ekonomika a ekonómia	Orientovať sa v problematike fungovania trhu. Porovnať typy ekonomík.	Cieľové požiadavky na MS Fungovanie trhu EU Konkurencia
Stredoveká filozofia a filozofia humanizmu a renesancie	Identifikovať prvky filoz. reflexie, vie sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu.	Cieľové požiadavky na MS Panteizmus Scholastika Patristika
Sociológia a psychológia	Opísať ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť k akým praktickým dôsledkom môžu viesť predsudky.	Cieľové požiadavky na MS Sociológia spoločnosti Psychika
Racionalizmus a empirizmus	Vysvetliť prechod od skúmania sveta k skúmaniu objektu, aplikovať indukciu.	Cieľové požiadavky na MS Empirizmus Racionalizmus Senzualizmus Agnosticismus
Osvietenstvo	Identifikovať prvky filozofickej reflexie.	Cieľové požiadavky na MS Osvietenstvo

		Encyklopedisti
Nemecká klasická filozofia	Porovnať alternatívne riešenia filozofických problémov a k nim zaujať vlastné stanovisko.	Cieľové požiadavky na MS Objektívny idealizmus Antinómia
Poklasická filozofia	Pochopiť problém poznávacieho statusu jazyka ako sociálnej praxe.	Filozofia jazyka Pragmatizmus Štrukturalizmus Existencia
Slovenské filozofické myslenie	Porovnať a vysvetliť vzťah medzi svetovou filozofiou a slovenským filozofickým myslením.	Cieľové požiadavky na MS Filozofické smery od renesancie po súčasnosť

7.8.30 Rozširujúca občianska náuka

Skratka predmetu: **RON**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Koncepcia predmetu svojim obsahom napomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite, poskytuje potrebné vedomosti a zručnosti, umožňuje im získať základné kompetencie pre život aktívneho občana. Pozornosť je venovaná vybraným spoločenským oblastiam, ktoré ich môžu nasmerovať na budúce povolanie. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na úspešné vykonanie MS z OBN v súlade s požiadavkami na MS a zvládnutie prijímacích pohovorov na vysoké školy.

Typ štúdia **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Psychológia Človek ako jedinec	Oboznámiť sa s vývojom psychológie, odvetvami psychológie a použitím psychológie v praktickom živote.	Dejiny psychológie, dynamika psychológie
Človek a spoločnosť	Pochopiť vzťah psychológie, sociálnej psychológie a sociológie. Pochopiť kultúrne odlišnosti vo vnímaní deviácie.	Sociológia Sociálna psychológia Sociálne teórie Kultúra Deviácia

	Oboznámiť sa s prácou sociológa.	
Občan a štát	Identifikovať formy štátu. Pracovať s textom ústavy a iných právnych dokumentov, štruktúrou ochrany ľudských práv.	Štát Ústava Normy
Občan a právo	Analyzovať vznik právnych noriem a význam právnych odvetví v praktickom živote.	Norma Legislatívny proces Odvetvia práva
Základné ekonomické problémy a ich riešenie	Oboznámiť sa s fungovaním ekonomiky, EU, úlohou práce v živote, samostatnou zárobkovou činnosťou, finančnou gramotnosťou.	Trh EU Nezamestnanosť Podnikanie Peniaze
Aktualizácia učiva	Premosťiť vedomosti s prácou odborníkov.	Súd Polícia Politici Nátlakové skupiny Politické strany
Filozofia a jej atribúty	Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu. Pochopiť rozdiel medzi západnou a východnou filozofiou.	Filozofia Mýtus Kritické myslenie Antická filozofia Východná filozofia
Právo a politológia	Identifikovať rozdiel medzi morálkou a právom. Využiť praktické využitie poznatkov v živote	Cieľové požiadavky na MS
Grécka filozofia	Vedieť identifikovať základné znaky gréckej filozofie. Pochopiť kľúčové filozofické problémy, pôvod a poriadok sveta.	Cieľové požiadavky na MS
Ekonomika a ekonómia	Orientovať sa v problematike fungovania trhu. Porovnať typy ekonomík.	Cieľové požiadavky na MS Fungovanie trhu EU Konkurencia
Stredoveká filozofia	Identifikovať prvky filozof.	Cieľové požiadavky na MS

a filozofia humanizmu a renesancie	reflexie, vie sformulovať vlastné stanovisko k filozof. textu.	Panteizmus Scholastika Patristika
Sociológia a psychológia	Opísať ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť k akým praktickým dôsledkom môžu viesť predsudky.	Cieľové požiadavky na MS Sociológia spoločnosti Psychika
Racionalizmus a empirizmus	Vysvetliť prechod od skúmania sveta k skúmaniu objektu, aplikovať indukciu.	Cieľové požiadavky na MS Empirizmus Racionalizmus Senzualizmus Agnosticismus
Osvietenstvo	Identifikovať prvky filozofickej reflexie	Cieľové požiadavky na MS Osvietenstvo Encyklopedisti
Nemecká klasická filozofia	Porovnať alternatívne riešenia filozofických problémov a k nim zaujať vlastné stanovisko.	Cieľové požiadavky na MS Objektívny idealizmus Antinómia
Poklasická filozofia	Pochopiť problém poznávacieho statusu jazyka ako sociálnej praxe.	Filozofia jazyka Pragmatizmus Štrukturalizmus Existencia
Slovenské filozofické myslenie	Porovnať a vysvetliť vzťah medzi svetovou filozofiou a slovenským filozofickým myslením.	Cieľové požiadavky na MS Filozofické smery od renesancie po súčasnosť.

7.8.31 Seminár z matematiky

Skratka predmetu: **SEM**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet seminár z matematiky je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie a je určený pre študentov, ktorí majú záujem maturovať z predmetu matematika alebo ďalej študovať na vysokej škole technického, ekonomického a prírodovedného zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z matematiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z matematiky.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Vyriešiť daný typ rovnice, nerovnice, resp. sústavy, upraviť rovnicu v tvare $f(\varphi(x)) = A$ použitím danej substitúcie $y = \varphi(x)$ na tvar $f(y) = A$, rozhodnúť, či použitá úprava zachová alebo zmení množinu riešení danej rovnice, riešiť kontextové slovné úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania.	Lineárna rovnica a nerovnica, kvadratická rovnica a nerovnica, rovnica a nerovnica s absolútnou hodnotou, lineárna rovnica a nerovnica s parametrom, kvadratická rovnica s parametrom, sústava lineárnych rovníc s 2 neznámymi s parametrom, iracionálna rovnica a nerovnica, exponenciálna rovnica a nerovnica, logaritmická rovnica a nerovnica, goniometrická rovnica a nerovnica
Teória čísel	Zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, nájsť NSN a NSD daných čísel.	Deliteľ, násobok, deliteľnosť, prvočíslo, prvočíselný rozklad, zložené číslo, súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla, najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný násobok

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Diferenciálny počet	Objasniť pojem derivácie a jej geometrický význam, použiť vety a pravidlá pri derivovaní funkcií, derivovať zloženú funkciu a funkciu určenú implicitne, využiť L'Hospitalovo pravidlo pri výpočte limit, vysvetliť vzťah medzi monotónnosťou funkcie a deriváciou, nájsť lokálne a globálne extrémny, určiť rovnicu dotyčnice ku krivke v danom bode rôznych typov funkcií	Derivácia funkcie, derivácia zloženej funkcie, derivácia funkcie určenej implicitne, L'Hospitalovo pravidlo, monotónnosť a derivácie, lokálne a globálne extrémny funkcie a derivácia, dotyčnica ku krivke
Integrálny počet	Chápať pojem integrálu funkcie, použiť vety a pravidlá pri integrovaní funkcií, využiť substitučnú metódu a metódu per partes, využiť integrálny počet pri výpočtoch obsahov zložitejších rovinných útvarov a objemov telies	Neurčitý integrál, metódy riešenia neurčitého integrálu, substitučná metóda, metóda per partes, určitý integrál, obsah rovinného útvaru, objem rotačného telesa, fyzikálny význam integrálneho počtu
Teória matic	Chápať pojem matice, vytvoriť inverznú maticu, transponovanú maticu, vyriešiť sústavu lineárnych rovníc pomocou matíc uplatnením eliminačnej metódy, vypočítať hodnotu determinantu druhého a tretieho stupňa	Matica, hlavná diagonála, jednotková matica, transponovaná matica, inverzná matica, Frobeniova veta, Gaussova eliminačná metóda, Sárusovo pravidlo, determinant

7.8.32 Seminár z matematiky

Skratka predmetu: SEM

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet seminár z matematiky je rozšírením tematických celkov, ktoré nie sú obsiahnuté v školskom vzdelávacom programe, ale majú široké využitie pri riešení rôznych praktických úloh. Zároveň poskytnú základy pre štúdium na vysokej škole.

Ciele predmetu: Chápať pojem funkcia komplexne, aplikovať diferenciálny a integrálny počet pri určovaní vlastností funkcie, zakresliť graf funkcie. Vzťahy pre derivovanie a integrovanie využiť pri riešení praktických slovných úloh (rýchlosť, zrýchlenie telesa, práca, energia ,...).

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Diferenciálny počet	Objasniť pojem derivácie a jej geometrický význam, použiť vety a pravidlá pri derivovaní funkcií, derivovať zloženú funkciu a funkciu určenú implicitne, využiť L'Hospitalovo pravidlo pri výpočte limit, vysvetliť vzťah medzi monotónnosťou funkcie a deriváciou, nájsť lokálne a globálne extrémny , určiť rovnicu dotyčnice ku krivke v danom bode rôznych typov funkcií.	Derivácia funkcie, derivácia zloženej funkcie, derivácia funkcie určenej implicitne, L'Hospitalovo pravidlo, monotónnosť a derivácie, lokálne a globálne extrémny funkcie a derivácia, dotyčnica ku krivke
Integrálny počet	Vysvetliť pojem primitívnej funkcie a jej vzťah k derivácii, integrovať rôzne typy funkcií na základe viet a pravidiel, používať substitučnú metódu, metódu per partes, vypočítať určitý integrál a poznať jeho geometrický význam, vyznačiť na grafe krivky ohraničenia elementárnej plochy, určiť hranice a urobiť príslušný výpočet.	Primitívna funkcia, neurčitý integrál, vety a pravidlá integrovania, substitučná metóda, metóda per partes, Newton – Leibnitzova formula, obsah rovinného útvaru, objem rotačného telesa, fyzikálny význam diferenciálneho a integrálneho počtu

7.8.33 Deskriptívna geometria

Skratka predmetu: **DEG**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet deskriptívna geometria je zameraný na osvojenie si základných vedomostí z jednotlivých zobrazení. Umožňuje žiakom získať zručnosť v rýsovaní a rozvíja ich priestorovú predstavivosť. Vedie žiakov k schopnosti riešiť priestorové úlohy, ktoré sú dôležité z hľadiska využiteľnosti v technickej praxi.

Ciele predmetu: Rozvíjať samostatnú a tvorivú prácu pri riešení úloh zo stereometrie, rozvíjať priestorovú predstavivosť. Ukázať, že abstrakcia základných geometrických pojmov robí z

geometrie nástroj použiteľný v mnohých odboroch ľudskej činnosti (architektúra, stavebníctvo, strojárstvo, ...). Naučiť zobrazovať priestorové útvary do roviny použitím rôznych zobrazovacích metód.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Stereometria	Objasniť význam pojmov incidencia bodu a priamky, incidencia priamky a roviny, vyšetrit' vzájomnú polohu priamok a rovín v priestore, určiť odchýlku priamok a rovín.	Základné vety stereometrie, vzájomná poloha priamok a rovín, rovnobežnosť a kolmosť priamok a rovín, odchýlka priamok a rovín
Premietanie	Vysvetliť pojmy priemetňa, vzor a obraz bodu, priamky a roviny, definovať rovnobežné a stredové premietanie.	Priemetňa, premietajúca priamka, premietajúca rovina, priemet bodu a priamky, rovnobežné a stredové premietanie
Kolmá axonometria	Poznať princíp zobrazovania v kolmej axonometrii, zobraziť základné geometrické útvary bod a priamku, narysovať priemet roviny, zobraziť priesečník priamky s rovinou, zobraziť priesečnicu dvoch rovín.	Kolmá axonometria, axonometrický trojuholník, axonometrický osový kríž, pomocné priemetne, priemet bodu, priamky, roviny a telies hranolovitého typu
Mongeova projekcia	Definovať pôdorysňu a nárysňu, určiť súradnice bodu v priestore, narysovať priemet priamky a úsečky, zostrojiť stopníky priamky, rozlíšiť špeciálne polohy dvoch priamok, určiť priemet pravého uhla, určiť vzájomnú polohu dvoch rovín, určiť vzdialenosť bodu od roviny, dvoch rovnobežných rovín, zostrojiť rovinu kolmú na priamku, zostrojiť priemety telies v Mongeovom premietaní s podstavou v ľubovoľnej rovine.	Skutočná veľkosť úsečky, pôdorysný a nárysný stopník, priemet priamky a roviny, vzájomná poloha priamok a rovín, hlavné a spádové priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných rovín, rovina súmernosti, priemet spodnej podstavy, priemet hornej podstavy
Perspektívna afinita	Definovať perspektívnu afinitu, zobraziť jednoduchý rovinný útvar v perspektívnej afinite, zostrojiť jednoduchý n – uholník vo všeobecnej rovine.	Perspektívna afinita, obraz bodu a priamky, konštrukcia vo všeobecnej rovine

7.8.34 Cvičenia z matematiky

Skratka predmetu: CVM

Ročník	Hodinová dotácia
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Voliteľný predmet je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie a je určený pre žiakov, ktorí majú záujem maturovať z predmetu matematika alebo ďalej študovať na vysokej škole technického, ekonomického a prírodovedného zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na maturitnú súšku z matematiky v súlade s cieľovými požiadavkami z matematiky.

Typ štúdia: 7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)/ 7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Logika, dôvodenie, dôkazy	pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení, dokumentovať použitie poznatkov o pravdivosti implikácií a ekvivalencií pri riešení rovníc na konkrétnych príkladoch	výrok, úsudok, hypotéza, tvrdenie (pravdivé a nepravdivé), definícia, logické spojky, negácia, konjunkcia, disjunkcia, implikácia, ekvivalencia, vylučovacie a nevylučovacie alebo, vyplýva, je ekvivalentné, kvantifikátor (existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, práve).
Premenné a rovnice	nájsť všetky riešenia rovníc, pri riešení konkrétnych rovníc zdôvodniť, ktoré z použitých úprav sú ekvivalentné a ktoré neekvivalentné, v prípade dôsledkových úprav vykonať skúšku ako súčasť riešenia	rovnica, nerovnica, sústava rovníc, neznáma, koreň, diskriminant, doplnenie do štvorca (pre kvadratický mnohočlen), kontrola (skúška) riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové)
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	nájsť pre dané hodnoty nezávislých premenných hodnotu závisle premennej, ak je vzťah medzi závislou a jednou alebo dvoma nezávislými premennými opísaný vzorcom alebo tabuľkou, určiť vlastnosti funkcie	premenná (veličina), funkcia, predpis funkcie, funkčná hodnota (v danom bode), definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, graf funkcie, súradnice bodu, rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, maximum (minimum) funkcie, ohraničená funkcia, periodická funkcia, lineárna a kvadratická

		funkcia , mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, logaritmus, goniometrická funkcia, jednotková kružnica, sínus, kosínus, tangens, interval
Znázorňovanie trojrozmerného priestoru	opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov (priamok a rovín) v priestore a dokumentovať ich príkladmi, zostrojiť rovinný rez telesa rovinou	voľné rovnobežné premietanie, nadhľad a podhľad sprava a zľava, bod, priamka a rovina v priestore, rovnobežné, rôznobežné a mimobežné priamky, rovnobežnosť a rôznobežnosť priamky a roviny, rovnobežné a rôznobežné roviny, priesečnica dvoch rovín, rez telesa rovinou
Telesá, ich objemy a povrchy	vypočítať povrch a objem telies pomocou známych alebo daných vzorcov vrátane prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov	teleso, vrchol, hrana a stena, kocka, sieť kocky, hranol, kolmý a pravidelný hranol, kváder, ihlan, pravidelný (n-boký) ihlan, podstava a výška ihlana, štvorsten, pravidelný štvorsten, guľa, valec, kužeľ, objem a povrch telesa
Kombinatorika	riešiť úlohy využitím vzorcov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním a permutácií	pravidlo súčtu, pravidlo súčinu, permutácie, variácie a variácie s opakovaním, kombinácie, faktoriál, kombinačné číslo
Pravdepodobnosť	vyriešiť úlohy na pravdepodobnosť využitím hľadania pomeru počtu priaznivých a všetkých možností, doplnkovej pravdepodobnosti, vzorcov na súčet a súčin	náhodný dej, náhodný jav, pravdepodobnosť, doplnková pravdepodobnosť, nezávislé javy, Laplaceova schéma, istý jav, nemožný jav, rozdelenie pravdepodobností, Pascalov trojuholník, geometrická pravdepodobnosť

7.8.35 Rozširujúca matematika

Skratka predmetu: **RZM**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	132 hodín ročne (4 hodiny týždenne)
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet **Rozširujúca matematika** je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie a je určený pre študentov, ktorí majú záujem maturovať z predmetu matematika alebo ďalej študovať na vysokej škole technického, ekonomického a prírodovedného zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z matematiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z matematiky.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Vyriešiť daný typ rovnice, nerovnice, resp. sústavy, upraviť rovnicu v tvare $f(\varphi(x)) = A$ použitím danej substitúcie $y = \varphi(x)$ na tvar $f(y) = A$, rozhodnúť, či použitá úprava zachová alebo zmení množinu riešení danej rovnice, riešiť kontextové slovné úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania.	Lineárna rovnica a nerovnica, kvadratická rovnica a nerovnica, rovnica a nerovnica s absolútnou hodnotou, lineárna rovnica a nerovnica s parametrom, kvadratická rovnica s parametrom, sústava lineárnych rovníc s 2 neznámymi s parametrom, iracionálna rovnica a nerovnica, exponenciálna rovnica a nerovnica, logaritmická rovnica a nerovnica, goniometrická rovnica a nerovnica
Teória čísel	Zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, nájsť NSN a NSD daných čísel.	Deliteľ, násobok, deliteľnosť, prvočíslo, prvočíselný rozklad, zložené číslo, súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla, najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný násobok
Postupnosti a rady	Vysvetliť pojem postupnosti, určiť členy postupnosti pri rôznych spôsoboch jej určenia, zistiť vlastnosti postupnosti, zistiť, či je postupnosť	Postupnosť, rekurentný vzťah, monotónnosť a ohraničenosť postupnosti, aritmetická a geometrická postupnosť, limita postupnosti, nekonečný rad

Zhodné a podobné zobrazenia

<p>aritmetická alebo geometrická, aplikovať aritmetickú a geometrickú postupnosť v úlohách z praxe, riešiť jednoduché limity postupnosti, určiť, kedy je rad geometrický a konvergentný, riešiť úlohy s využitím nekonečného geometrického radu.</p>	
<p>Zobraziť daný útvar v danom zhodnom alebo podobnom zobrazení, rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný, napísať súradnice bodu, ktorý je obrazom daného bodu, zostrojiť obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení alebo rovnol'ahlosti, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti.</p>	<p>Zhodné zobrazenie, osová súmernosť, stredová súmernosť, posunutie, otočenie, osovo a stredovo súmerný útvar, podobné zobrazenie, pomer podobnosti, rovnol'ahlosť, samodružný bod</p>

5. ročník

Tematický celok

Analytická geometria v rovine

	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	<p>Zostrojiti' obrazy bodov v danej súradnicovej sústave, vypočítať súradnice stredu úsečky, graficky zakresliť súčet, rozdiel vektorov, násobok vektora reálnym číslom, vypočítať súradnice výsledného vektora, určiť, či dané sú vektory rovnobežné, vypočítať dĺžku vektora a určiť súradnice stredu úsečky, vypočítať uhol vektorov a z veľkosti skalárneho súčinu odhadnúť ostrý, tupý, pravý uhol vektorov, napísať analytické vyjadrenie priamky a roviny, určiť vzájomnú polohu dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovín, vypočítať vzdialenosť dvoch bodov, bodu od priamky, dvoch rovnobežných priamok a rovín, uhol dvoch priamok a</p>	<p>Karteziánska súradnicová sústava na priamke a v rovine, súradnice bodu, vektor, umiestnenie vektora, súradnice vektora, vektor opačný k danému vektoru, nulový vektor, súčet a rozdiel dvoch vektorov, násobok vektora číslom, dĺžka vektora, skalárny súčin vektorov, parametrické rovnice priamky a roviny, všeobecná rovnica priamky a roviny, smernica priamky, smernicový tvar rovnice priamky, rovnica kružnice</p>

Komplexné čísla

Opakovanie:
množiny, výroková
logika, intervaly
výrazy
funkcie a ich
vlastnosti
typy funkcií
rovinné útvary
telesá

rovín, napísať rovnicu kružnice, rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc	
Definovať množinu komplexných čísel, vykonávať operácie s komplexnými číslami, určiť absolútnu hodnotu komplexného čísla, zapísať komplexné číslo v goniometrickom tvare, vypočítať prirodzenú mocninu komplexného čísla, riešiť lineárnu a kvadratickú rovnicu v množine komplexných čísel, vypočítať n -tú odmocninu komplexného čísla v goniometrickom tvare, riešiť binomickú rovnicu	Množina komplexných čísel, operácie s komplexnými číslami, absolútna hodnota komplexného čísla, goniometrický tvar komplexného čísla, mocnina komplexného čísla, Moivrova veta, lineárne a kvadratické rovnice v \mathbb{C} , binomická rovnica
Pracovať s množinami, intervalmi, negovať zložené výroky, určovať ich pravdivostné hodnoty, upraviť výraz a určiť jeho definičný obor, pracovať s grafom funkcie, určiť vlastnosti funkcie, rozlíšiť jednotlivé typy funkcií, využiť vzťahy pre obvody a obsahy rovinných útvarov v slovných úlohách, využiť vzťahy pre objemy a povrchy telies v slovných úlohách	Množina, výrok, zložený výrok, interval, operácie s intervalmi, výraz, definičný obor výrazu, funkcia, zložená funkcia, vlastnosti funkcie, lineárna, kvadratická funkcia, ..., rovinné útvary, telesá

7.8.36 Seminár z informatiky

Skratka predmetu: SEN

Ročník	Hodinová dotácia
4.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Prehĺbenie a doplnenie vedomostí získaných na hodinách povinnej informatiky v nižších ročníkoch. Zameraný je na pochopenie princípov ako pracujú technológie a prostriedky IKT. Predmet seminár z informatiky je vhodný pre študentov, ktorí chcú ukončiť štúdium maturitnou skúškou z informatiky a ich cieľom je ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na informatiku, informačné technológie alebo na škole technického zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z informatiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z informatiky.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Práca s textom	Vymenovať a porovnať základné formáty pre uloženie textu (TXT, RTF, HTML, PDF, iné) Vysvetliť funkciu netlačiteľných znakov vo formátovaní textu Hromadne upraviť obsah dokumentu	Štandardné formáty pre uloženie textu
Softvér a hardvér - počítač	Popísať činnosť jednotlivých súčastí počítača von Neumannovho typu/Harvardskej architektúry Popísať proces spracovania inštrukcie procesorom. Vysvetliť význam vybraných parametrov procesora – taktovacia frekvencia, veľkosť registrov, šírka zberníc, počet jadier, veľkosť vyrovnávacej pamäte. Popísať postup pri zápise a čítaní z operačnej pamäte. Porovnať základné parametre používaných druhov pamätí. Identifikovať podstatné časti základnej dosky počítača a vysvetliť ich použitie. Charakterizovať rôzne typy vstupno-výstupných zariadení a vysvetliť princíp komunikácie procesora s nimi.	Architektúra počítača von Neumannovského typu a Harvardskej architektúry Inštrukčný cyklus Procesor Základné delenie pamätí a ich charakteristiky Zbernicový systém Základná doska Vstupno-výstupné zariadenia
Softvér a hardvér – operačný systém	Vysvetliť úlohu operačného systému (správa procesov,	Operačné systémy (OS) Typy OS

	<p>pamätí, súborov, zariadení, užívateľov) Klasifikovať operačné systémy podľa kritérií. Zistiť parametre bežiackej aplikácie a procesov v systéme; zrušiť ich; riešiť kritické situácie bežiacich aplikácií Vysvetliť princíp virtualizácie OS</p>	<p>OS a ich úlohy Súborový systém Virtualizácia</p>
Počítačové siete	<p>Definovať počítačovú sieť a vedieť ich klasifikovať podľa rozľahlosti, architektúry a topológie. Vysvetliť rozdiel v architektúre sietí klient-server, peer-to-peer. Vymenovať základné aktívne a pasívne prvky lokálnej počítačovej siete, vysvetliť princíp ich činnosti, identifikovať ich. Vysvetliť úlohu protokolov vo všeobecnosti, vysvetliť úlohu základných protokolov (IP, ICMP, TCP/UDP, HTTP, FTP, SSH, IMAP4/SMTP, DNS)</p>	<p>Komunikácia v sieti Sieťové zariadenia Sieťové protokoly</p>
Kompresia	<p>Obhájiť potrebu kompresie údajov. Vysvetliť rozdiel medzi stratovou a bezstratovou kompresiou. Popísať jednoduché kompresné algoritmy Použiť vybraný nástroj na kompresiu a dekompresiu.</p>	<p>Kompresia údajov Jednoduché komprimačné metódy Komprimačné nástroje</p>
Reprezentácia informácií	<p>Obhájiť potrebu šifrovania informácií. Rozlíšiť symetrické a asymetrické šifrovanie. Demonštrovať použitie šifrovania. Uviesť príklady použitia (šifrovanie prenosu, hešovanie) a alternatívy (steganografia)</p>	<p>Šifrovanie informácií Princíp symetrického a asymetrického šifrovania Hešovanie Steganografia</p>
Cloudové služby	<p>Vysvetliť princíp fungovania cloudových služieb (SaaS,</p>	<p>Cloud Cloudové služby</p>

Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami

PaaS, IaaS), porovnať so službami “on premises” a “fog” Demonštrovať použitie cloudového úložiska a cloudovej aplikácie	
Vysvetliť rozdiel medzi absolútnou, relatívnou a zmiešanou adresou; aplikovať absolútnu, relatívnu a zmiešanú adresu pri riešení úloh Aplikovať triedenie a filtrovanie údajov v tabuľke Zostaviť kontingenčnú tabuľku a graf	Vzorce, absolútne, relatívne a zmiešané adresy, odkazy na viacrozmerné úseky. Práca s údajmi - triedenie, filtrovanie Kontingenčná tabuľka a graf

7.8.37 Praktická informatika

Skratka predmetu: **PIK**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Praktická informatika rozširuje a prehľbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu Informatika. Kompetencie v oblasti IKT (digitálne kompetencie) patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Predmet programovanie je vhodný pre študentov, ktorí si chcú aktualizovať a rozšíriť digitálne kompetencie a ich aplikácie na riešenie praktických úloh.

Ciele predmetu: Rozšíriť a prehľbiť znalosti a zručnosti v oblasti IKT s dôrazom na ich praktickú aplikáciu pri riešení problémov.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Princípy fungovania IKT – periférne zariadenia	Nainštalovať a nakonfigurovať periférne zariadenia (napr. tlačiareň, skener, projektor). Aktualizovať ovládače zariadení.	Periférne zariadenia a rozhrania periférií. Ovládače zariadení OCR.

	<p>Naskenovať dokument a pomocou OCR previesť na editovateľný dokument.</p> <p>Pripraviť viacstranový dokument na tlač – nastaviť formát papiera, okraje, počet strán na hárok.</p>	<p>Príprava dokumentov na tlač</p>
<p>Spracovanie číselných a textových údajov</p>	<p>Zostaviť tabuľky s využitím finančných funkcií.</p> <p>Automatizovať vyhľadávanie v tabuľke prostredníctvom funkcií VLOOKUP a HLOOKUP.</p> <p>Automatizovať formátovanie tabuľky pomocou podmieneného formátovania.</p> <p>Zostaviť kontingenčnú tabuľku a graf.</p> <p>Pripraviť tabuľky a grafy na tlač a publikovanie.</p>	<p>Finančné funkcie v tabuľkovom kalkulátore (PMT, FV, NPER a pod.)</p> <p>Databázové funkcie v tabuľkovom kalkulátore</p> <p>Podmienené formátovanie</p> <p>Kontingenčná tabuľka a kontingenčný graf</p> <p>Príprava zošitu na tlač a publikovanie</p>
<p>Práca s textovými dokumentmi</p>	<p>Použiť a nastaviť automatické opravy.</p> <p>Rozdeliť dokument na sekcie.</p> <p>Upraviť hlavičku a päť sekcií.</p> <p>Vytvoriť šablónu dokumentu pre hromadnú korešpondenciu a spojiť ju so zdrojom údajov.</p> <p>Aktivovať/deaktivovať udržiavanie histórie zmien.</p> <p>Identifikovať a spracovať zmeny v dokumente.</p> <p>Zabezpečiť dokument pred neautorizovaným prístupom a zmenami.</p> <p>Vytvoriť vlastnú šablónu dokumentu.</p>	<p>Automatické opravy</p> <p>Zlomy a sekcie v dokumente</p> <p>Hlavička a päť sekcie</p> <p>Hromadná korešpondencia</p> <p>Sledovanie zmien v dokumente</p> <p>Zabezpečenie dokumentu</p> <p>Šablóny dokumentov</p>
<p>Bezpečná práca s IKT</p>	<p>Vytvoriť zálohu operačného systému a údajov.</p> <p>Obnoviť operačný systém alebo údaje zo zálohy.</p> <p>Detegovať a odstrániť škodlivý softvér z infikovaného systému pomocou záchranného disku.</p>	<p>Záloha a obnova operačného systému a údajov</p> <p>Záchranný disk – vytvorenie a použitie</p>
<p>Práca s počítačovou sieťou</p>	<p>Nastaviť WiFi router pre vytvorenie domácej LAN.</p>	<p>Domáca WiFi</p> <p>Zdieľanie súborov a priečinkov v LAN</p>

Zdieľať údaje pomocou zdieľaných priečinkov. Zdieľať údaje pomocou cloudových služieb.	Cloudové úložiská
---	-------------------

7.8.38 Programovanie

Skratka predmetu: **PRO**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Programovanie rozširuje a prehľbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu Informatika. Kompetencie v oblasti IKT (digitálne kompetencie) patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Predmet programovanie je vhodný pre študentov, ktorí chcú ukončiť štúdium maturitnou skúškou z informatiky a ich cieľom je ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na informatiku, informačné technológie alebo na škole technického zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z informatiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z informatiky.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok

Algoritmické riešenie problémov

	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Algoritmické riešenie problémov	Vytvoriť zložitejší algoritmus na riešenie zadaného problému, vedieť rozdeliť problém na podproblémy, zapísať algoritmus pomocou JAJ, vývojových diagramov, atď.	Algoritmus, vlastnosti algoritmov, vstupné a výstupné podmienky. Ochrana vstupných údajov. Programovací jazyk - gramatika, údajové typy, štruktúra programu. Zápis výrazov.
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť účel premennej v programe Definovať, nastaviť a upraviť obsah premennej Zobraziť jednoduchý textový alebo grafický výstup Získať hodnotu zo vstupného zariadenia.	Premenné. Príkazy vstupu a výstupu. Priradovací príkaz.

Algoritmické riešenie problémov	Upraviť správanie sa programu pre rôzne alternatívy (napr. reagovať na rôzne akceptovateľné a neakceptovateľné vstupné hodnoty, zobraziť rôzne formy výstupu podľa výsledku atď.)	Štruktúra vetvenia (binárneho a n-nárneho). Vhodnosť jeho použitia, napr. pri tvorbe viacfunkčného programu – tvorba menu (ponuky).
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť účel a spracovanie cyklov. Porovnať vhodnosť jednotlivých typov cyklov. Aplikovať cykly pri získavaní vstupu, opakovaní spracovania s dopĺňaním/spresňovaním výsledku, opakovanom zobrazení výstupu.	Príkazy cyklu. Cykly. Podprogramy.
Algoritmické riešenie problémov	Vymenovať a popísať základné typy chýb v programoch Identifikovať typ chyby v programe Navrhnuť postup pre nájdenie chyby v programe Krokovat' program s priebežným zobrazovaním hodnôt	Typy chýb v programoch Metódy hľadania a odstraňovania chýb v programoch
Algoritmické riešenie problémov	Identifikovať opakujúce sa bloky v programe a transformovať ich na podprogramy. Identifikovať a deklarovať potrebné vstupné a výstupné hodnoty.	Podprogramy Prenos vstupu do a výstupu z podprogramu.
Algoritmické riešenie problémov	Vytvoriť zložitejšie a pamäťovo a časovo efektívnejšie algoritmy na riešenie zadaných praktických problémov s použitím poľa – vyhľadávanie prvkov daných vlastností a ich počtov, určenie minima a maxima.	Jednorozmerné pole/zoznam. Popis štruktúry a deklarácia daného typu. Sprístupnenie prvkov poľa – jednoindexová premenná.
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť účel textových reťazcov v programoch Deklarovať statický reťazec a premennú uchovávajúcu textový reťazec Porovnať použitie textového reťazca a s inými údajovými typmi Popísať štruktúru textového reťazca Uviesť a aplikovať základné funkcie/metódy na spracovanie	Textové reťazce Štandardné funkcie/metódy na prácu s textovými reťazcami

	textových reťazcov (napr. spojiť reťazce, vyhľadať pozíciu podreťazca, nahradiť podreťazec iným, konvertovať reťazec na číslo a späť, atď.)	
Algoritmické riešenie problémov	Otvoriť a korektne uzatvoriť textový súbor Prečítať vopred známy/neznámy počet hodnôt z textového súboru Zapísať hodnoty do textového úboru vo vhodnom formáte	Textové súbory Čítanie a zápis v textovom súbore Prevod textového súboru na pole/zoznam a naopak
Algoritmické riešenie problémov	Vyhľadať prvky s hľadanou vlastnosťou v utriedenom alebo neutriedenom jednorozmernom poli/zozname. Utriediť hodnoty (čísla, text) pomocou niektorého zo štandardných triediacich algoritmov.	Vyhľadávanie údajov (sekvenčné, binárne). Triediace algoritmy.
Algoritmické riešenie problémov	Zobraziť základné grafické primitívy (úsečka, krivka, polygón, elipsa) Modifikovať farby a vlastnosti tvarov (hrúbka a štýl čiar, výplň)	2D grafika – zobrazenie grafických primitív a ich kombinácií

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť princíp rekurzcie. Porovnať rekurziu a cyklus. Definovať podprogram s rekurentným volaním.	Rekurzia – princíp, jej typy.
Algoritmické riešenie problémov	Vytvoriť algoritmy na riešenie zadaných praktických problémov s použitím heterogénnych údajových typov.	Heterogénny štruktúrovaný údajový typ (záznam, štruktúra a podobne).
Algoritmické riešenie problémov	Deklarovať premennú uchovávajúcu dvojrozmerné pole. Upraviť prvok/úsek dvojrozmerného poľa. Uložiť/načítať hodnoty z textového súboru.	Dvojrozmerné pole (alebo ekvivalentná štruktúra).

Algoritmické riešenie problémov	Aplikovať dvojrozmerné pole riešenie úloh s maticami. Prakticky využiť dvojrozmerné pole na riešenie koreňov sústavy lineárnych rovníc.	Matice. Základné operácie s maticami. Riešenie sústav lineárnych rovníc. Gaussova eliminačná metóda.
Algoritmické riešenie problémov	Použiť dané metódy riešenia rovníc s použitím štruktúrovaných údajových typov.	Približné metódy riešenia rovníc s 1 neznámou. Hornerova schéma, Metóda delenia intervalu, jednoduchá epsilonová metóda, metóda tetív, metóda dotyčníc.
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a pseudonáhodnými číslami. Vysvetliť princíp činnosti jednoduchého generátora náhodných čísel. Generovať náhodné hodnoty (jednotlivo, postupnosti). Riešiť problémy pomocou metódy Monte Carlo.	Modelovanie náhodných javov. Metóda Monte Carlo. Simulácia reálnych procesov.
Algoritmické riešenie problémov	Popísať štruktúru zásobníka Vysvetliť proces ukladania a výberu prvkov v zásobníku Implementovať zásobník (pomocou poľa, zoznamu atď.) Aplikovať zásobník pri riešení problémov	Zásobník Základné operácie definované nad zásobníkom Implementácia zásobníka
Algoritmické riešenie problémov	Popísať štruktúru radu Vysvetliť proces ukladania a výberu prvkov v rade Implementovať rad (pomocou poľa, zoznamu atď.) Aplikovať rad pri riešení problémov	Rad Základné operácie definované nad radom Implementácia radu
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť a porovnať spôsoby ukladania čísel v počítači.	Aritmetika počítača. Spôsoby zobrazovania a ukladania číslíc v počítači.

7.8.39 Rozširujúce programovanie

Skratka predmetu: **RPG**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	132 hodín ročne (4 hodiny týždenne)
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Programovanie rozširuje a prehľbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu Informatika v oblasti algoritmizácie a programovania. Kompetencie v oblasti IKT (digitálne kompetencie) patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Predmet programovanie je vhodný pre študentov, ktorí chcú ukončiť štúdium maturitnou skúškou z informatiky a ich cieľom je ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na informatiku, informačné technológie alebo na škole technického zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z informatiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z informatiky a na ďalšie štúdium v oblasti IKT.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Algoritmické riešenie problémov	Špecifikovať problém a podmienky jeho riešenia; analyzovať problém; vytvoriť a sformulovať algoritmus riešenia problému pomocou jednoduchého algoritmického jazyka (JAJ), vývojových diagramov alebo UML; overiť správnosť algoritmu; odhadnúť časovú zložitosť algoritmu.	Algoritmus. Vlastnosti algoritmu. Vstupné a výstupné podmienky. Metódy formálneho zápisu algoritmov. Efektivita a časová náročnosť algoritmov.
Algoritmické riešenie problémov	Zapísať syntakticky korektný program ako ekvivalent algoritmu vyjadreného pomocou JAJ, vývojového diagramu alebo UML; deklarovať premenné a ich údajový typ; definovať vlastnosti a obmedzenia základných údajových typov.	Algoritmus a program. Programovací jazyk – syntax. Základná štruktúra programu. Identifikátory. Údajové typy.
Algoritmické riešenie problémov	Zobraziť číselné, znakové a textové hodnoty prostredníctvom štandardného výstupného zariadenia; meniť formát výstupu; získať vstupné hodnoty zo štandardného vstupného zariadenia a uložiť ich do premenných; zapísať syntakticky a sémanticky korektný aritmetický výraz; kategorizovať aritmetické operátory podľa počtu operandov, priority a typu výsledku; zmeniť hodnotu	Štandardný vstup a výstup. Formátovanie výstupu. Aritmetické výrazy. Priorita operátorov. Príkaz priradenia.

	premennej prostredníctvom aritmetického výrazu.	
Algoritmické riešenie problémov	Definovať relačný a logický výraz; vyjadriť podmienky obmedzujúce požadovanú hodnotu premenných pomocou relačných a/alebo logických výrazov; kategorizovať relačné a logické operátory podľa priority a počtu operandov; určiť poradie vyhodnocovania komplexného relačného alebo logického výrazu; zapísať syntakticky a sémanticky korektné binárne vetvenie – úplné aj neúplné; zostaviť vnorené binárne vetvenie.	Relačné a logické výrazy. Binárne a n-nárne vetvenie. Úplné a neúplné vetvenie. Vnorené vetvenie.
Algoritmické riešenie problémov	Identifikovať opakujúcu sa sekvenciu krokov v algoritme; určiť podmienky pre opakovanie sekvencie krokov; navrhnúť a zapísať syntakticky a sémanticky správny cyklus s podmienkou na začiatku, s podmienkou na konci, pevným počtom opakovaní, príp. iný podľa možností programovacieho jazyka; analyzovať počet opakovaní cyklu v závislosti od vstupných hodnôt; zostaviť vnorené cykly.	Cyklus s podmienkou na začiatku. Cyklus s podmienkou na konci. Cyklus s pevným počtom opakovaní. Vnorené cykly.
Algoritmické riešenie problémov	Aktivovať/deaktivovať bod prerušenia programu; krokovať program; nastaviť podmienky aktivácie bodu prerušenia programu; zobrazit' hodnoty premenných prostredníctvom náhľadu; identifikovať chybu v behu programu pomocou ladiacich nástrojov, používať kontrolné výpisy, odhaľovať kritické miesta v programe (napríklad: v akých situáciách by program spadol, nemusel správne počítať, fungovať), navrhovať vhodné testovacie vstupné údaje, testovať cudzie programy (napríklad: nájsť a opraviť chybu v cudzom programe),	Ladiace nástroje. Krokovanie programu. Breakpoint. Watch. Assert. Hraničné hodnoty a ich vplyv na beh programu. Výnimky a ich ošetrenie.
Algoritmické riešenie problémov	Analyzovať komplexný algoritmus a vymedziť opakujúce sa čiastkové algoritmy;	Bloková štruktúra programu. Podprogramy. Formálne

	<p>deklarovať podprogram realizujúci čiastkový algoritmus; definovať formálne a skutočné argumenty podprogramu; exportovať jednu výslednú hodnotu z podprogramu; exportovať viacero výsledných hodnôt z podprogramu; rozlišovať rozsah platnosti premenných.</p>	<p>a skutočné parametre podprogramov. Rozsah platnosti identifikátorov.</p>
Algoritmické riešenie problémov	<p>Definovať štruktúrovaný údajový typ a dať do protikladu s jednoduchými údajovými typmi; kategorizovať štruktúrované údajové typy; deklarovať jednotlivé štruktúrované údajové typy; manipulovať s ich prvkami; navrhnúť algoritmus a zodpovedajúci program využívajúci štruktúrované údajové typy.</p>	<p>Štruktúrované údajové typy – model. Prístup k prvkom. Manipulácia s poradím prvkov štruktúry. Kombinované štruktúry.</p>
Algoritmické riešenie problémov	<p>Deklarovať samostatnú premennú alebo pole premenných schopných uchovať text; aplikovať rôzne metódy načítania a zobrazenia textových premenných a porovnať ich výhody a nevýhody; spracovať jednotlivé znaky textovej premennej; popísať a aplikovať základné preddefinované funkcie slúžiace na manipuláciu s textom.</p>	<p>Textové reťazce ako štruktúrovaný údajový typ. Deklarácia a prístup k jednotlivým prvkom. Funkcie umožňujúce manipuláciu s textom</p>
Algoritmické riešenie problémov	<p>Vysvetliť štruktúru textového súboru; deklarovať premennú typu textový súbor; navrhnúť a zostaviť program na čítanie a/alebo zápis hodnôt z/do textového súboru; otestovať úspešný prístup a manipuláciu so súborom.</p>	<p>Textový súbor ako štruktúrovaný údajový typ. Prístup k textovému súboru. Manipulácia s textovým súborom.</p>
Algoritmické riešenie problémov	<p>Popísať činnosť kongruenčného generátora pseudonáhodných hodnôt; porovnať výhody a nevýhody skutočne náhodných a pseudonáhodných hodnôt; vygenerovať náhodné hodnoty patriacu do preddefinovaného intervalu; zostaviť algoritmus využívajúci náhodné hodnoty, napr. jednoduchú hru, simuláciu</p>	<p>Náhodné čísla v programovaní. Generovanie náhodných čísel. Metóda Monte Carlo.</p>

**Algoritmické
riešenie problémov**

alebo odhad neznámej hodnoty metódou Monte Carlo.	
Definovať a popísať triedy objekty (inštancie). Porovnať procedurálne a objektovo-orientované programovanie. Deklarovať triedu a inštanciu triedy. Navrhnuť štruktúru triedy – atribúty a metódy. Vytvoriť nové triedy ako potomkov inej triedy.	Princípy objektovo-orientovaného programovania. Trieda, inštancia triedy. Prvky triedy. Konštruktor. Dedičnosť.

5. ročník

Tematický celok

**Algoritmické
riešenie problémov**

**Algoritmické
riešenie problémov**

**Algoritmické
riešenie problémov**

**Algoritmické
riešenie problémov**

**Algoritmické
riešenie problémov**

	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	Navrhnuť jednoduché grafické rozhranie (GUI) aplikácie, porovnať vhodnosť jednotlivých prvkov GUI pre použitie v aplikácii, spojiť aktívne prvky rozhrania s kódom pomocou udalostí, zobraziť jednoduché 2D grafické prvky (krivky, polygóny), zobraziť obrázok typu PNG/JPEG a upraviť ho	Grafické rozhranie (GUI). Interaktívne a neinteraktívne prvky GUI. Udalosti. Plátno. Zobrazovanie grafických prvkov na plátne.
	Vysvetliť štruktúru binárneho súboru; deklarovat' premennú typu binárny súbor; navrhnuť a zostaviť program na čítanie a/alebo zápis hodnôt z/do binárneho súboru; otestovať úspešný prístup a manipuláciu so súborom; porovnať výhody a nevýhody textového a binárneho súboru.	Binárny súbor ako štruktúrovaný údajový typ. Prístup k binárnemu súboru. Manipulácia s textovým súborom.
	Vyhľadať údaj v neutriedenom a utriedenom jednorozmernom alebo viacrozmernom poli; utriediť údaje v poli; porovnať efektivitu jednotlivých algoritmov vyhľadávania a triedenia.	Lineárne a binárne vyhľadávanie. Základné a vylepšené metódy triedenia.
	Definovať štruktúru a vlastnosti heterogénneho štruktúrovaného typu; deklarovat' vlastný štruktúrovaný údajový typ; manipulovať s časťami štruktúry; uložiť a načítať ich do/zo súboru.	Heterogénne údajové typy. Deklarácia typu a premenných. Prístup k prvkom premennej. Heterogénne údajové typy a súbory.
	Definovať štruktúru a manipuláciu s prvkami radu, zásobníku a haldy; navrhnuť	Štruktúrované údajové typy rad, zásobník a halda. Základné

	implementáciu radu, zásobníku a haldy v poli alebo pomocou heterogénnych údajových typov; vytvoriť program realizujúci základné operácie s uvedenými štruktúrami.	operácie – vloženie prvku, výber prvku, kontrola stavu štruktúry.
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť činnosť jednotlivých bitových operácií; ilustrovať použitie bitových operácií na extrakciu jednotlivých bitov, ich nastavovanie, negovanie a posun.	Bitové operácie AND, OR, XOR, NOT. Bitový posun vľavo a vpravo.
Algoritmické riešenie problémov	Stanoviť asymptotickú časovú a pamäťovú zložitosť algoritmov; porovnať jednotlivé zložitosti a ilustrovať ich na príkladoch; argumentovať pri výbere algoritmu jeho vhodnosťou pre daný systém na základe jeho časovej a pamäťovej náročnosti.	Časová a pamäťová zložitosť algoritmov. Funkcia $O(n)$. Typické zložitosti algoritmov. P a NP problémy.

7.8.40 Rozširujúca informatika

Skratka predmetu: **RIK**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Rozširujúca informatika rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu Informatika. Kompetencie v oblasti IKT (digitálne kompetencie) patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Predmet programovanie je vhodný pre študentov, ktorí chcú ukončiť štúdium maturitnou skúškou z informatiky a ich cieľom je ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na informatiku, informačné technológie alebo na škole technického zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z informatiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z informatiky a na ďalšie štúdium v oblasti IKT.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Informácie okolo nás	Vysvetliť princíp kódovania znakov (kódovacie tabuľky; ASCII a UNICODE), rastrových obrázkov (bežné formáty napr. png, jpg, gif, bmp,...), vektorových obrázkov, zvuku (midi, wav, mp3), počítačovej	Typy údajov spracovávaných na počítači (číselné, textové, zvukové, obrazové, algoritmy, logické, iné údaje) a ich reprezentácia v počítači (pojmy

animácie, digitálneho videa a digitálnej televízie. Zdôvodniť ako kódovanie ovplyvňuje rozsah zakódovaných údajov a počet hodnôt, ktoré môžu byť daným kódovaním vyjadrené.

Vysvetliť rozdiel medzi rastrovými a vektorovými obrázkami a ilustrovať na príklade, zdôvodniť výber pre riešenie zadanej úlohy.

Vysvetliť význam stratovej kompresie a uviesť možnosti jej využitia.

Vysvetliť ako sa ukladajú v počítači programy (zdrojový, spustiteľný).

Vysvetliť algoritmus prevodu čísla zo sústavy do sústavy a ukázať na konkrétnom príklade; zdôvodniť používanie dvojkovej, osmičkovej a šestnástkovej sústavy v kontexte ich používania v počítačovom systéme, ukázať na príklade prevody medzi nimi; demonštrovať aritmetické operácie v dvojkovej sústave, zdôvodniť a na príkladoch dokumentovať vlastnosti aritmetiky počítača.

Demonštrovať princíp výpočtu veľkosti pamäte (v bitoch, bajtoch a vyšších jednotkách), času (aj pri prenose údajov) na jednoduchom príklade.

Obhájiť potrebu šifrovania informácií; demonštrovať použitie šifrovania na jednoduchom príklade; uviesť príklady použitia; zašifrovať údaje zadaným algoritmom.

Zakódovať a odkódovať zadané údaje zadaným algoritmom.

bit a bajt a odvodené jednotky napr. kB, KB, KiB).

Číselné sústavy, algoritmy prevodov čísel medzi sústavami (vzťah dvojková, osmičková a šestnástková sústava), aritmetické operácie v dvojkovej sústave, ohraničenie rozsahu čísel.

Digitalizácia rôznych druhov údajov, parametre typické pre digitalizáciu rôznych typov údajov, vzťah parametrov a rozsahu digitalizovaných informácií.

Potreba kompresie údajov, hranice kompresie, stratová a bezstratová kompresia, vhodnosť použitia na rôzne typy údajov.

Zber, uloženie, spracovanie, vyhľadávanie, triedenie a prezentácia údajov.

Spracovanie textu, grafiky, videa, tabuliek, zvuku aplikačným softvérom; rôzne typy súborov.

Ciele šifrovania informácií, princíp symetrického a asymetrického šifrovania.

**Komunikácia
prostredníctvom
IKT**

Vysvetliť rozdiel medzi analógovou a číslicovou informáciou a princíp prevodu analógových údajov na digitálne a opačne pre zadaný typ údajov, demonštrovať na príkladoch vlastnosti prevodov; zmeniť parameter tak, aby sa dosiahol požadovaný výsledok; vysvetliť, aké druhy informácii sa digitalizujú.

Vysvetliť proces digitalizácie zvuku (vzorkovanie, kvantovanie); ako parametre ovplyvňujú kvalitu a veľkosť záznamu (rozlíšenie vzorky – bitová hĺbka, bitový tok).

Vysvetliť proces digitalizácie obrázku.

Vysvetliť proces digitalizácie textu.

Vyriešiť podľa zadania praktický problém, pozostávajúci z viacerých krokov použitím rôznych aplikácií

Uviest' výhody a nevýhody použitia počítačových sietí a uviesť príklady ich využitia v reálnom svete.
 Charakterizovať výhody a nevýhody použitia jednotlivých druhov komunikačných médií.
 Vysvetliť princíp paketovej komunikácie a spôsob doručovania paketov do cieľovej siete prostredníctvom medzistaníc (smerovačov).
 Vysvetliť rozdiely v činnosti prepínača a smerovača.
 Popísať spôsob jednoznačnej adresácie počítačov a sietí v Internete pomocou IP adres.
 Charakterizovať komunikáciu bez spojenia a so spojením, popísať

Počítačová sieť, zdieľanie zariadení a údajov, prenos informácií, komunikácia.
 Prenos informácie cez komunikačné médiá (medený drôt, optické vlákno, bezdrôtovo).
 Vytváranie komunikačných kanálov, rýchlosť prenosu a jeho závislosť na kvalite použitého média.
 Viacnásobné využitie médií, princípy využitia verejnej telekomunikačnej siete.
 Sieťové zariadenia, umožňujúce rozširovanie siete a rozdelenie záťaže.
 Princíp práce prepínača, prístupového bodu pre bezdrôtovú komunikáciu.
 Internet – prepojenie viacerých sietí pomocou paketovej komunikácie, úloha medzistaníc (smerovačov).
 Adresácia v sieti

**Princípy fungovania
IKT – počítač**

<p>ich výhody a nevýhody a uviesť príklady vhodného použitia. Vymedziť pojem aplikačný protokol. Popísať na konkrétnych príkladoch rozdiel medzi službami poskytovanými Internetom a službami poskytovanými inými používateľmi prostredníctvom Internetu. Vysvetliť význam a spôsob používania doménových mien. Popísať spôsob prenosu správ pomocou elektronickej pošty, demonštrovať na konkrétnom príklade. Na konkrétnom príklade popísať základné prvky štruktúrovaného dokumentu a ukázať ich interpretáciu pomocou prehliadača. Priblížiť základné myšlienky prepojenia zdieľaných štruktúrovaných informácií (www) a možnosti ich využitia. Ukázať možnosti vyhľadávania informácií zo zdieľaných dokumentov na Internete, efektívne vyhľadať konkrétne zadané informácie pomocou nástrojov, dostupných cez Internet. Objasniť niektoré riziká komunikácie prostredníctvom počítačovej siete a možnosti jej ochrany. Uviesť spôsoby ochrany proti zneužitiu údajov, prieniku do systému, neoprávnenému prístupu k osobným údajom, ochrany dôvernosti dát.</p>	<p>Internet – jednoznačná IP adresa, adresa siete. Komunikácia bez spojenia (datagramy) a so spojením (relácie) – výhody a nevýhody. Bezspojoyé vysielanie prúdu zvukových a obrazových údajov (stream). Komunikácia spôsobom klient/server. Identifikácia komunikácie v počítači pomocou čísla portu. Aplikačné protokoly a poskytované služby v sieti Internet - prehľad. Správa siete Internet – aplikačné protokoly pre konfiguráciu zariadení (DHCP), správa doménových mien (DNS), registrácia doménového mena. Elektronická pošta, poštový server, adresa schránky, spôsoby prístupu k schránke. Interaktívna komunikácia (chat, Instant messaging, VOIP, ai.). Štruktúrované dokumenty, oddelenie obsahu a prezentácie (hypertext). Zdieľanie dokumentov na webe, URL adresácia. Zobrazovanie štruktúrovaných údajov prehliadačmi. Princípy ochrany počítačových sietí – bezpečné (šifrované) protokoly, selektívna ochrana (filtre), bezpečnostné brány a zástupné servery.</p>
<p>Popísať činnosť jednotlivých súčastí počítača von Neumannovho typu. Popísať proces spracovania inštrukcie procesorom. Vysvetliť význam vybraných parametrov procesora – taktovacia frekvencia, veľkosť registrov, šírka zberníc, počet</p>	<p>Koncepcia počítača von Neumannovho typu – procesor, operačná pamäť, vstupno-výstupné zariadenia, zbernice. Základné súčasti a parametre procesora (riadiaca jednotka, aritmeticko-logická jednotka, registre, zbernice). Spracovanie</p>

Princípy fungovania IKT – operačný systém

Informačná spoločnosť – informatizácia spoločnosti

<p>jadier, veľkosť vyrovnávacej pamäte Popísať postup pri zápise a čítaní z operačnej pamäte Porovnať základné parametre používaných druhov pamätí a popísať ich Charakterizovať rôzne typy vstupno-výstupných zariadení a vysvetliť princíp komunikácie procesora s nimi</p>	<p>jednoduchých inštrukcií, strojový kód a jeho uloženie do pamäte. Pamäte - operačná pamäť, rýchle vyrovnávacie pamäte (cache), vonkajšie pamäte, pamäte nezávislé na zdroji napájania. Vstupno-výstupné zariadenia, úloha radičov (adaptérov). Komunikácia s procesorom prostredníctvom portov.</p>
<p>Charakterizovať operačný systém z pohľadu funkcií, poskytujúcich priamo používateľovi. Porovnať základné vlastnosti dvoch operačných systémov z hľadiska používateľa. Demonštrovať a vysvetliť získavanie informácií o samotnom operačnom systéme, o počítačovej sieti, o zariadeniach, o priečinkoch a súboroch. Predviesť činnosti operačného systému pri práci so zariadeniami, súbormi a priečinkami. Demonštrovať a vysvetliť činnosť operačného systému pri pripájaní nového zariadenia. Identifikovať bežiacie procesy a ukončiť beh procesu. Demonštrovať a vysvetliť činnosť operačného systému pri súčasnom behu viacerých programov.</p>	<p>Základné vlastnosti a funkcie operačného systému. Bezpečnosť. Typy používateľských rozhraní (grafické rozhranie, príkazový riadok). Podpora práce v sieti. Microsoft Windows a Linux. Správa súborov. Priečinky a súbory. Prístupové práva. Zdieľanie súborov. Súborový systém. Správa zariadení. Ovládače zariadení. Aktualizácia. Proces. Multitasking.</p>
<p>Vysvetliť výhody a nevýhody elektronizácie štátnej a miestnej správy, bankových informačných systémov. Popísať nové formy komunikácie a uviesť ich výhody a nevýhody. Uviesť príklady vplyvu informatizácie spoločnosti na jednotlivca (organizácia vlastných údajov s využitím rôznych prostriedkov IKT, napr.: mobilný telefón, foto a video albumy, ...). Charakterizovať prácu jednotlivých pracovníkov v softvérovej firme.</p>	<p>Sprístupnenie informačných zdrojov, elektronizácia štátnej a miestnej správy (dane, kataster, register, a. i.) Elektronické obchodovanie, platobné systémy, priemysel, informačné systémy. Nové formy komunikácie: webové konferencie, diskusné fóra, blogy, e-learning, sociálne siete, otvorené encyklopédie na webe. Vplyv informatiky vo vede, vývoji, v umení, v počítačových hrách.</p>

Informačná spoločnosť – riziká informačných technológií

Informačná spoločnosť – etika a právo

<p>Uviest' príklady nevyhnutnej potreby informačných technológií v rozvoji vedy, ekonomiky, vzdelávania.</p> <p>Uviest' príklady zlepšenia kvality života prostredníctvom informačných technológií u ľudí s rôznymi (zdravotnými a sociálnymi) znevýhodneniami.</p> <p>Uviest' spôsob ako uľahčiť používanie informačných technológií u ľudí s rôznymi (zdravotnými a sociálnymi) znevýhodneniami.</p>	<p>Softvérové firmy - funkcia analytik, programátor, dizajnér, animátor, testovač.</p> <p>Digitálne technológie a ľudia so špeciálnymi potrebami.</p>
<p>Zdôvodniť potrebu ochrany údajov a vysvetliť, aké sú jej spôsoby a prostriedky, vysvetliť riziká prieniku do systému, vysvetliť základné spôsoby ochrany.</p> <p>Uviest' a použiť metódy (resp. zhodnotiť možnosť overenia) na overenie dôveryhodnosti informácií a informačných zdrojov.</p> <p>Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môžu spôsobiť a princíp práce antivírusových programov.</p> <p>Vysvetliť význam antivírusovej ochrany v sieťach</p>	<p>Nevyžiadané e-maily – spamy, poplašné správy (hoax).</p> <p>Jednoduchý prístup k nevhodným informáciám. Dôveryhodnosť, pravdivosť informácií na webe.</p> <p>Anonymita na webe.</p> <p>Strata súkromia na webe.</p> <p>Reklama na webových stránkach.</p> <p>Škodlivý softvér – malware (trójske kone, počítačové červy, vírusy, rootkity, spyware, adware). Prevencia, detekcia a riešenie infekcie.</p> <p>Počítačová kriminalita - prienik do počítačového systému, počítačové bankové krádeže (phishing, pharming, spoofing).</p> <p>Počítačová bezpečnosť (prevencia, detekcia, náprava) - zabezpečenie a spôsoby ochrany (heslá, šifrovanie, prístupové práva), elektronický podpis (súkromný a verejný kľúč), firewall.</p>
<p>Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.</p> <p>Chápať potrebu právnej ochrany programov.</p> <p>Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.</p>	<p>Autorské práva na softvér - registrácia softvéru, licencia, multilicencia, demoverzia, freeware, slobodný a otvorený softvér, adware, shareware, public domain, upgrade softvéru.</p> <p>Autorské práva na zdroje na webe (filmy, dokumenty, obrázky, hudba) – sťahovanie a šírenie.</p>

<p>Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.</p> <p>Vysvetliť princípy, výhody a problémy otvorených systémov a vedieť ich porovnať s uzavretými systémami</p> <p>Zdôvodniť potrebu právnej ochrany softvéru a vysvetliť dôsledky pri používaní nelegálneho softvéru.</p> <p>Uviest' výhody a nevýhody otvoreného softvéru.</p> <p>Vysvetliť dôvody na aktualizáciu softvéru, výhody a nevýhody automatickej aktualizácie.</p> <p>Popísať postupnosť krokov pri preberaní voľne dostupných cudzích zdrojov v súlade dodržiavaním autorských práv.</p>	<p>Výhody a nevýhody otvorených systémov a programov.</p>
---	---

7.8.41 Seminár z umenia a kultúry

Skratka predmetu: **SUU**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet Seminár z umenia a kultúry ponúka priestor na rozšírenie poznatkov z dejín umenia, upevnenie vedomostí z povinného predmetu umenie a kultúra, rozvíjaním kultúrnych kompetencií žiaka: schopnosť porozumieť kultúrnym artefaktom a situáciám v kultúre, svojimi vedomosťami, zručnosťami i schopnosťami pripravený samostatne sa orientovať vo svete kultúry, schopnosť využívať nástroje kultúry a riešiť problémy, s ktorými sa vo svete kultúry môže stretnúť. Seminár rešpektuje Cieľové požiadavky pre maturantov z umenia a kultúry, ŠVP a ŠkVP.

Ciele predmetu: Cieľom predmetu umenie a kultúra je rozširovanie a rozvoj:

- socioafektívnych schopností žiaka – jeho orientácia v kultúre, kritické vnímanie kultúrnej a mediálnej ponuky, jeho postoje a hodnotové orientácie;
- kognitívnych schopností žiaka – poznanie súčasnej a minulej kultúry a porozumenie ich zmyslu;
- psychomotorických schopností žiaka – samostatná práca s vyjadrovacími prostriedkami dobovej kultúry. S pomocou získaných vedomostí, zručností a schopností je žiak schopný orientovať sa vo svete kultúry, rozumie kultúrnemu daniu v súčasnosti a v minulosti a dokáže na úrovni svojej doby využívať kultúrne nástroje, ktoré mu spoločnosť ponúka. Predmet prehľbuje sebareflexiu žiaka vo vzťahu k jeho kultúrnej identite a vo vzťahu k iným kultúram, rozvíja jeho vlastné kritické myslenia vo vzťahu ku kultúrnemu procesom.

- poznatkov z dejín umenia

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Svet kultúry	Vymedziť hlavné pojmy potrebné pre analýzu kultúry. Pomenovať základné funkcie kultúry a subkultúry.	Kultúrna tradícia Kultúrna identita Štruktúra kultúry Funkcie kultúry
Kultúrne vrstvy	Zaradiť kultúrny predmet produkt do určitej vrstvy kultúry.	Kultúrne vrstvy Populárna kultúra Masová kultúra Tzv. vysoká a tzv. nízka kultúra Ľudová kultúra Gýč
Kultúra ako ľudská aktivita	Charakterizovať multikultúrne súvislosti.	Kultúra okolo nás Kultúrna zmena
Prevádzka v kultúre	Pomenovať charakter akcií a vysvetliť ich výhody a nevýhody.	Naplánovať kultúrnu akciu, ktorá by prezentovala kultúrne tradície regiónu.
Komunikácia	Poznať typy komunikácie, funkcie komunikácie a módy.	Štruktúra komunikácie Funkcie komunikácie Móda
Životný štýl	Vymenovať a charakterizovať hlavné zložky voľného času.	Kultúra tela Šport
Estetické vnímanie	Koncízne a logicky obhajovať svoj estetický zážitok.	Estetický zážitok Estetický vkus Katarzia
Svet umenia	Na vybranom umeleckom diele Demonštrovať jeho zmysel v danej dobe. Použiť znaky vybraného umeleckého diela na charakterizovanie jeho možných funkcií v súčasnom živote.	Zmysel a funkcie umenia Využitie umenia
Vyjadrovacie prostriedky kultúry a umenia	Porovnať vecnú a hodnotiacu úroveň pojmu kultúra. Porovnať využitie vybraného	Vysvetliť pojmy. artefakt, hodnota, význam, norma, kontrast, symetria, rytmus, gradácia, chaos, proporcia, miera apod. v

	vyjadrovacieho prostriedku v umeleckých druhoch.	rôznych umeleckých druhoch.
Umelecké dielo	Zaradiť umelecké dielo do umeleckého druhu. Rozlišovať kombináciu umeleckých druhov v syntetických umeniach.	Interpretácia umeleckého diela
Umelec v kultúre	Poznať hlavné kultúrne inštitúcie v súčasnej SR a vo svete. Vysvetliť zmysel predmetu umenie a kultúra a pomenovať jeho hlavné vzťahy k iným predmetom.	Tvorivé princípy a postupy v histórii umenia
Veda, vedci, vedecká činnosť	Demonštrovať štruktúru vedy a prácu vedca.	Vysvetliť pojmy: veda, vedec, scifi, fantasy; metóda, problém, hypotéza, teória, empiria, prax; pozorovanie, experiment, diferenciácia, klasifikácia, analógia, analýza, syntéza, interpretácia, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, extrapolácia
Dejiny umenia	Rozšíriť poznatky z dejín umenia.	Pravek, starovek, stredovek novovek, moderné umenie, umenie 20. storočia, ľudové umenie, film a fotografia, slovenské výtvarné umenie 19. a 20. storočia, vývin hudby v dejinách kultúry, dejiny divadla.

8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

8.1 Východiská

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 2 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie školy

Hodnotenie žiakov a hodnotenie školy tvorí dôležitú súčasť Školského vzdelávacieho programu Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana. Smeruje jednak k tomu, aby žiaci sami, respektíve ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky, ktoré na nich kladie ŠkVP a aj k tomu, aby škola (učitelia, vedenie školy) respektíve odborná aj laická verejnosť získala informácie o tom, ako sú naplňované ciele, ktoré sme si v ŠkVP stanovili. Dôraz je kladený nielen na konštatovanie úrovne stavu, ale tiež na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. Prepojením získaných informácií tak získavajú žiaci, učitelia aj vedenie školy dôležitú spätnú väzbu pre ďalšiu spoločnú prácu.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola určila zvlášť v koncepcnom zámere školy v ŠkVP, a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, akým spôsobom škola plní stanovené ciele s prihliadnutím k ďalším cieľom uvedeným v ŠkVP a zodpovedajúcich právnych predpisoch,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých je potrebné úroveň vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov príslušných opatrení,
- účinnosť opatrení obsiahnutých vo vlastnom hodnotení.

V pravidelných, do chodu školy pevne zaradených intervaloch sledujeme:

- podmienky k vzdelávaniu
- priebeh vzdelávania
- úroveň podpory žiakov (problémoví žiaci, handicapovaní žiaci, mimoriadne nadaní žiaci)
- riadenie školy (personálna práca, podmienky k vzdelávaniu, naplňovanie cieľov ŠkVP)
- úroveň výsledkov práce školy

8.2 Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia

<i>Oblasť</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Kritérium</i>	<i>Nástroj</i>	<i>Interval</i>
Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia jednotlivých oblastí sú uvedené nižšie vrátane intervalu hodnotenia. Výsledky hodnotenia, rovnako ako závery a opatrenia sa budú pravidelne prerokovávať vo vedení školy na gremiálnych poradách, na pedagogických poradách, v Rade rodičov a Rade školy.				
Podmienky na vzdelávanie	príjemné a inšpiratívne prostredie, kvalitné vybavenie s efektívnym využitím	spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov	dotazník pre žiakov, zápisnice z RZ, pripomienky učiteľov	priebežne alebo podľa potreby podľa termínov RZ a porád
Priebeh vzdelávania	kvalitná práca učiteľov pri naplňovaní zámerov ŠkVP	spokojnosť žiakov a rodičov, kvalita výsledkov	sebahodnotenie učiteľov, porovnávacie testy	raz ročne podľa potrieb PK
Podpora žiakov	primeraná podpora nadaných, ale aj problémových žiakov	kvalita výsledkov	výsledky súťaží, porovnávacie testy, prijímanie na VŠ	priebežne podľa potrieb PK september
Výsledky vzdelávania	úspešné absolvovanie štúdia, zvládnutie výstupov ŠkVP, rozvoj zručností z ŠkVP	kvalita výsledkov	klasifikácie, hodnotenie kľúčových kompetencií, porovnávacie testy, externé maturitné skúšky, prijímanie na VŠ	dva razy ročne
Riadenie školy	efektívny chod školy, plnenie zásad ŠkVP, vytvorenie podmienok na realizáciu žiakov a učiteľov	prevaha pozitívneho hodnotenia	hodnotiaca analýza zápisnice z RZ	raz ročne podľa termínov RZ
Výsledky práce školy	naplnenie koncepčných zámerov ŠkVP	výrazná prevaha spokojných či skôr spokojných respondentov	zápisnice z RZ	podľa termínov RZ

8.3 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

8.3.1 Klasifikácia

Hodnotenie žiaka známkami počas celého školského roku sa v rámci vzdelávania v jednotlivých predmetoch vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou v súlade v vnútorným metodickým pokynom Hodnotenie a klasifikácia žiakov na Gymnáziu Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci s metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č. 21/2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Výkony žiaka sú hodnotené komplexne, učitelia berú do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere rešpektujú jeho ľudské práva. Polročná a koncoročná klasifikácia je vyjadrením výsledkov práce za uvedený polrok, je to prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Hodnotenie je vyjadrené známkami 1 – 5 vo všetkých predmetoch okrem výchovných a nepovinných.

8.3.2 Hodnotenie kľúčových kompetencií

Na sledovanie cieľov ŠkVP Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana a kvality ich splnenia jednotlivými žiakmi slúži pravidelné hodnotenie úrovne kompetencií a kvality jednotlivých výstupov stanovených ŠkVP v súlade s osnovami a plánmi jednotlivých predmetov. Ich priebežné prehodnocovanie predmetovými komisiami prebieha na konci školského roku. Všeobecné zručnosti sú definované konkrétnymi výstupmi v jednotlivých predmetoch, žiaci tak získavajú pravidelnú informáciu a impulz pre svoju prácu.

8.3.3 Porovnávacie a výstupné hodnotenie

Porovnávacie hodnotenie schopností našich žiakov robíme pravidelne pomocou testov ponúkaných firmou EXAM testing, spol. s r.o., ktoré okrem materinského jazyka a cudzích jazykov testujú aj matematické zručnosti a aj všeobecné študijné predpoklady.

Väčšina našich žiakov z bilingválnych tried robí aj štátne jazykové skúšky s externými skúšajúcimi zo Štátnej jazykovej školy v Žiline. Aj tie nám vždy veľa povedia o jazykových schopnostiach našich žiakov v závere ich štúdia.

Zákomom je definovaná povinnosť žiaka absolvovať na konci štúdia externú a internú časť maturitnej skúšky. Na záverečných poradách pravidelne vyhodnocujeme výsledky, ktoré v oboch častiach dosiahli naši žiaci. Najmä externá časť skúšky umožňuje v niektorých smeroch porovnanie s inými gymnáziami.

8.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

8.4.1 Hodnotenie žiakmi a rodičmi

Vyučovanie jednotlivých predmetov žiaci môžu komentovať počas triednických hodín, ich podnety triedny učiteľ prenáša do vedenia školy. V prípade opodstatnených sťažností žiaci

dostanú vyplniť anonymné dotazníky cielene monitorujúce problém. O výsledku kontroly sú informovaní nielen žiaci a učitelia, ale aj ich rodičia.

K činnosti školy sa pravidelne vyjadrujú rodičia každej triedy formou zápisnice z RZ, v ktorej majú bod Podnety a pripomienky. Všetky pozitívne a negatívne kritické názory vyplývajúce z ich očakávaní a skutočnej reality môžu zapísať a okomentovať. Počas gremiálnej porady sa vedenie školy zápismi podrobne zaoberá, podnety spracúva a rieši. O výsledku sú rodičia informovaní na ďalšom RZ prostredníctvom triedneho učiteľa alebo člena RŠ, podľa charakteru pripomienky.

8.4.2 Hodnotenie učiteľmi

Učitelia robia priebežne sebahodnotenia svojej výučby a zároveň sú hodnotení aj predsedami PK a vedením školy pomocou záznamov z hospitácií a kontrol. Učitelia tak ako žiaci a rodičia hodnotia podmienky vyučovania a koncepčných zásad a ich uplatňovania na pedagogickej porade pomocou SWOT analýzy (pomenovania pozitív, negatív, príležitostí a hrozieb). Zároveň prebieha v uvedenej oblasti hodnotenie činnosti vedenia školy. Získané poznatky zapracúvame do ďalších koncepčných zámerov školy a prípadne upravujeme ŠkVP.

8.4.3 Prieskumy

Dôležitou súčasťou autoevalvácie školy sú prieskumy, ktorých výsledky slúžia predovšetkým na získanie informácií o úspešnosti jednotlivých školských aktivít.

Za dôležitý pokladáme každoročný prieskum úspešnosti absolventov školy v prijímacom konaní na vysoké školy.

Prostredníctvom zápisov rodičov do zápisníc z RZ robíme nepriamy prieskum stravovania našich žiakov a ich ubytovania v školskom internáte.

Nepravidelne tiež zisťujeme najmä od našich bývalých žiakov, aké sú ich názory na rozličné pedagogické a spoločensko-sociálne či kultúrne aktivity školy. Aj ich postrehy pomáhajú učiteľom a vedeniu školy adekvátne posúdiť, či zámery školy a jej činnosti sú v súlade s očakávaniami verejnosti.

8.5 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia a ostatná verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v Školskom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na:

- a. zistenie a konštatovanie úrovne stavu
- b. zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti

Nasledujúce tabuľky prehľadne kompletizujú a zoraďujú vnútorné silné a slabé stránky školy.

Je to ľahko pouzitel'ny nástroj na rýchle pochopenie v akej strategickej situácii sa škola nachádza. Je východiskom pre formulovanie cieľov, ktoré vznikli ako súlad medzi internými schopnosťami školy a jej vonkajším prostredím.

8.5.1 STEPE analýza Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana

Sociologické faktory	<ul style="list-style-type: none"> • demografický vývoj – klesajúci počet detí • rodinné zázemie • životný štýl
Technologické faktory	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj informačno-komunikačných technológií • elektronický zber informácií • elektronizácia spoločnosti • rozvoj automobilového priemyslu
Ekonomické faktory	<ul style="list-style-type: none"> • normatívne financovanie na žiaka • prerozdeľovanie financií • ekonomický status učiteľa • mimorozpočtové zdroje • ceny energií
Politické faktory	<ul style="list-style-type: none"> • vládne priority formulované v programovom vyhlásení vlády • politická situácia na Slovensku • legislatívne zmeny • štátna a regionálna školská politika
Ekologické faktory	<ul style="list-style-type: none"> • umiestnenie školy • stav životného prostredia • zdravý životný štýl

8.5.2 Dopadová analýza

Faktory	Trend, dopad na školu	Význam (1 – 5)
Demografický vývoj – klesajúci počet detí	<ul style="list-style-type: none"> • v najbližších rokoch očakávame klesajúci počet žiakov 	2
Rodinné zázemie	<ul style="list-style-type: none"> • v súčasnej dobe sa v triedach čoraz častejšie objavujú žiaci z neúplných rodín (rozvedené; len jeden rodič sa primárne stará o dieťa, pričom druhý pokrýva finančné zabezpečenie rodiny – práca v zahraničí) a v ďalších rokoch predpokladáme nárast • neúplná rodina alebo „narušená“ rodina disharmonicky vplýva na dieťa a jeho schopnosť učiť sa a byť vzdelávaný → tvorba individuálnych študijných plánov 	4

Životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> • „rýchla“ doba, deti sú zo všetkých strán aktivizované (sú pod tlakom) a nie vždy pozitívne (videohry, média, sociálne siete....), rovnakú mieru aktivizácie si vyžadujú i v škole, inak sa nudia a preto je potrebné aktivizovať ich i v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu (tvorivé, nápadité hodiny so striedajúcimi sa aktivitami rôzneho charakteru) → zvýšené nároky na prácu učiteľa • môže vyústiť do porúch správania → tvorba individuálnych študijných plánov 	3
Rozvoj informačno-komunikačných technológií	<ul style="list-style-type: none"> • nutnosť kvalitného a spoľahlivého pripojenia školy na internet • úplné pokrytie priestorov školy Wi-Fi signálom 	4
Elektronický zber dát	<ul style="list-style-type: none"> • nutnosť kvalitného a spoľahlivého pripojenia školy na internet 	4
Elektronizácia spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> • technický vývoj a cenová dostupnosť najnovšej techniky predstavuje výzvu i pre našu školu, ak chceme držať krok • nutnosť ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti využitia moderných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese 	3
Rozvoj automobilového priemyslu	<ul style="list-style-type: none"> • do popredia sa dostanú predmety technického a prírodovedného zamerania, čo pre nás znamená rozšíriť ponuku voliteľných predmetov daného zamerania alebo využiť rozširujúce hodiny na posilnenie prírodovedných predmetov ako je matematika, fyzika.... 	3
Normatívne financovanie na žiaka	<ul style="list-style-type: none"> • ak sa nezmení spôsob financovania škôl, nemôže byť zabezpečený výchovno-vzdelávací proces na úrovni požadovanej spoločnosťou, zamestnávateľmi ... • v prípade znižovania počtu žiakov v triedach to môže mať na školu likvidačný charakter 	4
Ekonomický status učiteľa	<ul style="list-style-type: none"> • nízka atraktivita finančného ohodnotenia učiteľov povedie k znižovaniu počtu vysoko kvalifikovaných učiteľov, resp. poklesu záujmu študentov študovať učiteľstvo 	5
Mimorozpočtové zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • ak chce škola moderne fungovať, t.j. zabezpečiť kvalitné materiálno-technické vybavenie tried a odborných učební, je potrebné oslovovať podnikateľské prostredie 	3

	<p>v blízkom okolí, ako i jednotlivcov (napr. 2% z daní na Neziskovú organizáciu pri Gymnáziu J. M. Hurbana v Čadci) o finančnú podporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • je potrebné využívať i možnosti ponúkané formou vypracovania projektov 	
Ceny energií	<ul style="list-style-type: none"> • predstavujú položku, ktorá je nie vždy jednoznačne predvídateľná (vzhľadom na nevyspytateľnosť počasia) v rozpočte školy 	3
Politická situácia na Slovensku	<ul style="list-style-type: none"> • ak strany podieľajúce sa na politickom fungovaní štátu (volené občanmi SR) nebudú školstvo dávať ako svoju prioritu, školstvo bude pokračovať na zostupe 	3
Legislatívne zmeny	<ul style="list-style-type: none"> • pokračovanie v trende častých novelizácií zákonov – aj prostredníctvom nepriamej novelizácie – vedie k neprehľadnosti a neumožňuje vytvoriť dlhodobu stabilné prostredie 	4
Umiestnenie školy	<ul style="list-style-type: none"> • škola je umiestnená v tichom prostredí, blízko lesa, čo však zhoršuje dostupnosť školy - dopravnú (nie je vybudovaná MHD pre jednoduchšie cestovanie žiakov) a telekomunikačnú (absencia vysokorýchlostného pripojenia na internet) 	2
Stav životného prostredia	<ul style="list-style-type: none"> • veľmi dobrý, avšak závislý od priemyselných aktivít v neďalekej pohraničnej oblasti ČR – Třinec (železiarne) 	2
Zdravý životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> • vzhľadom na narastajúci počet detí, ktoré trávia väčšinu svojho voľného času za počítačom (mimo reality) a strácajú záujem o vonkajšie prostredie (v dôsledku čoho upadajú do depresí a bezmocnosti), bude potrebné vzbudiť ich záujem o športové aktivity vybudovaním oddychovo-relaxačnej zóny (vhodná lokalita školy) 	3

8.5.3 SWOT analýza školy

	<i>Silné stránky (strengths) školy</i>	<i>Slabé stránky (weaknesses) školy</i>
<i>Vnútroštruktúrne prostredie</i>	<p>Štúdium</p> <p>Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana ponúka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 formy štúdia <ul style="list-style-type: none"> • 4-ročné • 8-ročné • 5-ročné bilingválne štúdium s možnosťou získania všeobecnej štátnej jazykovej skúšky z anglického jazyka na úrovni C1 – C2 vo 4. ročníku a v 5. ročníku odbornú štátnu jazykovú skúšku na úrovni C1 2. kvalifikované vyučovanie jednotlivých predmetov 3. na bilingválnej sekcii vyučovanie všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov v pracovnom – anglickom jazyku 4. možnosť využívať a pracovať s e-learningovým systémom Moodle počas štúdia 5. veľký výber voliteľných predmetov <ul style="list-style-type: none"> • 4-ročné – v 3. ročníku 6 hodín a vo 4. ročníku 8 hodín • 8-ročné – v 7. ročníku 6 hodín a v 8. ročníku 8 hodín • 5-ročné bilingválne štúdium – vo 4. ročníku 10 hodín a v 5. ročníku 16 hodín 	<ol style="list-style-type: none"> 1. absencia školského psychológa v škole 2. starnúci pedagogický zbor 3. absencia vonkajšieho športového areálu 4. nedostatok finančných prostriedkov na priebežnú údržbu rozsiahleho školského areálu 5. nedostatok finančných prostriedkov na sústavnú a systematickú inováciu a modernizáciu učebných pomôcok, didaktickej a výpočtovej techniky
	<p>Ďalšie možnosti pre žiakov, mimoškolské a voľnočasové aktivity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žiaci našej školy majú možnosť zapájať sa do rôznych projektov, vedomostných a športových súťaží (florbal, futsal, stolný tenis) a dosahujú v nich úspechy na krajskej i celoslovenskej úrovni 2. Gymnázium J.M. Hurbana ponúka svojim žiakom široký výber krúžkov realizovaných pod vedením vyučujúcich našej školy s dôrazom na sebarozvoj a tvorivosť detí 	

	<p>Personálne a materiálovo-technické zabezpečenie štúdia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. škola poskytuje výchovné poradenstvo 2. na škole pôsobia zahraniční lektori anglického, francúzskeho a ruského jazyka 3. škola používa účinný komunikačný systém (žiak, rodič, škola) <ul style="list-style-type: none"> • elektronická triedna kniha • elektronická žiacka knižka 4. škola umožňuje stravovanie vo vlastnej školskej jedálni, školskom bufete 5. pre žiakov dochádzajúcich do školy zo vzdialenejších oblastí Slovenska ponúka ubytovanie na školskom internáte (s kapacitou 120 miest)s pripojením na internet 6. škola má moderne vybavené odborné a poloodborné učebne, laboratória, počítačové miestnosti, knižnicu, konferenčnú miestnosť a Wi-fi pripojenie na internet 7. naša škola umožňuje svojim žiakom bohaté športové vyžitie i vďaka 2 veľkým telocvičňam, posilňovňu a pohybové štúdium 	
	<p>Príležitosti (opportunities) pre rozvoj školy</p>	<p>Ohrozenia (threats) brzdiace ďalší rozvoj školy</p>
<p><i>Vonkajšie prostredie</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pekné prírodné prostredie nad centrom mesta 2. možnosť spolupráce s rôznymi inštitúciami v meste – Mestský úrad Čadca, knižnica, kultúrny dom, Kysucké múzeum 3. možnosť spolupráce s vysokými školami so Slovenska a vďaka geografickej polohe i Českej republiky 4. výhodná prihraničná geografická poloha s dobrými možnosťami cezhraničnej spolupráce 5. možnosť využiť sponzorské príspevky a 2% z daní, projekty na dovybavenie odborných učební, tried, priestorov školy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. normatívne financovanie na žiaka 2. nedostatok mladých – pripravených učiteľov – absolventov vysokých škôl 3. demografický vývoj – pokles počtu novonarodených detí 4. narastajúci počet detí s poruchami učenia sa 5. lokalita, v ktorej sa škola nachádza, je bez kvalitného vysokorýchlostného internetového pripojenia 6. časté zmeny v školskej legislatíve neumožňujúce vytvoriť dlhodobu stabilné prostredie v škole aj v školstve

9 Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov s podpornými opatreniami

Škola poskytuje špecifickú pomoc žiakom aj formou podporných opatrení. Podpora sa realizuje:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak má žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, prípadne špeciálneho poradenstva, so súhlasom zákonného zástupcu a so zapojením samotného žiaka. Pri realizácii vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka zodpovedali profilu absolventa gymnázia.

Individuálny vzdelávací program:

- s informovaným súhlasom zákonného zástupcu nepĺnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia sa môže podľa neho vzdelávať žiak, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje (§ 7a ods. 1 písm. a) školského zákona),
- na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie ho vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi, podľa potreby aj so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a tiež po konzultácii so žiakom (§ 7a ods. 2 školského zákona),
- obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami (§ 7a ods. 3 školského zákona),
- v priebehu školského roka sa môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Prípadné zmeny sa doň zaznamenávajú priebežne. Návrh na ďalšie podporné opatrenia môže poskytnúť i zariadenie poradenstva a prevencie. Zmeny je možné realizovať len so súhlasom zákonného zástupcu žiaka i samotného žiaka,

- jeho súčasťou je písomné vyjadrenie riaditeľa k návrhu na poskytovanie podporných opatrení, ktoré spolu so správou z diagnostického vyšetrenia patria k povinnej dokumentácii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (§ 4 a 5 vyhlášky 339/2023 o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii).

Individuálny vzdelávací program zahŕňa:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- odporúčania úprav prostredia školy a triedy, organizácie a foriem vzdelávania,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu odporúčaných podporných opatrení,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- zabezpečenie alebo odporúčanie kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a špeciálnych edukačných publikácií počas vyučovania,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných,
- všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu, úpravy učiva sa realizujú s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Úprava učebných osnov predmetu sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

9.1 Zdravotne znevýhodnení

Pri práci s so zdravotne znevýhodnenými žiakmi vychádzame z platnej legislatívy najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z ďalších platných a záväzných dokumentov pre danú oblasť. V tejto oblasti venujeme zvýšenú pozornosť spolupráci škola – žiak – rodič – školské poradenské zariadenie. Spolupráca v rámci školy je postavená na kooperácii výchovného poradcu – triedneho učiteľa – vyučujúcich jednotlivých predmetov a vedenia školy.

9.2 Talentovaní

Zo strany vyučujúcich je veľká pozornosť venovaná nadaným žiakom. Ich intelektové nadanie je rozvíjané v rámci vedomostných záujmových krúžkov, zapájaním do predmetových olympiád a riešenia prác v rámci stredoškolskej odbornej činnosti, či iných projektov. Žiaci, ktorých nadanie je natoľko výnimočné, že ho nemožno optimálne rozvíjať bežným vzdelávacím programom školy, môžu postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Tiež žiaci, ktorých športová, umelecká alebo profesijná príprava vyžaduje osobitné usporiadanie povinností, môžu postupovať podľa individuálneho učebného plánu.

9.3 Oslobodení od telesnej a športovej výchovy

Žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí plnia ciele učebných osnov v predmete telesná a športová výchova v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa ich výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň ich zdravotného znevýhodnenia. Pri vzdelávaní takýchto žiakov sú im pripravované špeciálne zostavy cvičení, ktoré odporúča lekár. V prípade, že je možné otvoriť liečebnú telesnú výchovu, jej program je zameraný na:

- cvičenia na správne držanie tela,
- dýchacie cvičenia, cvičenia rovnováhy
- jogové cvičenia,
- vychádzky do prírody a cvičenia v prírode,
- plávanie.